

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №5»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5»

(протокол от 10 апреля 2025 г. № 13)

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 171 от 10.04.2025

Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5»

_____ Мишин М. С.

**Отчет о самообследовании
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №5»
за 2024 год**

410048, г. Саратов, 1-ый Тульский
пр-д.,д. 6 «А»,
тел.(8452) 92-47-89;
E-mail: gm5sar@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Раздел 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Раздел 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Раздел 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

II. Статистическая часть

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» за 2024 г. проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью отчета по итогам самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций».

Процедура самообследования проведена на основании приказа МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» № 28 от 20.01.2025 г. «Об организации проведения самообследования образовательной организации за 2024 год» в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте гимназии.

Состав экспертной группы:

- Мишин М. С. – директор
- Белюкова Е. А. – заместитель директора по ВР
- Зеленина Т. В. – заместитель директора по УВР
- Иванилова С. Н. – заместитель директора по УВР
- Калинина Н. А. – заместитель директора по ВР
- Кузнецова Е. В. – заместитель директора по УВР
- Михалкина С. В. – заместитель директора по УВР
- Тарасенко Т. И. – заместитель директора по УВР
- Сагиян А. Г. – заведующий хозяйством.

Основная цель гимназии – создание условий для обучения, воспитания и развития всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №5» (МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5)
Руководитель	Мишин Максим Сергеевич
Адрес организации	Юридический адрес: 410048, г. Саратов, 1 Тульский проезд, д.6а Фактический адрес: корпус 1 410048, г. Саратов, 1 Тульский проезд, д.6а корпус 2 410048, г. Саратов, ул. Азовская, 15
Телефон, факс	(8452) 92-47-89, факс (8452) 92-47-89;
Адрес электронной почты	gm5@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 10.06.2014 № 1461, серия 64 Л01 № 0001098 (регистрационный номер 1461);
Свидетельство государственной аккредитации	от 29.05.2014 № 688, серия 64 А01 № 0000430; срок действия: до 29 мая 2026 года Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования.

Материально – техническая база

	Корпус 1	Корпус 2
Классные комнаты	50 в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка	26 в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка
Мастерские	0	0

Столовая, пищеблок	1 на 300 посадочных мест 1	1 на 120 посадочных мест 1
Библиотека	1	1
Актальный зал	1	Совмещен со столовой
Спортивный зал	2	1
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков	Для девочек и для мальчиков
Спортивный стадион	1	1
Медицинский кабинет	1	1
Мебель	В необходимом количестве	В необходимом количестве
Туалеты	11	7
Компьютеры	83	39
Ноутбуки	57	46
Мультимедийный проектор	43	18
Интерактивная доска	21	9
Принтеры	24	4
Сканеры	4	1
МФУ	25	15
Доступ в сеть Интернет	имеется	имеется
Электроснабжение	имеется	имеется
Водоснабжение	имеется	имеется
Канализация	имеется	имеется
Теплоснабжение	имеется	имеется
Территория	25684 м ²	21151м ²

Система управления

Единоличный исполнительный орган гимназии	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет
Органы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Участие родителей в управлении	Совет родителей

Основным видом деятельности *МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5»* (далее – Гимназия) является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*

- *основной образовательной программы среднего общего образования.*
- Также гимназия реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» (далее – Гимназия) расположена в Заводском районе города Саратова. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 86% обучающихся проживают по закрепленному микрорайону, 14% обучающихся проживают на близлежащих микрорайонах, их них 5% - братья и сестры обучающихся.

В мае 2022 году произошла реорганизация МОУ «СОШ № 39» путем присоединения к МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5». Таким образом, в 2024 году продолжилось формирование единого образовательного пространства для реорганизованных организаций.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГИМНАЗИИ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами ГИМНАЗИИ.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ГИМНАЗИЯ непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ГИМНАЗИЯ ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ГИМНАЗИИ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. ГИМНАЗИЯ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ГИМНАЗИЯ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят физпаузы во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения в гимназии: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности в 2023 году

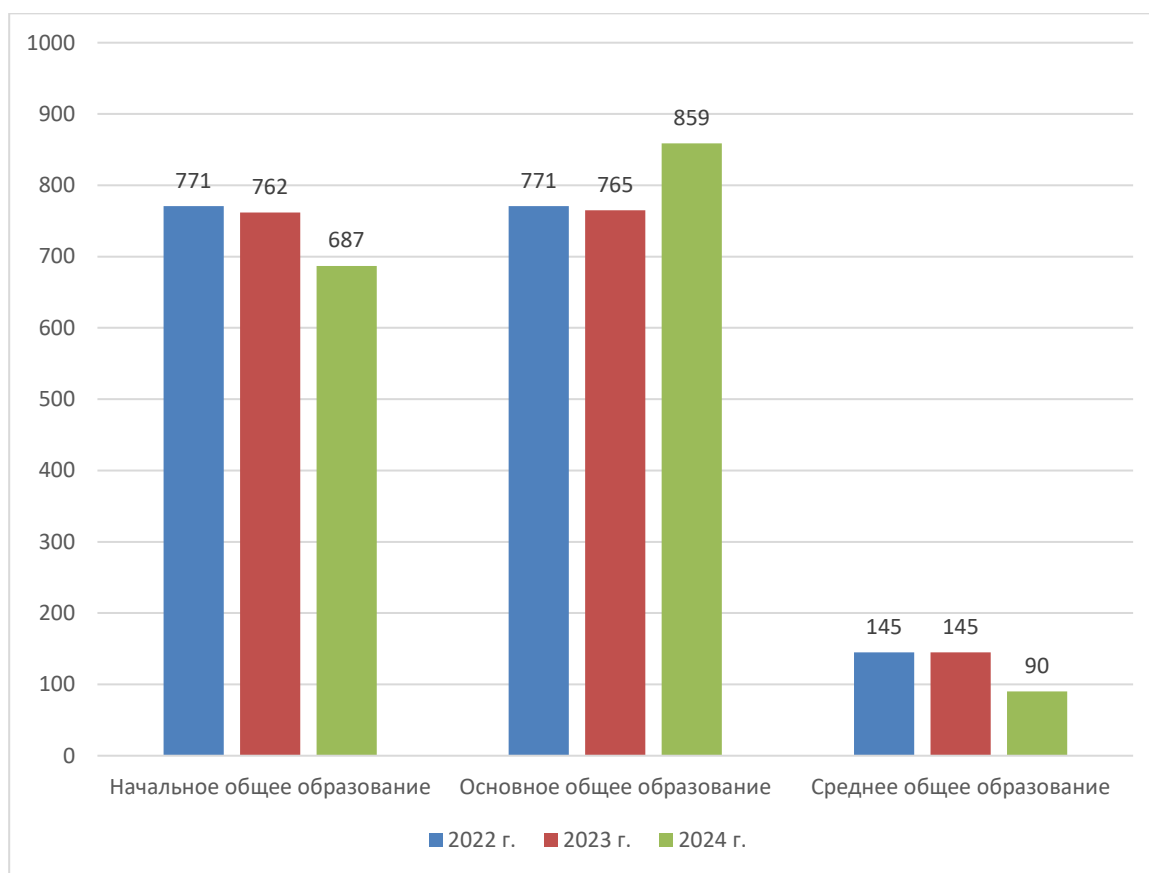
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.01.2024	Численность обучающихся на 01.09.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	741	687
Основная образовательная программа основного общего образования	807	859
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	118	90
ИТОГО	1666	1636

Схема 1. Динамика контингента обучающихся на 01.09. за 2022-2024 г.г.



Наблюдается устойчивость динамики контингента.

Дистанционное обучение. Все образовательные программы в 2024 г реализовались в обычной очной форме. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения,

цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Не все учителя активно используют платформу в учебных целях, а также необходимо продолжить работу с родителями по подключению к ФГИС «Моя школа».

Группа продленного дня.

По заявлениям родителей в гимназии организованы группы продленного дня: для 1 параллели корпус 1 (30 чел), 2, 3, 4 параллели корпус 1 (30 чел.), 1 параллели корпус 2 (25 чел.), 2 и 3, 4 параллель корпус 2 (25 чел.).

Профили обучения

В 2023/24 и в 2024/25 учебных годах с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования на уровне СОО были сформированы три профиля.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны учебные планы, ориентированные на выбранные профили обучения (технологический, гуманитарный, естественно-научный)

В основу учебного плана технологического (инженерного) профиля положен вариант № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Вариант № 1 предполагает углубленное изучение математики и физики.

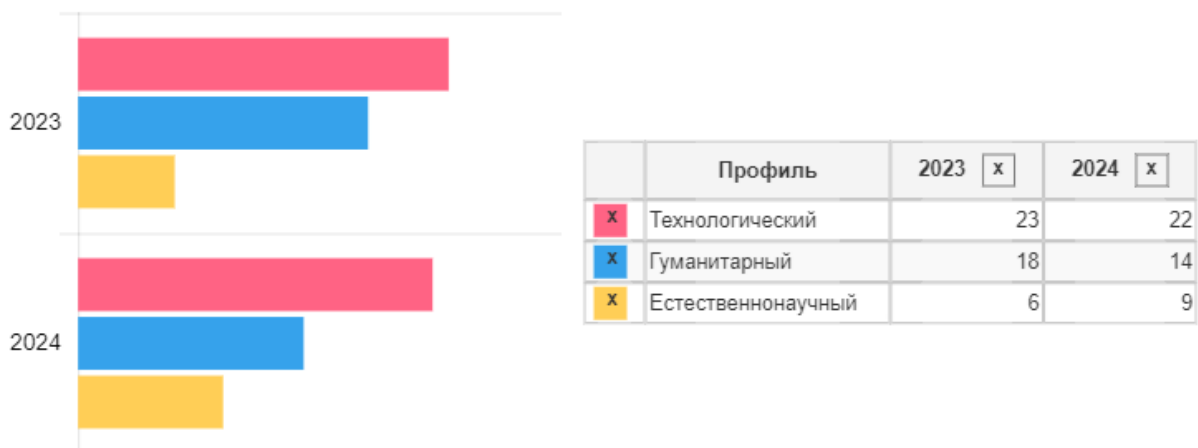
В основу учебного плана гуманитарного профиля положен вариант № 3 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования. Вариант № 3 предполагает углубленное изучение литературы и истории. В учебный план включен 3-й предмет для углубленного изучения – обществознание.

В основу учебного плана естественно-научного профиля положен федеральный учебный план естественно-научного профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, который предполагает изучение на углубленном уровне химии и биологии.

Учебные планы всех профилей содержат 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2-х предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Таким образом, в 2023/24 и 2024/25 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили, которые выбирали обучающиеся



Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Профиль	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество обучающихся (10кл)	Профиль	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество обучающихся (10кл/11 кл)
Технологический	Математика Физика	23	Технологический	Математика Физика	22/22
Естественно-научный	Биология Химия	6	Естественно-научный	Биология Химия	9/6
Гуманитарный	История Литература Обществознание	18	Гуманитарный	История Литература Обществознание	14/18

На основании заявлений родителей и положения о конкурсном отборе в 5-х-9-х классах сформированы классы образовательных траекторий математического, гуманитарного и естественно-научного направлений расширенного и углубленного изучения предметов. А-параллель – углубленное изучение математики, Б-параллель – расширенное изучение истории, В-параллель углубленное изучение биологии. В 2024-2025 учебном году в гимназии учащимся 5-х - 9-х классов предоставлена возможность овладеть

избранным учебным предметом на расширенном и углубленном уровне, что позволяет более обоснованно определить профиль обучения в старшем звене.

О работе с учениками, требующими особого педагогического внимания.

Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Растет количество детей с ОВЗ

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся	
		2023-24	2024-25
Обучение на дому по состоянию здоровья	Начальное общее	5	2
	Основное общее	3	7
Обучение детей с ОВЗ	Начальное (программы 6.1, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2)	8	10
	Основное (программы 7.1, 7.2, 8.1, 9.1)	1	4

Гимназия реализует следующие ФАООП:

- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2)
- ФАООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- ФАООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- ФАООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- ФАООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (0,24%);
- с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,06%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,12%);
- задержкой психического развития- 6 (0,36 %)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,06%).

В Гимназии создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация модели профориентационного минимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с **Методическими рекомендациями** и **Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году** в 1 полугодии 2023/24 учебного года в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум на базовом уровне. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Иванилова С. Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зимина О. Г.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования основные образовательные программы каждого из уровней образования реализовывались в 2024 году, в том числе и через внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей путем анкетирования), но часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся (Разговор о важном, Функциональная грамотность, Профориентация, «Россия – мои горизонты» 6-11 класс). Данные занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

В гимназии было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок. В 2024 году состав кружков расширился. В связи переходом на обновленные ФГОС в 1-7 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность также направлена на:

- формирование основ здорового образа жизни, удовлетворение потребностей двигательной активности детей (Спортивный кружок – 5-11 кл);
- проведение профориентационной работы (В мире профессий, Мой выбор);
- проектную деятельность;
- на интеллектуальное развитие младших школьников, а также на усиление предметов углубленного изучения математики, истории, биологии;
- проведение консультаций по предметам.

В 2024 году формой отчета по внеурочной деятельности продолжает оставаться электронный журнал, что сделало работу педагогов более удобной по формированию отчетности.

В 2024 году продолжена реализация дополнительной образовательной программы для учащихся 5-7 классов по **робототехнике**.

С 1 сентября 2022 года на базе МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» был открыт **школьный спортивный клуб «ИСКРА»** (далее – ШСК).

Клуб является структурным подразделением гимназии. ШСК «Искра» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Членами школьного спортивного клуба являются 1156 человек – это учащиеся, учителя, родители, которые участвуют в различных спортивно-массовых мероприятиях.

Обучающиеся гимназии имеют возможность заниматься в рамках внеурочной деятельности различными видами спорта: волейбол, баскетбол, футбол, ручной мяч, велосипедный спорт, вольная борьба, каратэ.

В деятельности клуба занято порядка 90% обучающихся гимназии.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в клуб проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие учеников, учителей и родителей.

В 2024 году в рамках работы клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Спортивный легкоатлетический праздник «Золотая осень» Для учащихся 4-х 5, 6 и 7-х классов.	Стадион гимназии	17-18.10 2024г	80
2	Первенство гимназии по футболу среди обучающихся 5-7 классов	Стадион гимназии	Сентябрь 2024	60
3	Товарищеские игры среди 4-х классов по вышибалкам «снайпер»	Спортивный зал гимназии	Октябрь 2024	80

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в районе и городе. Легкоатлетические эстафеты, первенство по баскетболу, соревнования по плаванию, настольному теннису. Участие в «Фестивале дворового спорта». Участие в мероприятиях военно-спортивной направленности: призывники России, зарница.

Продолжается регулярное тестирование обучающихся в рамках ВФСК ГТО. В 2024 г. 30 % обучающихся пробовали свои силы в выполнении норм ГТО. Результативность тестирования: на бронзовый знак 17 чел, серебряный знак - 80 чел, золотой знак - 20 чел.

Задачи, поставленные перед участниками клуба, на данный период успешно реализуются.

Вывод Внеурочная деятельность гимназии имеет разносторонний характер и направлена на удовлетворение потребностей детей и общества в целом. Однако опрос родителей, проведенный в декабре 2024, показал следующее, что только 53% родителей устраивает организация внеурочной деятельности в гимназии, 21% - не устраивает или устраивает не полностью и 26% - не владеют

информацией об организации внеурочной деятельности. Поэтому администрации гимназии и классным руководителям необходимо активизировать разъяснительную работу с родителями по организации внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» является создание в гимназии условий для личностного развития гимназистов, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении гимназистами опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с учащимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями, родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Выводы

1. Воспитательная работа в гимназии организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 8–9-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию,

формированию навыков информационной безопасности и неприятию радикальных идеологий, профорientации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.

3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плана, но необходимо выставлять работы детей, занимающихся на кружке ИЗО.
4. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы советника по воспитанию, так и по запросу педагогов.
5. Школьные мероприятия в рамках Года семьи реализованы полностью в соответствии с планом, на высоком уровне. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней, мероприятиях социальных партнеров школы – удовлетворительная. Активность обучающихся в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней мероприятиях социальных партнеров школы – удовлетворительная.

Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназией, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения, сформированные по предметным областям:

- учителей начальных классов;
- учителей предметных областей «Физическая культура» и «ОБЗР»;
- учителей предметной области «Математика и информатика»;
- учителей предметной области «Иностранные языки»;
- учителей предметной области «Естественно-научные предметы»;
- учителей предметных областей «Общественно-научные предметы» и «ОДНКР»;
- учителей предметных областей «Искусство» и «Труд (Технология)»;
- учителей предметной области «Русский язык и литература».

Органом корректирующим учебно-методическую работу является методический совет, на заседаниях которого разрабатываются и рассматриваются документы, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение

документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Административный состав гимназии работает в 1 и 2 корпусе. В начале учебного года распределяются функциональные обязанности между членами администрации.

Информация об административно-кадровом составе

ФИО	Должность	Образование	Переподготовка	Стаж работы (общий/руководителя/в данном учреждении)	Основные направления курируемой деятельности
Мишин Максим Сергеевич	директор	Высшее, техническое	менеджмент	21/15/7	Общее руководство гимназией, административно-хозяйственная деятельность
Калинина Наталия Александровна	Заместитель директора по ВР (1 ставка)	Высшее, педагогическое	менеджмент	47/31/31	Организация воспитательной работы в 1 корпусе
Кузнецова Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР (1 ставка)	Высшее, педагогическое	менеджмент	35/28/4	Организация работы информационных систем Дневник.ру Школьная карта, АИС Зачисление в ОО, Сферум, ФРДО, разработка и корректировка учебного плана, разработка ООП, методическая работа.
Михалкина Светлана Валерьевна	Заместитель директора по УВР (1 ставка)	Высшее, педагогическое	менеджмент	36/16/16	ГИА ОГЭ, разработка и корректировка ООП ООО и СОО, курирование УВП 5-11 кл., комплектование 10-х классов
Тарасенко Татьяна Ивановна	Заместитель директора по УВР (1 ставка)	Высшее, педагогическое	менеджмент	21/7/7	Курирование УВП в начальных классах, расписание уроков, платные образовательные услуги, табель учета рабочего времени, разработка и

					корректировка ООП НОО, платные образовательные услуги, ЕГЭ
Иванилова Светлана Николаевна	Заместитель директора по УВР (0,5 ставки)	Высшее, педагогическое	менеджмент	36/16/16	Всеобуч, жизнеустройство выпускников, организация УВП детей с ОВЗ, ПФДО
Зеленина Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР (0,5 ставки)	Высшее, педагогическое	менеджмент	43/20/20	Организация УВП во 2 корпусе, внеурочная деятельность
Белюкова Елена Александровна	Заместитель директора по ВР (1 ставка)	Высшее, педагогическое	менеджмент	17/2/2	Организация воспитательной работы во 2 корпусе

Заместители директора не имеют учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Формы государственно – общественного управления

Общее собрание трудового коллектива	да
Наблюдательный совет	да
Педагогический совет	да
Совет родителей	да
Профсоюз	да

Раздел 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23, 2023/24 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1660	1630

	– начальная школа	763	691
	– основная школа	753	852
	– средняя школа	144	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	2
	– начальная школа	–	-
	– основная школа	–	2
	– средняя школа	–	-
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	1	3
	– о среднем общем образовании	1	1
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	14	
	– в основной школе	8	7
	– в средней школе (всего/1 степени/2 степени)	6	11/9/2

Приведенная статистика показывает, что остаются выпускники 2-го корпуса не прошедшие ГИА и не получившие аттестаты об образовании соответствующего уровня.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися образовательных программ начального общего образования в 2024 год.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают			
				Всего								Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «3»	%	Количество	%	Количество	%
2	189	189	100	112	59	27	14	50	27	0	0	0	
3	190	189	99,5	94	49	14	7	81	43	1	0,5	1	
4	203	203	100	98	48	9	4,5	96	47,5	0	0	0	
Итого	582	581	99,8	304	52	50	8,5	227	39	1	0,3	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2023-м был 52 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился незначительно на 0,9 процента (в 2023-м – 9,4%). 1 учащийся 2 параллели оставлен на повторный год по заключению ПМПК и с сентября 2024 года перешел на обучение АООП.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Оставлены на повторный год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	183	183	100	56	31	11	6	0	0			0	0
6	174	174	100	50	29	9	5	0	0			0	0
7	144	143	99,3	24	17	6	4	1	0,7			1	0,7
8	159	156	98	30	19	0	0	3	2			3	2
9	142	140	98,5	34	24	4	2,8	2	1,4	2	1,4		
Итого	802	794	99	194	24	30	4	6	0,7	2	0,2	4	0,4

Приведенные в таблице данные показывают, что успеваемость обучающиеся 5-9 классов гимназии демонстрируют низкое качество обучения: в 2023г. – 30%, в 2024г.- 30%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 25,7%), процент учащихся, окончивших на «5», практически стабилен (в 2023 — 3,8%). Увеличилось количество неуспевающих и оставленных на повторный год, не допущенных до ГИА (в 2023 году данные показатели равнялись 0).

Наметившаяся тенденция к снижению результатов освоения образовательной программы основного общего образования связана в первую очередь со снижением успеваемости в параллели 7-8 классов 2 корпуса, которые на протяжении всех этапов обучения демонстрировали невысокие учебные результаты.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Оставлены на повторный год			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	47	46	98	12	26	7	15	1	2			1	2
11	72	72	100	24	33	10	14	0	0				
Итого	119	118	99	36	30	17	14	1	1,6			1	1,6

Показатели освоения обучающимися программы среднего общего образования по критерию «качество» в 2024 составили 44,5 %, что ниже показателей 2023 года на 3,4%.

Вывод: В 2023-2024 учебном году успеваемость составила 99,5%, качество знаний 42%, есть учащиеся на уровне ООО не допущенные до ГИА, увеличилось количество выпускников 9-х и 11-х классов, не прошедшие в 2024 г. ГИА на уровне ООО и СОО и, следовательно, не получившие аттестаты.

Результаты ГИА

В 2024 году выпускники 9 и 11 классов МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» проходили процедуру государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	142	72
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	142	72
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	140	72
Количество обучающихся, получивших аттестат	135	71

ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило в основной (14.02.2024г.) и в резервные сроки (13.03.2024г., 13.04.2024г.) в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» в очном формате в соответствии с нормативно-правовой базой. В итоговом собеседовании принял участие 142 обучающийся (100%), все участники перешли пороговый уровень и по итогам испытания были допущены к ГИА. В 2024 году 2 девятиклассника не были допущены до государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, 3 обучающихся не сдали ОГЭ по географии, 1- по математике и обществознанию. Средний уровень по обязательным предметам ОГЭ составил по математике 3,5 и 3,6 по русскому языку, что сопоставимо с показателями последних трех лет.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	54	3.5	100	70	4
2022/2023	100	31	3.4	99.2	68	3.5
2023/2024	99.3	50	3.5	100	47	3.6

Что касается предметов выбора, наиболее высокий уровень качества знаний и средний балл за экзамен продемонстрировали обучающиеся девятых классов по химии, несколько ниже результаты по биологии, географии, информатике и истории.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	51	66	3.3	99.3
История	16	74	3.7	100
Биология	14	74	3.7	100
Информатика и ИКТ	82	74	3.7	100
Литература	0	0	0	0
Физика	32	70	3.5	100
География	72	74	3.7	98
Химия	13	80	4	100

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	108	100	131	100	142	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	6.56	8	6.1	7	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	40	37	40	31	36	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	108	100	131	100	140	98.6
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	1.4

Данные об итоговых результатах выпускников гимназии на уровне основного образования за последние три года демонстрируют стабильное количество обучающихся, успевающих на «5» с учетом отметок за ОГЭ, наблюдается незначительное снижение количества обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего образования на «4» и «5». Показатели по 2024 года, выраженные в процентном отношении, несколько ниже в связи со значительным увеличением общей численности обучающихся 9-х классов за счет классов с низким уровнем обученности.

ГИА в 11-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение отметки «зачет» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 72 (100%) обучающихся. Все участники успешно прошли испытание. Выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. 72 участника сдавали экзамены по обязательным предметам – русскому языку и математике базовой или профильной, 67 - по предметам выбора. Обучающиеся неплохо справились с ЕГЭ по русскому языку. В 2024 году средний тестовый балл составил 61, что несколько ниже показателей 2022 и 2023 года. В 11-А и 11-Б профильных классах средний балл по русскому

языку – 65 и 64,3. Девять обучающихся этих классов получили за ЕГЭ по предмету оценки выше 90 баллов. В универсальном 11-В классе средний результат по русскому языку составил 50 баллов, 1 обучающийся не преодолел пороговый уровень. В 2024 году выпускники, освоившие программы среднего общего образования, сдавали ГИА по математике на базовом и профильном уровнях. ЕГЭ по математике на профильном уровне выбрали 34 обучающихся, на базовом уровне – 38. Статистика результатов испытаний демонстрирует небольшое повышение качества освоения выпускниками математики на профильном, и стабильность - на базовом уровнях по сравнению с 2023 годом. К сожалению, уровня 2022 года достичь не удалось.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	38
Средний балл	3.6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку в профильных и универсальном классе

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11«В»
Количество обучающихся	25	28	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	5	0
Средний тестовый балл	65	64.3	50

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64 (профильный уровень) 4.2 (базовый уровень)	70
2022/2023	55.2 (профильный уровень) 3.7 (базовый уровень)	69.5
2023/2024	57 (профильный уровень) 3.7 (базовый уровень)	61

В 2024 году большая часть выпускников 11-х классов сдавала ГИА по предметам выбора в соответствии со сформированным ранее образовательным маршрутом. Обучающиеся 11-А класса (технологический профиль)

преимущественно выбирали в качестве испытания математику профильного уровня, физику, информатику, выпускники 11-Б (гуманитарный/естественно-научный профиль) историю, литературу, обществознание или химию и биологию. Наиболее популярным среди всех выпускников стал ЕГЭ по обществознанию. Высокий уровень освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования по итогам ГИА в 2024 году продемонстрирован по географии (средний балл 81), литературе (средний балл 66.7), по английскому языку (средний балл 67). Часть обучающихся достигла высоких результатов по литературе (100 баллов), по русскому языку (94 балла), физике и химии (91 балл), истории (89 баллов), математике профильной (86 баллов), биологии (84 балла), информатике (80 баллов).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	72	61	98.6
Физика	19	53.3	100
Математика (базовый уровень)	38	3.7	98.6
Математика (профильный уровень)	34	57	100
Химия	12	61.3	100
Биология	13	50.3	100
История	22	51.7	100
Обществознание	35	56	100
Английский язык	7	67	100
Информатика	16	58.7	100
География	1	81	100
Литература	4	66.7	100

В 2024 году 71 обучающийся 11-х классов успешно завершил среднее общее образования и получил аттестат. 11 из них получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 9- 1 степени, 2 – 2 степени, что составило 15% от общей численности выпускников.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	2	5	6	11 (9+2)

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	72	0	9	61
Математика	72	0	7	57/3.7
Физика	19	0	1	53.3
Информатика и ИКТ	16	0	0	58.7
Биология	13	0	0	50.3
Литература	4	1	0	66.7
Обществознание	35	0	0	56
Итого:	231	1	17	58

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
2021	2	-	2
2022	5	-	5
2023	6	-	6
2024	9	2	11

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В 2024 ГИА в форме ОГЭ проходил 140 обучающихся.
2. Средний балл по русскому языку составил 3.6 при показателе качества 47, по математике – 3.5, качество 50%.
3. Наиболее высокие результаты обучающиеся 9 классов продемонстрировали на ОГЭ по химии, биологии, географии, информатике и истории, Аттестаты об основном общем образовании получили 135 выпускников, 7 из них - с отличием.
4. В 2024 году процедуру государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена прошли 72 выпускника гимназии. 5 обучающихся ограничились ГИА только по двум обязательным предметам – математике базовой и русскому языку.
5. Средний тестовый балл по русскому языку составил 61. Максимальный балл - 94.
6. Средний тестовый балл по математике профильной составил 57, по математике базовой 3.7, максимальный балл по предмету – 86.
7. Обучающейся 11-Б класса был достигнут высокий результат по литературе – 100 баллов.
8. 71 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании, 11 - с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ВПР

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ

в 2024 году», ВПР в МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» проводились в период с 21.03.2024г. по 30.04.2024г. в 4-8 и 11 классах. В параллели 4-х классов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. В 5 классах по русскому языку, математике, истории и биологии. В параллелях 6,7,8-х классов ВПР по русскому языку, математике и двум предметам на основе случайного выбора и распределения предметов по классам. В 11 классах проводились ВПР по географии. ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 и 11 классах в 2024 году не проводились.

ВПР проводились в традиционной форме.

Участниками ВПР -2024 являлись все обучающиеся 4-8 и 11 классов с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР по русскому языку и математике использовались в качестве промежуточной аттестации.

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 3 четверть. Соответствие составило от 8 до 100 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок, а также в целом низких результатов:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. отсутствия мотивации учащихся при написании работ, т.к. отметки по предметам по выбору за работу в журнал не выставляются и не влияют на общую успеваемость.

Итоги Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют отметку за 3 четверть(количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметкой (%)	выше их четвертной отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	14	0	14	0	0	100	0	0
		отметку «3»	72	0	52	20	0	28	72	0
		отметку «4»	87	0	6	80	1	0	92	8
		отметку «5»	14	0	0	5	9	0	64	36
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	55	0	48	7	0	13	87	0
		отметку «4»	89	0	14	73	2	16	82	2
		отметку «5»	32	0	0	13	19	0	59	41
окружающий мир	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	36	0	26	8	2	28	72	0
		отметку «4»	124	0	10	93	21	8	75	17
		отметку «5»	29	0	0	5	24	0	83	17

Анализ ВПР обучающихся 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила

92,5 % по русскому языку, 100% по математике и 99,5% по окружающему миру.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют отметку за 3 четверть (количество)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметки (%)	выше их четвертной отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	28	0	28	0	0	100	0	0
		отметку «3»	64	0	45	19	0	0	70	30
		отметку «4»	52	0	5	45	2	4	86	10
		отметку «5»	16	0	0	6	10	0	62,5	37,5
математика	5	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	76	0	57	19	0	25	75	0
		отметку «4»	64	0	17	39	8	12,5	61	26,5
		отметку «5»	22	0	0	8	14	0	64	36
история	5	отметку «2»	21	0	14	7	0	100	0	0
		отметку «3»	97	0	55	38	4	43	57	0
		отметку «4»	42	0	4	29	9	21,5	69	9,5
		отметку «5»	7	0	0	2	5	0	71	29
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	73	0	42	29	2	43	57	0
		отметку «4»	71	0	7	55	9	13	77	10
		отметку «5»	27	0	2	4	21	0	78	22

Анализ ВПР обучающихся 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 82,5 % по русскому языку, 95,3% по математике, 87,4% по истории, 99,4% по биологии.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют отметку за 3 четверть (количество)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметки (%)	выше их четвертой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	20	0	20	0	0	100	0	0
		отметку «3»	73	0	61	12	0	15	85	0
		отметку «4»	63	0	3	53	7	11	84	5
		отметку «5»	11	0	0	1	10	0	91	9
математика	6	отметку «2»	22	0	22	0	0	100	0	0
		отметку «3»	92	0	74	18	0	20	80	0
		отметку «4»	41	0	3	29	9	21	72	7
		отметку «5»	12	0	0	3	9	0	73	27
история	6	отметку «2»	7	1	5	0	1	29	71	0
		отметку «3»	35	0	23	8	4	34	66	0
		отметку «4»	39	0	9	25	5	36	64	0
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
биология	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	38	0	24	13	1	37	63	0
		отметку «4»	42	0	7	28	7	17	66	17
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
обществознание	6	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	50	0	46	4	0	8	92	0
		отметку «4»	16	0	1	11	4	25	69	6
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	16	0	4	12	0	0	25	75
		отметку «4»	57	0	0	45	12	0	79	21
		отметку «5»	12	0	0	1	11	8	92	0

Анализ ВПР обучающихся 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 88% по русскому языку, 86,8% по математике, 91,8% по истории, 98,8% по биологии, 92,5% по обществознанию, 100% по географии.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		из них имеют отметку за 5 четверть (количество)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадают с их четвертной отметки (%)	выше их четвертной отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	16	1	15	0	0	94	6	0
		отметку «3»	79	0	73	6	0	7,6	92,4	0
		отметку «4»	29	0	2	25	2	7	86	7
		отметку «5»	6	0	0	2	4	0	67	33
математика	7	отметку «2»	11	1	10	0	0	91	9	0
		отметку «3»	79	0	70	9	0	11	89	0
		отметку «4»	33	0	12	19	2	6	58	36
		отметку «5»	14	0	1	7	6	0	50	50
история	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	25	0	20	5	0	20	80	0
		отметку «4»	23	0	4	19	0	0	83	17
		отметку «5»	8	0	0	2	6	0	75	25
биология	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	46	0	29	15	2	37	63	0
		отметку «4»	28	0	2	25	1	4	89	7
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0	87,5	12,5
обществознание	7	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	8	6	2	47	53	0
		отметку «4»	7	0	0	5	2	28	72	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
география	7	отметку «2»	2	0	1	1	0	100	0	0
		отметку «3»	22	0	16	6	0	27	73	0
		отметку «4»	21	0	0	19	2	0	91	9
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	0	100
физика	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	20	0	15	5	0	0	75	25
		отметку «4»	20	0	5	13	2	10	65	25
		отметку «5»	8	0	0	1	7	0	87	13

Анализ ВПР обучающихся 7 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 87,7% по русскому языку, 91,9% по математике, 98,2% по истории, 95,3% по биологии, 92,6% по обществознанию, 96% по географии, 92,3% по физике.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют отметку за 3 четверть/количество				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадаю т с их четвертной отметки (%)	выше их четвертной отметки (%)
русский язык	8	отметку «2»	31	1	30	0	0	97	3	0
		отметку «3»	69	0	54	15	0	22	78	0
		отметку «4»	41	0	3	38	0	0	93	7
		отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60
математика	8	отметку «2»	19	1	15	3	0	95	5	0
		отметку «3»	92	0	75	17	0	18,5	81,5	0
		отметку «4»	39	0	10	26	3	8	67	25
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33	67
история	8	отметку «2»	2	1	1	0	0	50	50	0
		отметку «3»	38	0	32	6	0	16	84	0
		отметку «4»	7	0	0	7	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	30	0	20	10	0	33	67	0
		отметку «4»	19	0	0	18	1	5	95	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	8	отметку «2»	10	0	6	4	0	100	0	0
		отметку «3»	35	0	19	16	0	46	54	0
		отметку «4»	8	0	1	6	1	12,5	75	12,5
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	24	0	12	12	0	50	50	0
		отметку «4»	19	0	1	18	0	5	95	0
		отметку «5»	6	0	0	0	6	0	100	0
физика	8	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
		отметку «3»	33	0	24	9	0	0	73	27
		отметку «4»	5	0	0	5	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	19	0	12	7	0	0	63	37
		отметку «4»	28	0	2	26	0	0	93	7
		отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60

Анализ ВПР обучающихся 8 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами, успеваемость составила 78,8% по русскому языку, 87,6% по математике, 95,7% по истории, 100% по биологии, 81,5% по обществознанию, 100% по географии, 86,4% по физике, 96,3% по химии.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют отметку за 3				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их четвертной отметки (%)	совпадаю т с их четвертной отметки (%)	выше их четвертной отметки (%)
география	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	1	3	0	75	25	0
		отметку «4»	24	0	0	18	6	25	75	0
		отметку «5»	25	0	0	4	21	0	84	16

Анализ ВПР обучающихся 11 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами по географии, успеваемость составила 100%.

Вывод:

На основе сделанного анализа результатов ВПР была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

	2022	2023	2024
Количество участий	940	919	809
Количество победителей	87	83	92
Количество призеров	342	358	277

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

	2022	2023	2024
Количество участий	141	94	94
Количество победителей	2	1	1
Количество призеров	17	15	15

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

	2022	2023	2024
Количество участий	17	10	8
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	0	0	1

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали, что объём участия снизился: школьный на 12 %, но повысился процент победителей на 11 %, муниципальный этап остался на том же уровне, количество участников регионального этапа уменьшилось на 20 %, но увеличилось количество призеров.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Вывод: Самообследование показало, что необходимо систематизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, разработать и утвердить программу по работе с одаренными и мотивированными учащимися.

Раздел 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора гимназии и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательной организацией.

В 2024 г. гимназия продолжила работу в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену.

В целях организации образовательной деятельности в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября; продолжительность учебного года: для 1 классов -33 учебные недели; для 2-9 классов 34 учебные недели. В 2024 г промежуточная аттестация проводилась в обычном формате в соответствии с учебным планом. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не

менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в 10-11 классах дополняет урочную дополнительными курсами по профильным предметам, консультациями.

В гимназии созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру гимназии, непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории гимназии спокойным и безопасным.

Обучение в гимназии осуществляется в очной форме, но по согласованию с родителями учащиеся могут получать образование в очно-заочной или заочной формах, а также в форме самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, гимназия организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Уставом гимназия осуществляет образовательную деятельность за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5». В 2024 году в гимназии велись занятия по следующим дисциплинам: занятия в группах «Адаптация к школьным условиям» (86 чел.), преподавание специального курса по математике (10 чел.), преподавание специального курса по английскому языку (14 чел.), занятия в секции общефизической подготовки (20 чел.), занятия в группе «Ступеньки развития» (189 чел.), преподавание специального курса «Обществознание» (12 чел.).

Раздел 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс гимназ ии	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	136	71	1	64	58	46	10	1	1
2023	131	50	6	75	69	50	17	2	0
2024	137	46	4	87	72	55	15	2	0

Выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и технологическим профилями гимназии. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Ежегодно выпускники гимназии продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города (СПО).

Количество обучающихся 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе гимназии, снижается на протяжении последних трех лет, а количество поступающих в организации среднего профессионального образования меняется на протяжении трех лет в сторону увеличения. Незначительно меняются показатели поступления выпускников 11 классов в образовательные организации высшего профессионального образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. В 2024 году МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» продолжила участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Задача проекта - за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.

Раздел 6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 97 педагогов (83 учителей, 2 социальных педагога, 1 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 педагога-психолога, 1 педагог-библиотекарь, 1 методист, 5 воспитателей ГПД) из них 1 – внешний совместитель, 8 молодых специалистов (2 учителя английского языка, 1 учитель начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель математики, 2 учителя русского языка и литературы). Высшую категорию имеют 36 чел. (43,3% учителей), первую – 15 чел. (18%), т. е. 61,4% учителей имеют квалификацию. В 2024 году 1 учитель получил квалификацию «учитель-методист». В гимназии 2 кандидата наук (учитель биологии и учитель химии).

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

При аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 года в процедуре на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогических работников, в том числе учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогических работников.

Коллектив педагогов в целом стабилен, имеет большой опыт работы. Все педагогические работники и члены администрации регулярно повышают свою квалификацию, проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, а также постоянно участвуют в обучающих семинарах, вебинарах. В связи с тем, что в гимназии реализуются программы профильного обучения в 10-11 классах, в 2024 году учителя, преподающие математику, физику, химию, биологию, историю, обществознание и литературу прошли соответствующее обучение в ГУ ДПО «СОИРО».

В 2024 года педагогические работники гимназии, а также члены администрации прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи

в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

В течение 2024 г. учителя участвовали в профессиональных конкурсах, делились опытом работы на мероприятиях различного уровня.

Ф.И.О.	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Форма участия, тема выступления, публикации
Марчук Е.Г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании»	Всероссийский	Ноябрь	Выступление с докладом «Использование информационных технологий при подготовке к ЕГЭ по биологии».
Сафонова Л.В.	Международная олимпиада учителей - предметников "ПРОФИ - 2024" по английскому языку	Международный	Ноябрь	Тестирование
Шикова Е.В.	Городской интенсив в рамках муниципального методического проекта "Классные руководители - команда профессионалов"	городской	ноябрь	мастер-класс
Мазурык О.А.	Городской интенсив в рамках муниципального методического проекта "Классные руководители - команда профессионалов"	городской	ноябрь	мастер-класс
Тихонова Е.А.	Городской интенсив в рамках муниципального методического проекта "Классные руководители - команда профессионалов"	городской	ноябрь	мастер-класс
Парамонова Е. Р.	Конкурс методических материалов среди педагогов образовательных организаций в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	региональный	ноябрь	конкурс
Комиссарова Е.А.	Конкурс методических материалов среди педагогов образовательных организаций в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического	региональный	ноябрь	конкурс

	воспитания			
Тихонова Е.А.	Областная конференция «Патриотизм 21 века»	региональный	декабрь 2024	конференция
Тихонова Е.А.	Региональный образовательный форум, посвященный Году Семьи (Театр кукол Теремок)	региональный	октябрь 2024	Форум
Умаров Д. Е.	Городской конкурс «Учитель года – 2024»	городской	Февраль 2024	Конкурс - участие

В 2024 г. совершенствовалась систему наставничества. За каждым молодым специалистом приказом был закреплен наставник, уделялось внимание повышению квалификации педагогов в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34993 единиц;
- книгообеспеченность – 97 процентов;
- обращаемость – 19503 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19755 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. В 2024 году объем библиотечного фонда увеличился на 3004 единицы за счет учебного фонда.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19740	19740
2	Педагогическая	107	83
3	Художественная	14779	7565
4	Справочная	367	205

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки 105 в день

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» созданы необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательного процесса. Материально-техническая база гимназии обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Здание гимназии рассчитано на 800 ученических мест. В школе 48 учебных классов. Имеется три полностью укомплектованный компьютерный класс, где осуществлен выход к сети Интернет. Блок начальных классов оснащен мультимедийным комплексом: интерактивными досками, мультимедийными проекторами и ноутбуками. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Для физического развития обучающихся созданы все условия. В каждом корпусе имеется стандартный спортивный зал. Спортивные залы оборудованы спортивным сооружением, имеются помещения для раздевалок. Спортивный зал 2 корпуса требует ремонта. На территории - 2 стадиона. В школе имеется музей боевой славы.

Школьные столовые расположены на первом этаже. Во 2 корпусе столовая совмещена с актовым залом. В 1 корпусе включает в себя помещения: зал на 300 посадочных мест, кладовая для продуктов, моечная для столовой и кухонной посуды. Столовая оснащена современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Учащиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Прилегающая к зданиям территории огорожены металлическим забором.

В гимназии в наличии система канализации, функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, действует система оповещения при пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Все помещения гимназии соответствуют действующим санитарно – гигиеническим требованиям пожарной безопасности для общеобразовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса. Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня

осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества.

В 2024 г.:

- приобретено 23 мини системных блоков, МФУ в кол-ве 4 шт, телевизоры в кол-ве 3 шт;
- на благотворительной основе фабрика МАРИЯ, оборудовала кабинет технологии для девочек кухонной мебелью, со встроенной современной техникой;
- в актовые залы в двух корпусах были приобретены мощные проекторы и габаритные экраны;
- в кабинет ОБЗР приобретены комплекты военной формы для обучающихся, в кол-ве 16шт;
- приобретены и установлены в замен ртутным энергосберегающие светильник;
- приобретен спортивный инвентарь, оборудование для проведения лабораторных работ по физике.

В результате самообследования сравнили оснащения гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что гимназии необходимо закупить оборудование, инвентарь:

- в учебные кабинеты: замена школьной мебели (столы и стулья);

Необходимо произвести капитальный ремонт входной зоны, учебных кабинетов и рекреаций корпуса 2.

Раздел 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

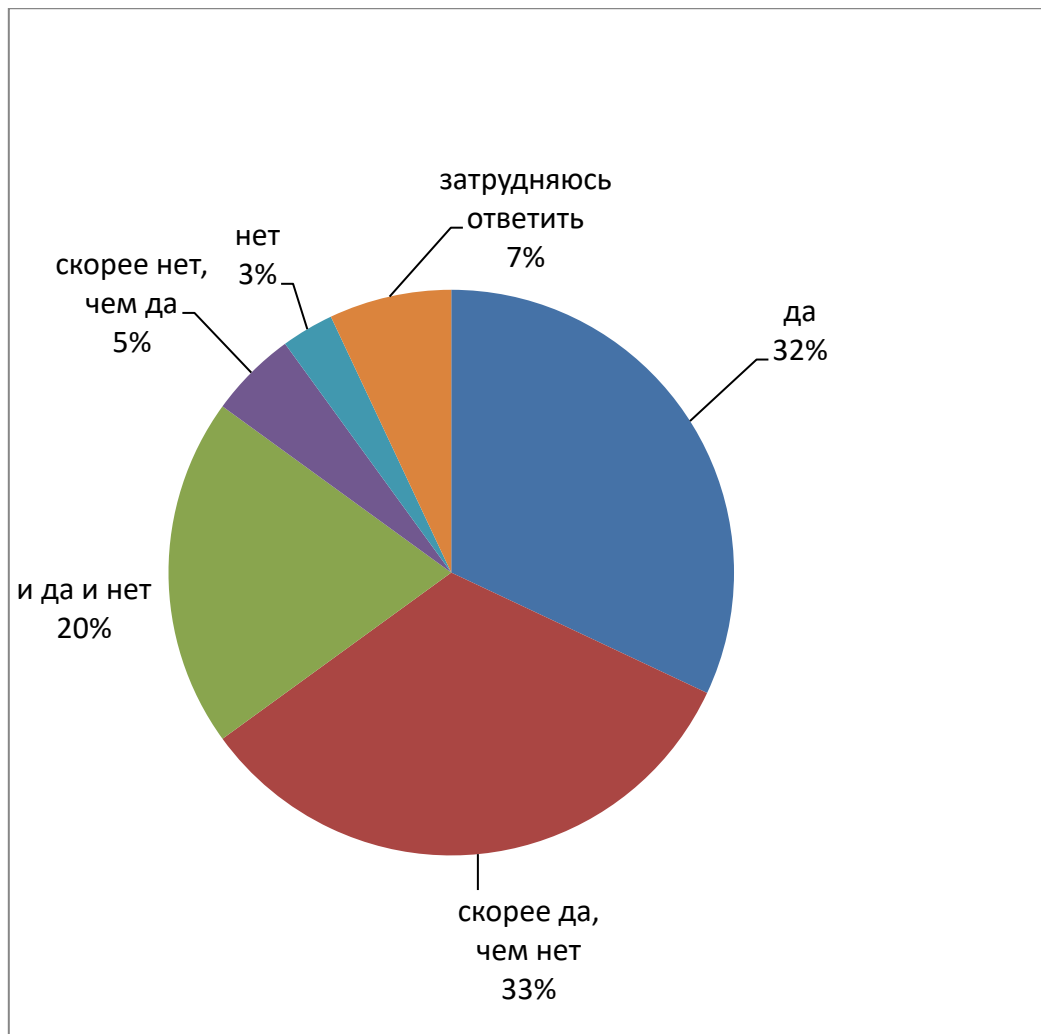
ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В декабре 2024 года проводился опрос родителей «Качество образования гимназии», в котором приняло участие 452 родителя. Большая часть родителей в целом удовлетворены качеством образования в гимназии.

Результаты опроса представлены на диаграмме



По итогам заседания педагогического совета принято решение - определить приоритетным направлением работы школы – совершенствование деятельности педагогических работников по повышению качества знаний учащихся.

II. Статистические данные

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1636 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	687 чел.
1.3	770	859 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	631 чел./ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3,7/57.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./1,3%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./1,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./3,5%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./1,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел./15,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1168 чел./70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	264 чел./22,2%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./1,8%
1.19.2	Федерального уровня	224 чел./19,3%
1.19.3	Международного уровня	19 чел./1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133 чел./16,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 чел./84%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	97 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 чел./87,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 чел./87,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	9 чел./9,2%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./8,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 чел./53%
1.29.1	Высшая	36 чел./43,3%
1.29.2	Первая	15 чел./18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 чел./15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел./21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел./18,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел./20,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,135 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 экз

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1636чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

М. С. Мишин