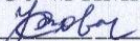


СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
совета
МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»
 Ю.И.Новикова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»
приказ № 406 от 20.05.2019 года
М.С.Мишин



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«ГИМНАЗИЯ №5»
Заводского района
муниципального образования «Город Саратов»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»
Заводского района
муниципального
образования
«Город Саратов»
протокол № 12
от 10.05.2019г.

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	8
I.1. Пояснительная записка.....	8
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	14
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	14
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	18
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	19
1.2.3.1.Русский язык.....	21
1.2.3.2. Родной (русский) язык.....	30
1.2.3.3.Литература	30
1.2.3.4. Родная (русская) литература.....	36
1.2.3.5.Иностранный язык. Английский язык	37
1.2.3.6.История.....	54
1.2.3.7.География.....	58
1.2.3.8.Право	62
1.2.3.9.Обществознание	70
1.2.3.10.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	78
1.2.3.11.Информатика.....	100
1.2.3.12.Физика.....	111
1.2.3.13. Химия	118
1.2.3.14. Биология	123...
1.2.3.15. Физическая культура.....	127...

1.2.3.1. Основы безопасности жизнедеятельности.....	130
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	141
II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....	170
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	170
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	170
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	171
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	176
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	182
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	184
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной.....	185
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	189
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	191
II.2. Программы учебных предметов.....	208

Русский язык	208
Родной (русский) язык.....	253
Литература	265
Родная (русская)	
литература.....	406
Иностранны	
й язык. Английский язык.....	417
История.....	444/486
История Саратовского Поволжья.....	536
География.....	556
Право.....	568.
Обществознание.....	586
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	602/627
Информатика.....	646.
Физика.....	661
Химия.....	749.
Биология.....	683
Физическая культура.....	708
Основы безопасности жизнедеятельности.....	728
II.3. программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	750
II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	751
II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации.....	751
II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по	

каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	752
П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	758
П.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	759
П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.....	760
П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	761
П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	763
П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	765
П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	765
П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	769
П.4. Программа коррекционной работы.....	772
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	772
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование	

индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	774
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	777
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	780
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	781
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	785
III.1. Учебный план.....	785
III.2. План внеурочной деятельности.....	802
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	817
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	817
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	840
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	854
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	857
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	864
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в	

соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	870
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	872
III.5. Контроль за состоянием системы условий.....	878

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

I.1. Пояснительная записка

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов, т.е., компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» (далее: ГИМНАЗИЯ) основной образовательной программы среднего общего образования (далее: Программа) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее: ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, ГИМНАЗИИ в целом;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При формировании ПРОГРАММЫ учитывался принцип преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

I.1.3.Общая характеристика Программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные потребности, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется ГИМНАЗИЕЙ через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ПРОГРАММА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ПРОГРАММА содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, в рамках внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

I.1.4.Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (ученических классов, объединений по интересам; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования

каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения Программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и Отечеству:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального

самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-

экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения Программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как в ГИМНАЗИИ, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении деятельности в группе выступать как в роли руководителя, так и члена команды в разных ролях (генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием соответствующих цели и ситуации (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения Программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» появляются еще две группы результатов - результаты базового и углубленного уровней.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится», что мотивирует обучающихся к овладению качественно иным уровнем достижений и позволит выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

I.2.3.1. Русский язык

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования ученик на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность на базовом уровне научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Ученик на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Ученик получит возможность на углубленном уровне научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность на базовом уровне научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе

при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность на углубленном уровне научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1.2.3.2. Родной (русский) язык

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования ученик на базовом уровне научится:

- иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;
- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- понимать назначение стилей речи;
- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- составлять официальные документы;
- оформлять рефераты;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

1.2.3.3. Литература

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования ученик на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей

элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Ученик получит возможность на базовом уровне научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX века;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Ученик на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

- в устной и письменной форме анализировать:

конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX века и современном литературном процессе, опираясь:

на понятие об основных литературных направлениях;

на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

на представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

на знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения);

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи;

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с

использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Ученик получит возможность на углубленном уровне научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX века;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы

изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность на базовом уровне научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
об историко-культурном подходе в литературоведении;
об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

- в устной и письменной форме анализировать:

конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь:

на понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

на представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

на знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения);

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник получит возможность на углубленном уровне научиться:

- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

1.2.3.4. Родная (русская) литература

В результате изучения курса «Родная (русская) литература» ученик на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты);

- в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов

художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения

персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости.

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обуславливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов

персонажей и пр.);

- анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).

Ученик ник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению),

оценивая то, как интерпретируется исходный текст;

— узнать об историко-культурном подходе в литературоведении;

— узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

— узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой;

— анализировать произведения современной литературы;

— рассматривать книгу как нравственный ориентир;

— свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия

теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы (эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления.

1.2.3.5. Английский язык

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение /монологическая речь/

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность на базовом уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение /монологическая речь/

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Ученик на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение /монологическая речь/

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Ученик получит возможность на углубленном уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение /монологическая речь/

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая

соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение /монологическая речь/

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и

жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

Выпускник получит возможность на базовом уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение /монологическая речь/

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение /монологическая речь/

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность на углубленном уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение /диалогическая речь/

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение /монологическая речь/

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite/ in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.2.3.6. История

10-11 класс

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

I.2.3.7. География

10 класс

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования ученик на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства

отдельных стран и регионов мира.

Ученик получит возможность на базовом уровне научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире.

Ученик на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Ученик получит возможность на углубленном уровне научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны.

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность на базовом уровне научиться:

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных

проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

I.2.3.8. Право

10-11 класс

- **В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**
- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

Федерации;

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;

- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.
- **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- Выпускник на углубленном уровне научится:
- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.
- **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**
- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;

- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

I.2.3.9. Обществознание

10-11 классы

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидеров современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического

участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и

национальных экономик;

- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

I.2.3.10. Математика

10-11 классы

В результате изучения учебного предмета «Алгебра и начала анализа» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;
- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $ab^x + c = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

Функции

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты,

нули функции и т. д.).

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Элементы математического анализа

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи

- решать несложные текстовые задачи разных типов, решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временно́й оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. П.

История и методы математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

использовать методы решения уравнений: приведение к виду

«произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

использовать метод интервалов для решения неравенств;

использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

Элементы математического анализа

вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные

материалы;

исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Текстовые задачи

решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

проводить доказательные рассуждения;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

История и методы математики

представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно -коммуникационные системы при решении математических задач.

Алгебра и начала анализа

Выпускник на профильном уровне научится:

Элементы теории множеств и математической логики

- свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;
- применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Числа и выражения

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел,

иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

— понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

— переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

— доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

— выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

— сравнивать действительные числа разными способами;

— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;

— находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

— выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

— выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений, используя разные способы сравнений;

— записывать, сравнивать, округлять числовые данные;

— использовать реальные величины в разных системах измерения;

— составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

— свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;

— решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие ре-альную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на

числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

— владеть понятием: степенная функция; строить её график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

— владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

— владеть понятием: логарифмическая функция; строить её график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

— владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

— владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;

— применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность;

— применять при решении задач преобразования графиков функций;

— владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;

— применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

— определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

— определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

Элементы математического анализа

— владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

— применять для решения задач теорию пределов;

— владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

— владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

— вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл;
- применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

Комбинаторика, вероятность и статистика

- Оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Текстовые задачи

- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

История и методы математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счётного и несчётного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа и выражения

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических,

- степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Уравнения и неравенства

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли.

Функции

- владеть понятием: асимптота; уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

Элементы математического анализа

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла);
- уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость.

Комбинаторика, вероятность и статистика

- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятием: связность; уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по рёбрам, обходы рёбер и вершин графа;
- иметь представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути;
- владеть понятиями: конечные счётные множества; счётные множества; уметь применять их при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

10-11 классы

В результате изучения учебного предмета «Геометрия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.
- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).
- **Векторы и координаты в пространстве**
- оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.
- **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.
- **Методы математики**
- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

– **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

– **Векторы и координаты в пространстве**

– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

– решать простейшие задачи введением;

– векторного базиса.

– **История математики**

– представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

– понимать роль математики в развитии России.

– **Методы математики**

– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник на профильном уровне научится:

– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.
- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и
 - интерпретировать результат.
- **Векторы и координаты в пространстве**
- владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.
- **История математики**
- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.
- **Методы математики**
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

– **Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

– иметь представление об аксиоматическом методе;

– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;

– иметь представление о двойственности правильных многогранников;

– владеть понятиями \square центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

– иметь представление о конических сечениях;

– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади ортогональной проекции;
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
- уметь применять формулы объемов при решении задач.

– **Векторы и координаты в пространстве**

- достижение результатов раздела II;
- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

– **Методы математики**

- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

1.2.3.11. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования на базовом уровне:

Учащийся на базовом уровне научится:

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире**, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности**, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;

- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;

- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;

- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.
-

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при

выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Данная программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 -11 классов и специфики классного коллектива:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;

- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям. Чтобы включить учащихся класса в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности. Частые смены видов работы также будут способствовать повышению эффективности учебного процесса.

I.2.3.12. Физика

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования на базовом уровне:

Учащийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
 - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
 - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
 - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам.

Выпускник на профильном уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на профильном уровне научится:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

I.2.3.13. Химия

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования ученик на базовом уровне научится:

- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ, развитие познания от явления ко всё более глубокой сущности;
- пользоваться строением, анализом и синтезом, систематизацией и обобщением на учебном материале органической химии; высказывать суждения о свойствах вещества на основе их строения и о строении вещества по их свойствам;
- разъяснять смысл структурных и электронных формул органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, называть вещества по современной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства органических веществ, их генетическую связь;
- правила работы с изученными органическими веществами и оборудованием, токсичность и пожарную опасность органических соединений;
- практически определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах; определять по характерным реакциям непредельные соединения, одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты и белки.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- синтезировать материал, обобщать, делать выводы;
- уметь применять справочный аппарат книги;

- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- составлять тезисы, реферат, аннотацию;
- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Ученик на углубленном уровне научится:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре, определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: общие химические свойства органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.

Ученик получит возможность на углубленном уровне научиться:

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий: экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник научится:

Выпускник на базовом уровне научится:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
 - для экологически грамотного поведения .;
 - для оценки влияния химического загрязнения окружающей среды. на организм человека и другие живые организмы;
 - для безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Выпускник получит возможность на базовом уровне научиться:

- называть химические элементы, соединения изученных классов; соединения неметаллов и металлов, органические соединения, изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.

И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет - ресурсов);

- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.

И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Выпускник получит возможность на углубленном уровне научиться:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

I.2.3.14. Биология

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования

ученик на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

Ученик на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика,

диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

I.2.3.15. Физическая культура

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Ученик на базовом уровне (11 класс) научится

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки,

объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

I.2.3.16. ОБЖ

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования на базовом уровне учащийся научится:

Основы комплексной безопасности

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в условиях вынужденной автономии;

предвидеть возникновение опасных ситуаций криминогенного характера по характерным признакам их появления

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность в ситуациях криминогенного характера.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом

реально складывающейся обстановки и своих возможностей; использования средств индивидуальной и коллективной

защиты;

оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. вносить определенные коррективы в свое поведение

для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно

важных интересов

от внешних и внутренних угроз;

- формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и

чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы здорового образа жизни

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового

образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи.

Основы обороны государства

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета.

Элементы начальной военной подготовки

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и
порядок их оборудования;
выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски,
на полчетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и
признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования
противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного
костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ)
средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные
решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально
складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,
выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного
безопасного поведения.
оказывать первую помощь.

формировать установки на здоровый образ жизни.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

предвидеть возникновение пожароопасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности на водоемах;

- составлять модель личного безопасного поведения при пожаре и на водоемах.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

характеризовать особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь терроризма и экстремизма

оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму и экстремизму

в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

оперировать понятием «инфекционные болезни передаваемые половым путем» для определения особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний ППП.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы обороны государства

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать международную деятельность Вооруженных Сил РФ:

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Военно-профессиональная деятельность

раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС

России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

приобретет навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

приобретет навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного

-типа; ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

-составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

-применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Военно-профессиональная деятельность

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-

учебных заведениях.

Элементы начальной военной подготовки

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

- приобретет ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Общие положения

Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования определены Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. В связи с этим основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся на этапе среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательных достижений обучающихся реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной

форме. конкретизированные в части 1.2. Целевого раздела ПРОГРАММЫ Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных образовательных достижений обучающихся на этапе среднего общего образования. Организация и содержание оценочных процедур.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГИМНАЗИИ и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Психолого-педагогическое исследование	Периодичность проведения психолого-педагогического исследования	Примерные сроки проведения психолого-педагогического исследования
- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; - «Я-концепция»; -«Методика изучения учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга; -Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности».	10-11 класс 1 раз в течение учебного года	октябрь
-«Профессиональные склонности» -«Профессиональный тип личности»	10 класс 1 раз в течение учебного года	ноябрь
Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец)	11 класс 1 раз в течение учебного года	октябрь

ГИМНАЗИЯ допускает оценку сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения обучающихся ГИМНАЗИИ;
- участие в общественной жизни ГИМНАЗИИ;
- ответственность за результаты обучения;
- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся т.д.

Внутренний мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией ГИМНАЗИИ и осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем на основе психолого-педагогических методик, ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые по необходимости обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г .№152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ПРОГРАММЫ и определяет уровни сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов организуется администрацией ГИМНАЗИИ и осуществляется педагогом-психологом, учителем-предметником, классным руководителем.

Мониторинг результатов освоения учащимися

основной образовательной программы среднего общего образования

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Возраст участников/сроки проведения
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	Целеполагание, планирование, коррекция, оценка,	10 – 11 классы октябрь
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем	10 – 11 классы сентябрь
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче	10 – 11 классы декабрь

Блок II. Познавательные универсальные учебные действия				
4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	Общеучебные действия: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаково-символические действия: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки	10-11 классы январь

			<p>объектов с целью решения конкретных задач; логические действия:</p> <p>умения осуществлять логические действия:</p> <p>способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем</p>	
Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия				
5	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия	10 – 11 классы ноябрь
6	Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативных, организаторских склонностей	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности	10-11 классы ноябрь

7	Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры	10 – 11 классы ноябрь
---	---	---	---	--------------------------

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках промежуточной текущей и промежуточной переводной аттестации и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур промежуточной текущей, промежуточной переводной аттестации, а также администрацией ГИМНАЗИИ в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ПРОГРАММЕ, которое включает:

- перечень форм и видов контроля;
- критерии оценки за промежуточную аттестацию;
- демонстрационные версии аттестационных работ;
- примерный график проведения аттестационных мероприятий.

Процедуры внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках процедур внутренней и внешней оценки.

Процедуры внутренней оценки образовательных достижений обучающихся:

- стартовая диагностика;
- промежуточная текущая аттестация;
- промежуточная переводная аттестация;
- защита индивидуального проекта;
- социально-педагогические и психолого-педагогические мониторинги образовательных достижений обучающихся;
- портфолио обучающегося.

Процедуры внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся:

- Региональные проверочные работы;
- Всероссийские проверочные работы;
- Независимая оценка качества образовательных достижений обучающихся;
- Государственная итоговая аттестация;
- другие мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения планируемых образовательных результатов проводится в начале 10-11 классов и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений.

действиями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметного курса или его части.

Промежуточной текущая аттестация

Целью проведения промежуточной текущей аттестации учащихся ГИМНАЗИИ является установление фактического уровня достижения результатов освоения основной образовательной программы, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной текущей аттестации определяет Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и конкретизирует Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Промежуточная текущая аттестация представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении ПРОГРАММЫ.

Текущая аттестация выполняет следующие функции:

- диагностическую - получение объективной информации об уровне реализации ПРОГРАММЫ на определенном этапе обучения с целью ее индивидуализации и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса;
- контролирующую - определение уровня достижения результатов ПРОГРАММЫ на определенном этапе обучения;
- обучающую - совершенствование образовательных достижений в новых учебных ситуациях;
- прогностическую - определение уровня достижения результатов ПРОГРАММЫ на определенном этапе обучения для возможности перехода к следующему этапу;
- развивающую - развитие личностных, метапредметных, предметных универсальных предметных действий;

Текущая аттестация включает поурочное, потемное и полугодовое оценивание уровня достижения учащимися результатов освоения части образовательной программы по соответствующему предмету, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и нормативными требованиями.

В ходе процедуры текущей аттестации используются следующие методы оценки:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- практические работы;
- творческие работы;
- учебные исследования и учебные проекты и др.

Наряду с использованием традиционных форм оценки (индивидуальный, фронтальный, комбинированный) используются групповые формы контроля, а также само- и взаимооценку.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета и особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и иных установленных документах.

Устные ответы, письменные самостоятельные, контрольные в другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями Программы.

Отметка за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, определяющими являются отметки за различные виды письменных работ (в том числе практических и лабораторных). При оценке письменных работ учащихся учитель руководствуется действующими нормами оценки.

В случае отсутствия учащегося в ГИМНАЗИИ по уважительной причине, сроки, в которые необходимо пройти процедуру потемной аттестации, устанавливаются ГИМНАЗИЕЙ дифференцированно в каждом конкретном случае. В случае отсутствия учащегося по уважительной причине в течение всего полугодия, он имеет возможность пройти процедуру полугодовой аттестации на основании решения педсовета о промежуточной текущей аттестации.

В случае получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости, учитель корректирует обучение учащегося на основе индивидуализации образовательной программы.

Для определения уровня усвоения учащимися с особыми образовательными потребностями Программы по предметам учебного плана используется дифференцированный подход в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Текущий контроль временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях осуществляется с учетом результатов обучения в этих учебных заведениях.

С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в 1-м и 2-м полугодиях в 10, 11-х классах предусматривается предварительное выставление полугодовой оценки по каждому предмету учебного плана за неделю до окончания полугодия.

Промежуточная переводная аттестация

Целью проведения промежуточной переводной аттестации учащихся 10 классов ГИМНАЗИИ являются установление фактического уровня достижения результатов освоения основной образовательной программы, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы; совершенствование образовательного процесса.

Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной переводной аттестации определяет Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и конкретизирует Положение о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Промежуточная переводная аттестация проводится на основе результатов промежуточной текущей аттестации за полугодие и представляет собой их среднее арифметическое. Округление результата проводится в пользу учащегося:

Модель выставления годовых отметок

1 полугодие	4	4	3	3	3	4
2 полугодие	4	4	3	3	4	3
Год	4	4	3	3	4	4
Экзамен	4	3	3	4	4	3
Итог	4	4	3	3	4	4

Промежуточная переводная аттестация в качестве отдельной процедуры

В 10 классах промежуточная переводная аттестация по отдельным предметам проводится в качестве отдельной процедуры.

Промежуточная переводная аттестация в качестве отдельной процедуры в 10 классах проводится по КИМ в формате ГИА, представляющим собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) в очной форме по русскому языку и математике и по предметам, изучаемым на профильном уровне в рамках профильного обучения по индивидуальным планам.

Итоги промежуточной переводной аттестации учащихся 10 классов в качестве отдельной процедуры отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Результаты промежуточной переводной аттестации признаются удовлетворительными в случае, если учащийся по учебным предметам получил оценку не ниже «удовлетворительно».

По предметам, вынесенным на промежуточную переводную аттестацию учащихся 10 классов в качестве отдельной процедуры, выставляются итоговые отметки:

-итоговая отметка определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных или полугодических отметок и уровня фактической подготовки учащегося;

-решающее значение при выставлении итоговой отметки имеет годовая, а не экзаменационная отметка:

-итоговая отметка не может быть ниже годовой;

-при неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Модели выставления итоговых отметок

1 полугодие	4	4	3	3	3	4
2 полугодие	4	4	3	3	4	3
Год	4	4	3	3	4	4
Экзамен	4	3	3	4	4	3
Итог	4	4	3	3	4	4

Учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки в ходе промежуточной переводной аттестации в качестве отдельной процедуры, допускаются до повторной сдачи аттестации не более 2-х раз.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в 11 класс.

Освоение ПРОГРАММЫ по итогам промежуточной переводной аттестации или промежуточной переводной аттестации в качестве отдельной процедуры по одному или нескольким учебным предметам ниже базового уровня/ профильного уровня для предметов углубленного изучения, которые определяют планируемые результаты из блока «Выпускник научится», признается академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие по итогам промежуточной переводной аттестации академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие по итогам промежуточной переводной аттестации академическую задолженность по одному или нескольким предметам вправе пройти аттестацию повторно не более двух раз в сроки, установленные ГИМНАЗИЕЙ в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Решение об окончательном переводе учащихся в следующий класс или формы дальнейшего обучения принимается Педагогическим советом ГИМНАЗИИ.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов, включая Государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Деятельность ГИМНАЗИИ в организации и проведении ГИА конкретизируется Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации 9, 11 классов.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». Решение о допуске обучающихся к ГИА принимается педагогическим советом ГИМНАЗИИ. ГИА проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), – определяются выпускниками самостоятельно. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, по предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, регламентируемая Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» и конкретизированная в подпункте Защита индивидуального проекта пункта 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» Целевого раздела ПРОГРАММЫ.

Защита итогового индивидуального проекта

Процедуру итоговой оценки достижения планируемых результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО регламентирует Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Цель реализации индивидуального проекта: оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Задачи реализации индивидуального проекта:

- сформировать у обучающихся представления о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- научить обучающихся применять алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;
- сформировать у обучающихся навыки презентации проекта или возможных результатов исследования;
- мотивировать обучающихся к разработке системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- мотивировать обучающихся к разработке системы оценки рисков реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- стимулировать обучающихся оценивать последствия реализации своего проекта;
- мотивировать обучающихся оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов учебного плана среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации уровня достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10

класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс) в соответствии с желаниями и возможностями обучающегося и особенностями образовательного процесса.

В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы, которые вносятся в электронный журнал на страницу предмета "Индивидуальный проект".

Этап подготовки индивидуального проекта к публичной защите включает:

- подготовку к презентации продукта проектной деятельности, выносимого на защиту;

- подготовку мультимедийной презентации, представляющей собой отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах;

- подготовку краткой пояснительной записки к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы, содержащую цели и назначения проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования), список использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта);

- подготовку отзыва руководителя (в отзыве отмечаются новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов; краткая характеристика работы обучающегося в ходе выполнения проекта).

Публичная защита индивидуального проекта осуществляется:

- на школьной научно-практической конференции;

- на научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и более высоких уровней; выступление автора проекта, отмеченное дипломом на выше названных образовательных событиях, приравнивается к публичной презентации проекта и отличной итоговой оценке, выставляемой автору проекта, при условии, что в состав жюри соответствующей секции входили внешние эксперты, не являющиеся педагогами ГИМНАЗИИ и консультантами проектов;

- в период проведения промежуточной переводной аттестации;

- в иные сроки и в иных организационных условиях по решению руководителя ГИМНАЗИИ, оформленному приказом.

Индивидуальный проект оценивается экспертной комиссией по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В основе системы оценки индивидуального проекта выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание критериев оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована

	изученного	способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх

предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы. Оценка проекта осуществляется в многобалльной системе в соответствии с критериальными требованиями и переводится в пятибалльную систему.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классный журнал и в личное дело, в документ государственного образца об уровне образования.

Оценочный лист проектной работы

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом	2	

	<p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>		
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.</p>	3	
Знание предмета	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	1	
	<p><u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы</p>	2	

	действий.		
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и	2	

	<p>пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>				
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p>			3	
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<p>Председатель экспертной комиссии</p> <p>Член экспертной комиссии</p> <p>Член экспертной комиссии</p> <p>Член экспертной комиссии</p> <p>Руководитель индивидуального проекта</p>					

Психолого-педагогические мониторинги

Психолого-педагогические мониторинги направлены на определение уровня достижения образовательных результатов ПРОГРАММЫ обучающихся 10-11 классов. Организация проведения психолого-педагогических мониторингов осуществляется на основе следующих принципов:

- объективность, принцип максимальной независимости от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации;
- сравнимость и сопоставимость данных, использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности обучающихся как в статике, так и в динамике;
- адекватность данных изменяющимся внешним условиям деятельности;

- прогностичность данных, получение информации, обеспечивающей прогноз уровня достижения обучающимся планируемых результатов ПРОГРАММЫ.

Психолого-педагогический мониторинг предполагает использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- анализ;
- синтез;
- обобщение.

В качестве инструментария определения уровня образовательных достижений обучающихся используются следующие психолого-педагогические исследования:

- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- «Я-концепция»;
- «Методика изучения учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга;
- Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»;
- Методика «Профессиональные склонности»;
- Методика «Профессиональный тип личности»;
- Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец);
- Анкета «Саморегуляция» (разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого);
- Методика «Уровень рефлексии» (тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»);
- «Мотивация успеха и боязнь неудачи» опросник Реана А.А. (МУН);
- Методика КОТ, краткий отборочный, ориентировочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф.Вандерлик;
- Методика диагностики самоконтроля в общении М. Снайдер;
- Методика КОС оценки коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского, Б.А. Федоришина)

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Результаты оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения старшей школы являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности, в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов, с учетом выделенных актуальных проблем.

Оценка результатов деятельности педагогических работников

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся (степень соответствия образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ПРОГРАММЫ), полученных в рамках процедур внутренней и внешней оценки ГИМНАЗИИ;
- мониторинга качества организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется:

- руководителем МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»;
- заместителем руководителя «ГИМНАЗИЯ №5» по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- председателями школьных методических объединений;
- наиболее квалифицированными педагогическими работниками.

В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- собеседования с педагогами;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и пр.

Критерии оценки деятельности педагогических работников ГИМНАЗИИ конкретизируются в Портфолио педагогического работника

Результаты мониторингов деятельности педагогического работника являются основанием для принятия решений как по повышению уровня квалификации конкретного учителя, так и по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников в целом.

Оценка результатов деятельности МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Оценка результатов деятельности МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» находится в компетенции органов управления образования муниципального, регионального, федерального уровней. Итоги оценки результатов деятельности МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» являются основанием для корректировки ПРОГРАММЫ, совершенствования организации образовательного процесса.

№ п/п	Критерий	Показатели критериев
1.	Успешность учебной работы	<p>1.1 Качество освоения учебных программ (оценивается усреднённый показатель качества знаний всех учащихся учителя по результатам учебного года)</p> <p>1.2. Результативность итоговой аттестации А)ЕГЭ –11, Б) ОГЭ–9</p> <p>1.3. Массовость государственной итоговой аттестации (11, 9 классы).</p> <p>1.4 Реализация индивидуального подхода к учащимся</p>
2.	Результативность внеурочной деятельности по преподаваемым предметам	<p>2.1. Результативность участия учащихся, занимающихся у педагога, в предметных олимпиадах</p> <p>2.2. Результативность участия в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях</p> <p>2.3 Результативность участия в научно-практических конференциях, в том числе дистанционных</p> <p>2.4.Проведение массовых мероприятий по предмету в рамках внеурочной деятельности</p>
3.	Продукт инновационной деятельности	3.1. Обобщение и распространение собственного опыта работы
4.	Методическая и экспериментальная работа	<p>4.1.Работа в составе жюри конкурсов, экспертных групп, жюри НПК, олимпиад</p> <p>4.2. Методическая работа по распространению собственного опыта, работа по обмену опытом</p>
5.	Использование современных	5.1 ¹⁶⁷ Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

	образовательных технологий	предмету
		5.2 Участие в работе экспериментальных площадок, наставничество
6.	Участие в мероприятиях, повышающих авторитет и имидж ОУ у обучающихся, родителей и общественности	6.1. Участие в массовых общественных мероприятиях
		6.2. Участие в социально значимой деятельности по работе в микрорайоне гимназии
7.	Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя	7.1. Активная работа классного руководителя с учащимися, участие в жизни образовательного учреждения и в решении проблем местного социума
		7.2 Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий с привлечением родителей для учащихся параллели (параллелей).
		7.3. Проведение открытых классных часов, лекций для учащихся нескольких классов (классным руководителем или предметником, не имеющим классного руководства).
		7.4 Проведение семейных конкурсов с участием родителей, организация участия в родительских собраниях за пределами ОУ
		7.5. Организационная работа с родительской общественностью
		7.6 Внеурочная деятельность классного руководителя
		7.7 Дополнительная работа классного руководителя (предметника при отсутствии классного руководства) во внеучебное время
		7.8 Организация горячего питания
		7.9 Организация и проведение/ участие в социальных акциях в рамках работы классного руководителя
		7.10. Участие в работе творческих групп, работа в отрядах ПДД, ЮДМ и т.п. Организация работы по

		самоуправлению в классе и гимназии
8.	Участие педагога в работе профессиональных сообществ	8.1 Участие в работе всероссийского объединения педагогов «Педагогическое общество России»
		8.2 Участие в работе профессионального сообщества педагогов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОУ ГИМНАЗИЯ №5»

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» (далее: Программа развития УДД) определяет цели и задачи формирования, описание понятий, функций, состава и характеристик, места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности, описание типовых задач и критериев оценивания деятельности ГИМНАЗИИ по формированию универсальных учебных действий, составлена в соответствии ФГОС СОО и содержит описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- обеспечение организационно-методических условий для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ПРОГРАММЫ;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию;

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и их использование обучающимися в образовательной и социальной практике;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование у обучающихся способности к построению индивидуальной образовательной траектории, к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности, самостоятельности в планировании и к осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, представителями сторонних образовательных и иных организаций и сверстниками;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.) с целью получения практико-ориентированного результата;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также для их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, гарантирующих максимально широкое применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в

структуре образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС СОО универсальные учебные действия - это совокупность способов различных действий, способствующих самостоятельному овладению новыми знаниями, в том числе, определяющих построение самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик, активному саморазвитию обучающегося, приобретению социального опыта, становлению социальной идентичности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока:

- личностный,
- регулятивный,

- познавательный,
- коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входят личностное, социальное, профессиональное самоопределение. Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к образовательной деятельности обучающихся в 10-11 классе происходит дальнейшее формирование и совершенствование двух типов действий: действий смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, и действиями нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, определение способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Раскрытое выше представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса ГИМНАЗИИ. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Решение задачи формирования УУД в ГИМНАЗИИ реализуется не только на уроках по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Роль формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе ГИМНАЗИИ определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование и становление универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование и становление универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Среди различных видов и форм организации образовательной деятельности ГИМНАЗИИ по формированию УУД особое место занимают учебные ситуации. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций применяемых в урочной и внеурочной деятельности ГИМНАЗИИ представлена следующим образом:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (вырабатывает умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в содержание урока (вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в ГИМНАЗИИ используются следующие типы задач:

для формирования личностных универсальных учебных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

для формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

для формирования познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

для формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентирование в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Виды и формы организации учебной деятельности по формированию УУД

Учебное сотрудничество

На ступени среднего общего образования обучающиеся активно включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование универсальных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного обучающихся как внутри одной группы, так и между группами.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- развитие познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;
- компенсация неуверенности в себе, боязни ошибок и порицаний;
- развитие способности к самооценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать.

Для организации групповой работы класс делится на группы

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности в группе строится по следующим принципам:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- для части обучающихся роли строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающийся в группе может занимать следующие позиции:

руководитель,
участник групп,
эксперт,
наблюдатель.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является парная работа.

- Разновозрастное сотрудничество

Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что обучающимся 10-11 классов предоставляется новое место в системе учебных отношений. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

- Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создавать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в средней школе ГИМНАЗИИ предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.
- Рефлексия

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Требования к организации учебной деятельности, способствующей развитию рефлексии:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).
- Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Учитывая, что выделяются две основные позиции педагога - авторитарная и партнёрская, в средней школе ГИМНАЗИИ партнёрская позиция является адекватной возрастным психологическим особенностям подростков, способствует реализации задач развития УУД.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Включение обучающихся 10-11 классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность рассматривается ГИМНАЗИЕЙ как один из эффективных способов формирования универсальных учебных действий и достижения реализации планируемых результатов образовательной программы в целом.

учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся старшей школы Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- разработка исследований и проектов в рамках урочной деятельности;
- разработка исследований и проектов в рамках внеурочной деятельности;
- разработка исследований и проектов как самостоятельная деятельность обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся имеют следующие характеристики:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание,
 - формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;
 - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
 - представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса ГИМНАЗИИ.

II.1.5. Описание основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В рамках урочной деятельности в Гимназии практикуются следующие формы организации учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся;

- урок – исследование,
- урок – лаборатория,
- урок – творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок – защита исследовательских проектов,
- урок – экспертиза.

Кроме того, обучающийся может выбрать домашнее задание исследовательского характера может, которое позволяет провести учебное исследование, достаточно

протяжённное во времени.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля);
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- круглые столы;
- дискуссии;
- дебаты;
- интеллектуальные игры;
- публичные защиты,
- конференции;
- олимпиады;
- конкурсы;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки.

Результативность учебно-исследовательской и проектной деятельности представлена в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, прототипов, моделей, образцов.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся научится:

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Более подробно планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся представлены в следующей таблице:

Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Планируемые результаты
1. Постановка проблемы,	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной
создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p>

	<p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
<p>4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:</p>	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>

<p>5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.</p>
--	--

Ц.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации Программы развития УУД в части совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ГИМНАЗИИ обеспечены следующими условиями:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (более 50% педагогических работников ГИМНАЗИИ имеют первую и высшую квалификационную категорию);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГИМНАЗИИ, реализуемую через региональную систему повышения квалификации педагогических работников, муниципальную систему обучающих семинаров, научно-практические конференции и иные форумы педагогов, внутришкольную систему повышения квалификации педагогических работников, взаимообучение и самообразование педагогов

Педагогические кадры ГИМНАЗИИ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги организуют образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Формирование УУД в открытом образовательном пространстве ГИМНАЗИИ обеспечивают:

– сетевое взаимодействие ГИМНАЗИИ с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры ;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

получение образования в очной и заочной формах (семейное образование, самообразование и др.);

получение образования на уровне углубленного изучения предметов и на профильном уровне по индивидуальным планам;

– обеспечение возможности реализации образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования (исследования, проекты, научные общества, образовательные события и др.);

– привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся (тестирование, тренинги, консультации);

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса (интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России);

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную

деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры создают методически единое пространство, объединяющее урочную и внеурочную деятельность, обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценивание успешности метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования ГИМНАЗИИ включает в себя:

- психолого-педагогические мониторинги;
- защиту индивидуального проекта;
- статус и эффективность участия в образовательном событии.

Психолого-педагогические мониторинги

Психолого-педагогические мониторинги направлены на определение уровня достижения образовательных результатов ПРОГРАММЫ обучающихся 10-11 классов. Организация проведения психолого-педагогических мониторингов осуществляется на основе следующих принципов:

- объективность, принцип максимальной независимости от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации;
- сравнимость и сопоставимость данных, использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности обучающихся как в статике, так и в динамике;
- адекватность данных изменяющимся внешним условиям деятельности;

- прогностичность данных, получение информации, обеспечивающей прогноз уровня достижения обучающимся планируемых результатов ПРОГРАММЫ.

Психолого-педагогический мониторинг предполагает использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- анализ;
- синтез;
- обобщение.

В качестве инструментария определения уровня образовательных достижений обучающихся используются следующие психолого-педагогические исследования:

- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;
- «Я-концепция»;
- «Методика изучения учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга;
- Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»;
- Методика «Профессиональные склонности»;
- Методика «Профессиональный тип личности»;
- Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец);
- Анкета «Саморегуляция» (разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого);
- Методика «Уровень рефлексии» (тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»);
- «Мотивация успеха и боязнь неудачи» опросник Реана А.А. (МУН);
- Методика КОТ, краткий отборочный, ориентировочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф.Вандерлик;
- Методика диагностики самоконтроля в общении М. Снайдер;
- Методика КОС оценки коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского, Б.А. Федоришина)

Защита проекта как формат оценки успешности освоения
и применения обучающимися универсальных учебных действий

Процедуру итоговой оценки достижения планируемых результатов образования в

соответствии с требованиями ФГОС СОО регламентирует Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Цель реализации индивидуального проекта: оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Задачи реализации индивидуального проекта:

- сформировать у обучающихся представления о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- научить обучающихся применять алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;
- сформировать у обучающихся навыки презентации проекта или возможных результатов исследования;
- мотивировать обучающихся к разработке системы параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- мотивировать обучающихся к разработке системы оценки рисков реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- стимулировать обучающихся оценивать последствия реализации своего проекта;
- мотивировать обучающихся оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов учебного плана среднего общего образования.

Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс) в соответствии с желаниями и возможностями обучающегося и особенностями образовательного процесса.

В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы, которые вносятся в электронный журнал на страницу предмета "Индивидуальный проект".

Индивидуальный проект представляет собой исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

демонстрации уровня достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- тема лежит в области одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, в любой избранной области деятельности;
 - обучающийся выбирает тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые определены в качестве актуальных для образовательного процесса ГИМНАЗИИ.

Структура индивидуального проекта содержит:

- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список литературы.

Титульный лист оформляется по установленному в ГИМНАЗИИ образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования в работе.

Введение включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы (дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения, на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект, на основании выявленного противоречия формулируется проблема);
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- определяется практическая значимость проекта.

Основная часть проекта состоит из двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте, источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа:

- фамилия, инициалы автора,
- наименование источника,
- локация, наименование издательства,
- год издания,
- количество страниц.

В случае использования статьи из журнала указываются:

- фамилия, инициалы автора,
- наименование статьи,
- название журнала,
- номер, год выпуска,
- номера страниц журнала, на которых напечатана статья.

Текст работы оформляется ссылками (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: фамилия, инициалы автора, название источника, локация, название издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Участниками процесса реализации индивидуальных проектов являются:

- обучающиеся - разработчики проектов;
- руководители проектов;
- консультанты (в случае необходимости и возможности).

Каждый обучающийся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания,

публично защитить полученный продукт, получив отметку по учебному предмету "индивидуальный проект", обязательному в учебном плане ГИМНАЗИИ.

Руководитель индивидуального проекта (учитель ГИМНАЗИИ) осуществляет следующие функции:

- оказывает помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; - оказывает помощь обучающемуся в разработке программы выполнения проекта;
- осуществляет мониторинг хода работы над проектом;
- оказывает обучающемуся консультативную помощь;
- корректирует с согласия обучающегося общий ход работы;
- оценивает результаты наиболее этапов работы над проектом;
- помогает обучающемуся подготовиться к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформляет проектную документацию.

Руководитель индивидуального проекта наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

Консультантами индивидуального проекта обучающегося могут быть педагоги и иные работники ГИМНАЗИИ, сотрудники других образовательных и иных организаций, представители общественных организаций, представители семьи обучающегося. Консультанты индивидуального проекта оказывают обучающемуся консультативную помощь в разрешении специальных вопросов. Свои действия консультанты обязаны согласовывать с руководителем индивидуального проекта.

Работа над индивидуальным проектом организуется в соответствии со следующими этапами:

- подготовительный этап;
- этап планирования;
- этап разработки проекта;
- этап подготовки проекта к публичной защите;
- публичная защита индивидуального проекта.

Подготовительный этап включает:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
 - определение сроков выполнения проекта.

Этап планирования включает:

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;

- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировку задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования.

Этап разработки проекта включает:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта (работа с источниками; работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение; проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта);
- выбор оптимального варианта хода проекта.

Этап подготовки индивидуального проекта к публичной защите включает:

- подготовку к презентации продукта проектной деятельности, выносимого на защиту;
- подготовку мультимедийной презентации, представляющей собой отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах;
- подготовку краткой пояснительной записки к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы, содержащую цели и назначения проекта, краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования), список использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта);
- подготовку отзыва руководителя (в отзыве отмечаются новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов; краткая характеристика работы обучающегося в ходе выполнения проекта).

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проект;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта осуществляется корректировка, проекта, целью которого является создание условий для реализации обучающимся проектного действия.

Публичная защита индивидуального проекта осуществляется:

– на школьной научно-практической конференции;

- на научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и более высоких уровней; выступление автора проекта, отмеченное дипломом на выше названных образовательных событиях, приравнивается к публичной презентации проекта и отличной итоговой оценке, выставляемой автору проекта, при условии, что в состав жюри соответствующей секции входили внешние эксперты, не являющиеся педагогами ГИМНАЗИИ и консультантами проектов;

- в период проведения промежуточной переводной аттестации;

- в иные сроки и в иных организационных условия по решению руководителя ГИМНАЗИИ, оформленному приказом.

Индивидуальный проект оценивается экспертной комиссией по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В основе системы оценки индивидуального проекта выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание критериев

сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной	Продемонстрировано свободное владение предметом

	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Оценка проекта осуществляется в многобалльной системе в соответствии с критериальными требованиями и переводится в пятибалльную систему.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классный журнал и в личное дело, в документ государственного образца об уровне образования.

Оценочный лист проектной работы

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или	2	

	осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы		
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные	<u>Базовый</u> - Продemonстрированы навыки	1	

действия	определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.		
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо	3	

	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.				
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<p>Председатель экспертной комиссии</p> <p>Член экспертной комиссии</p> <p>Член экспертной комиссии</p> <p>Член экспертной комиссии</p> <p>Руководитель индивидуального проекта</p>					

Основными участниками процесса разработки индивидуального проекта являются:

- обучающийся (разработчик проекта);
- руководитель проекта.

Обучающийся (разработчик проекта) имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта и структуры проекта, формата конечного продукта проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку со стороны руководителя проекта на всех этапах выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов ГИМНАЗИИ;
 - на проявление творческой инициативы;
- на участие с выполненным проектом в образовательном событии школьного, муниципального, регионального, федерального и иных уровней;
- на пересмотр итоговой оценки за индивидуальный проект при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта, при работе над проектом строго следовать намеченным срокам;

- посещать консультации и занятия по учебному предмету «индивидуальный проект»;
 - выполнить задачи всех этапов разработки индивидуального проекта;
- принять участие в публичной защите индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в ГИМНАЗИИ информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить предложения по корректировке темы и хода проекта;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- вносить предложения о вложении материальных и иных средств в практическую реализацию проекта, имеющего значение для развития образовательной среды ГИМНАЗИИ.

Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего к выполнению работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать обучающему консультативную помощь по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы над индивидуальным образовательным проектом;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
 - вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

Ведение отчетной документации по индивидуальному проекту

Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Положение.

Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал (раздел «Индивидуальный проект»), где фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе разработки проекта.

Документами, оформляющим процедуру разработки проекта, являются:

- заявление на разработку проекта;
- индивидуальный план разработки проекта.

Документы заполняются обучающимся совместно с руководителем проекта.

Документами, оформляющими процедуру защиты проекта, являются:

- копия итогового протокола решения экспертной комиссии ГИМНАЗИИ по итогам публичной защиты индивидуального проекта;
- копия диплома (сертификата) об успешной защите проекта на образовательном событии муниципального, регионального, федерального и иных уровней.

В состав пакета документации по реализации индивидуального проекта включаются все материалы, представленные на защите индивидуального проекта, включая отзыв на проектную работу руководителя проекта (составляется в свободной форме). Отчетная документация по реализации индивидуального проекта хранится в ГИМНАЗИИ в течение двух лет.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Образовательное событие отвечает следующим характеристикам:

материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и по возможности сторонних образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

в образовательном событии по возможности принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги сторонних образовательных организаций;

во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки. Процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся представляет собой портфолио. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия

обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения

II.2. Образовательные программы предметов учебного плана на уровне среднего общего образования

Образовательные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Русский язык Базовый уровень

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Обучение родному языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой

хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на

систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Содержание курса русского языка на базовом уровне средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре

русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в программе: содержание представлено не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших коммуникативных универсальных учебных действий (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);

познавательных универсальных учебных действий (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее разными способами и др.);

регулятивных универсальных учебных действий (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала,

а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического), анализа текстов разных стилей.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам. Работа эта, если иметь в виду ее форму, не что иное, как работа по развитию речи, орфографии и пунктуации, а ее предметное содержание служит более качественному, хорошо осмысленному усвоению литературного материала.

Естественно, что те виды грамматико-правописной работы, которые широко практиковались в основной школе (объяснение нового материала, проверка домашнего задания, списывание, диктант), отступают на второй план. Небольшое место занимает и обобщающая беседа с последующими классными или домашними тренировочными упражнениями. Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского текста. Возникает необходимость в уроках взаиморецензирования. Не исключаются изложения на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстолингвистическим и

литературоведческим содержанием.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей.

В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи — во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа по лексике и грамматике (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками), по совершенствованию навыков правописания.

Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь. Повседневная работа по названным направлениям ведет к овладению богатствами литературы как вида искусства и в то же время развивает, обогащает речь учащихся, позволяет им проникать в творческую мастерскую писателя, поэта, в тайны родного языка.

Содержание курса

10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

11 класс

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм

литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности, уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Усиливаются внутрисубъектные связи. Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Формы организации учебного процесса

Современный урок русского языка можно рассматривать с двух позиций:

- как единицу учебного процесса, ограниченную временем, функции которой заключаются в достижении частичной и законченной цели обучения;
- как источник развития духовных сил и творческих способностей учащегося.

Таким образом, урок — это организационная форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит познавательной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом их особенностей, используя средства и методы работы для успешного овладения учениками основами изучаемого предмета, воспитания и развития

познавательных способностей и духовных сил учащихся.

Урок усвоения новых знаний, содержанием которого является новый материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На таких уроках в зависимости от их содержания и подготовленности учащихся в одних случаях учитель сам излагает материал, в других – проводится самостоятельная работа учащихся под руководством педагога, в третьих – практикуется и то, и другое. Структура данного урока включает повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового; объяснение нового материала и работа с учебником; задание на дом.

Урок закрепления знаний. Его содержанием является вторичное осмысление знаний с целью их упрочения. Учащиеся в одних случаях углубляют свои знания по новым источникам, в других – решают новые задачи на известные им правила, в третьих – воспроизводят ранее приобретённые знания и т.п. Этапы данного типа урока: проверка домашнего задания; выполнение устных и письменных упражнений; проверка выполнения заданий; задание на дом.

Урок выработки и закрепления умений и навыков. Этот процесс осуществляется на нескольких специальных уроках с постепенным усложнением материала. В начале работы упражнения выполняются с большой помощью учителя, в дальнейшем учащиеся сами устанавливают, где и какое правило следует применять. Они должны научиться применять умения и навыки в самых разнообразных ситуациях, в том числе и жизненной практике. Структура этого урока: воспроизведение теоретических знаний (базовых); выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.

На уроках обобщения и систематизации знаний воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются пробелы в знаниях учащихся. Эти уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов. Их обязательными элементами являются вступление и заключение учителя. Само обобщение может проводиться в форме рассказа, кратких сообщений или беседы учителя с учащимися.

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень обученности учащихся, установить недостатки в овладении материалом, наметить пути дальнейшей работы. Контрольные уроки требуют от учащегося применения всех его знаний, умений и навыков по данной теме. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

К организационным формам обучения на уроке относятся фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальном обучении учитель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе.

Групповая форма обучения подразделяется на несколько видов.

Звеньевая форма основана на том, что учащиеся разбиваются на гетерогенные группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием.

Кооперированно-групповая форма отличается от звеньевой тем, что в данном случае группы выполняют части единого объемного задания.

На принципах самостоятельности и коллективизма построен коллективный способ обучения (КСО), основным элементом которого является работа в парах сменного состава. При данном виде работы класс обучает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной деятельности.

Суть индивидуального обучения заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий.

Нестандартный урок – это урок, который имеет нечто новое, оригинальное. Изменения возможны в целях, методах, средствах обучения и даже в самой форме организации занятия.

На уроках русского языка используются группы нетрадиционных уроков:
уроки-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;
уроки, основанные на формах и методах, известных в общественной практике: исследование, репортаж, рецензия, интервью;
уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;
уроки с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки.

Виды учебной деятельности учащихся, используемые на уроках русского языка в старшей школе:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Написание рефератов и докладов.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.
Выполнение работ практикума.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Проведение исследовательского эксперимента.
Моделирование и конструирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень оснащен следующими пособиями:

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10—11 классы. Базовый уровень.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.

Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.

Учебник Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы на базовом уровне оснащен следующими пособиями:

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы.

Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс.

Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс.

Павлова С.А. Русский язык. Методика подготовки к ЕГЭ. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными федеральными образовательными порталами, являются:

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Данные хранилища насчитывают более 130 000 образовательных и социокультурных ресурсов.

Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Электронный репетитор. Русский язык. 9-11 классы (система обучающих тестов); - 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

Перечень технических средств, имеющихся в кабинетах

1. Ноутбук или компьютер
2. Мультимедиапроектор или телевизор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Принтер лазерный

Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки,

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Русский язык Углубленный уровень

Русский язык –государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях.

Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

-формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

-совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности;

- систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании

коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

- изучение языка способствует развитию мышления;

- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Содержание учебного курса

10 класс

Вспомним изученное. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.

Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общественная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и

речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.

Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис.

Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи

12

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Усиливаются внутрипредметные связи. Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить

комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилиевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общую лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Формы организации учебного процесса

Современный урок русского языка можно рассматривать с двух позиций:

- как единицу учебного процесса, ограниченную временем, функции которой заключаются в достижении частичной и законченной цели обучения;

- как источник развития духовных сил и творческих способностей учащегося.

Таким образом, урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит познавательной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом их особенностей, используя средства и методы работы для успешного овладения учениками основами изучаемого предмета, воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил учащихся.

Урок усвоения новых знаний, содержанием которого является новый материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На таких уроках в зависимости от их содержания и подготовленности учащихся в одних случаях учитель сам излагает материал, в других – проводится самостоятельная работа учащихся под руководством педагога, в третьих – практикуется и то, и другое. Структура данного урока включает повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового; объяснение нового материала и работа с учебником; задание на дом.

Урок закрепления знаний. Его содержанием является вторичное осмысление знаний с целью их упрочения. Учащиеся в одних случаях углубляют свои знания по новым источникам, в других – решают новые задачи на известные им правила, в третьих – воспроизводят ранее приобретённые знания и т.п. Этапы данного типа урока: проверка домашнего задания; выполнение устных и письменных упражнений; проверка выполнения заданий; задание на дом.

Урок выработки и закрепления умений и навыков. Этот процесс осуществляется на нескольких специальных уроках с постепенным усложнением материала. В начале работы упражнения выполняются с большой помощью учителя, в дальнейшем учащиеся сами устанавливают, где и какое правило следует применять. Они должны научиться применять умения и навыки в самых разнообразных ситуациях, в том числе и жизненной практике. Структура этого урока: воспроизведение теоретических знаний (базовых); выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.

На уроках обобщения и систематизации знаний воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются пробелы в знаниях учащихся. Эти уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов. Их обязательными элементами являются вступление и заключение учителя. Само обобщение может проводиться в форме рассказа, кратких сообщений или беседы учителя с учащимися.

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень обученности учащихся, установить недостатки в овладении материалом, наметить пути дальнейшей работы. Контрольные уроки требуют от учащегося применения всех его знаний, умений и навыков по данной теме. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

К организационным формам обучения на уроке относятся фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальном обучении учитель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе.

Групповая форма обучения подразделяется на несколько видов.

Звеньевая форма основана на том, что учащиеся разбиваются на гетерогенные группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием.

Кооперированно-групповая форма отличается от звеньевой тем, что в данном случае группы выполняют части единого объемного задания.

На принципах самостоятельности и коллективизма построен коллективный способ обучения (КСО), основным элементом которого является работа в парах сменного состава. При данном виде работы класс обучает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной деятельности.

Суть индивидуального обучения заключается в самостоятельном выполнении общих для всех заданий.

Нестандартный урок – это урок, который имеет нечто новое, оригинальное. Изменения возможны в целях, методах, средствах обучения и даже в самой форме организации занятия.

На уроках русского языка используются группы нетрадиционных уроков:

уроки-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;

уроки, основанные на формах и методах, известных в общественной практике: исследование, репортаж, рецензия, интервью;

уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;

уроки с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки.

Виды учебной деятельности учащихся, используемые на уроках русского языка в старшей школе:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Выполнение работ практикума.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследовательского эксперимента.

Моделирование и конструирование

Оснащение учебного процесса

Изучение русского языка в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств, обогащающих урок русского языка, способствующих рациональной организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, активизации процесса обучения и его тесной связи с жизнью.

Виды наглядности по русскому языку

Привлечение разнообразных наглядных средств обучения позволит активизировать учебный процесс. Применение наглядности на уроках русского языка напрямую связано с развитием, расширением восприятия, с развитием сенсорных способностей детей. Чувственный опыт школьника — самый ценный для него, потому что это его личный опыт. Знания, полученные таким образом, лучше усваиваются, поскольку они пришли к ученику непосредственно. Каждый вид наглядности выполняет свои функции, поэтому принято выделять средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности. Общая задача всех средств обучения — обеспечить конкретно чувственную опору при изучении определений, понятий, правил.

Ценность любого средства обучения на уроке русского языка полностью зависит от того, насколько грамотно им пользуются. Качественные средства наглядности всегда снабжаются методическим руководством по его использованию. Психологическая эффективность использования средств наглядности и технических средств выражается в планомерном переводе учащихся от конкретного к абстрактному мышлению. Таким образом, обучающая среда, подкреплённая средствами наглядности, ориентирует школьников на поиск системных связей и закономерностей при изучении родного языка.

Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено не только книгопечатной продукцией, но и демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки учащихся.

Список технических средств

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор или экран

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет;

Сканер.

Принтер лазерный.

Копировальный аппарат

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме). <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн.

Литература

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.
- Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
- Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
- Бабайцева В.В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.
- Бабайцева В.В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.
- Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
- Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.
- Бабайцева В.В., Беднарская Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.
- Беднарская Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. — № 9—10.
- Беднарская Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.
- Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. — М., 2003.
- Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.
- Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. —

М., 1998.

Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.

Кцпалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

Политова И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.

Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.

Сыров И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.

Сыров И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.

Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.

Хисамова Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.

Штайн К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.

Штайн К. Э., Петренко Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Бабайцева В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008. — (Элективные курсы).

Беднарская Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.

Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.

Панов М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.

Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.

Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.

Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.

Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.

Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.

Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ

Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты /под ред. Л. Л. Касаткина. — М., 2012.

Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.

Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и

последующие издания.

Крысин Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М., 2009.

Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 2007.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. — М., 2007.

Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.

Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.

Скворцов Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.

Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.

Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. —

М., 2000.

Ширшов И. А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. — М., 2004.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т.д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Примерное тематическое планирование
Русский язык, 10 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения образовательной программы		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа	1	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения
2	Активные процессы в современном русском языке. Проблема экологии языка	1	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора.	Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения
3	РР Изложение лингвистического текста	1	Знать: определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте. Уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно

			достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения		поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст
4	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка	1	Знать понятия «фонема», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения. Уметь производить анализ орфографических трудностей.	Формирования уважительного отношения к труду	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
5	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.	1	Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
6	Обобщение, систематизация и углубление ранее полученных знаний и умений по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Особенности русского ударения. Логическое ударение	1	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	1	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Умение обосновывать суждения, давать определения,

	языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.		орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	приводить доказательства
8	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор	1	Анализировать и характеризовать особенности произношения некоторых звуков. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Использование ИКТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности
9	Контрольная работа, включающая фонетический разбор	1	Умение выполнять разбор и анализ фонетических единиц языка	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
10	Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы,	1	Умение использовать в практике устной и письменной речи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Использование проектных работ для

	специальная лексика, просторечие, аргонизмы,		синонимические конструкции	современному уровню развития науки	систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности
11	Активный и пассивный запас, русская фразеология	1	Знать значение понятий, уметь использовать лексические пласты разных эпох в текстах	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов
12	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика. Индивидуальные новообразования	1	Знать значение понятий, уметь использовать лексические пласты разных эпох в текстах	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов
13	Обобщение	1	Знать предмет	Формирование	Уметь:

	полученных знаний		изучения лексики и фразеологии. Уметь толковать ЛЗ слов, ЛЗ фразеологизмов.	ответственного отношения к учению	извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
14	Диктант грамматическим заданием	с 1	Знать правила, уметь выявлять условия применения правил	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения
15	Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании. Анализ диктанта	1	Знать предмет изучения морфемики Уметь определять состав слова	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на

					различных информационных носителях
16	Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	1	Знать предмет изучения словообразования, знать способы образования слов. Уметь определять способ образования слов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения
17	Практическая работа по теме	1	Знать предмет изучения морфемики. Уметь определять состав слова, различать формы слова	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
18	Обобщенное повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки.	1	Знать предмет изучения морфологии, систему частей речи в русском языке.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	овладение логическим и действиями сравнения, анализа
19	Р/Р Сочинение на морально-нравственную тему.	1	Знать нормы построения сочинений. Уметь	Развитие речи устной и письменной,	излагать свое мнение и

			строить текст, словесно выразить свои мысли.	повышение грамотности. Умение высказывать и защищать свою точку зрения.	аргументировать свою точку зрения и оценку событий
20	Принципы русской орфографии	1	Знать нормы правописания, уметь применять эти знания на практике.	Развитие речи устной и письменной, повышение грамотности.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей
21	Морфологический разбор частей речи	1	Знать предмет изучения морфологии, систему частей речи в русском языке.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	овладение логическим и действиями сравнения, анализа
22	Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения		Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	овладение логическим и действиями сравнения, анализа
23	Контрольная работа	2	Показать свои знания по теме.	Формирование ответственного отношения к учению	умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
24	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность,	1	Иметь представление об основных функциях языка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	овладение навыками смыслового

	уместность употребления языковых средств.			современному уровню развития науки и общественной практики	восприятия текстов различных типов; навыками воспроизведения различных текстов
25-26	Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. Текст, его строение и виды его преобразования.	2	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	формирование ответственного отношения к учению	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы
27	Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.	1	Владеть принципами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов, представлять их в виде тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
28-29	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	2	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

					деятельности
30	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	1	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы
31	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы
32	Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи	1	оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
33	Контрольная работа	1	Владеть общеучебными	Формирование ответственного	Умение оценивать

			умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
34	Анализ контрольной работы	1	Знать: основные нормы грамматики. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
35	Итоговый урок				

**Примерное тематическое планирование
Русский язык, 11 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения образовательной программы		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Язык и общество. Язык	1	Знать о связи происхождения языка с возникновением	Формирование ответственного отношения к	Извлечению необходимой информации

	и культура. Язык и история народа		человеческого общества, об основном предназначении языка. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	мации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения
2	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1	Знать основные признаки текста публицистического стиля, уметь находить текст данного стиля	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
3	Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1	Знать основные признаки текста публицистического стиля, уметь находить текст данного стиля	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на

					различных информационных носителях
4	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1	Знать основные признаки текста публицистического стиля, уметь находить текст данного стиля	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
5	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.	1	Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

6	РР Практическая работа по составлению текстов официально-делового стиля	1	Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
7-8	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложений с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование	2	Знать и уметь применять в речи и при письме нормы современного русского языка	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
9	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов	1	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

			Факультативные и альтернативные знаки препинания	познанию	решений и осуществления осознанно го выбора в учебной и познавательной деятельности
10	Интонационное богатство русской речи. Синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно го выбора в учебной и познавательной деятельности
11	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.	1	Знать правила построения словосочетаний и предложения; уметь самостоятельно составлять словосочетания и предложения разных типов и определять тип данных словосочетаний и предложений	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

12	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями и его анализ	2	Знать порядок анализа синтаксической структуры; уметь разбирать синтаксическую структуру художественного и публицистического текста	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
13	Особенности публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	Знать основные признаки текста публицистического стиля, уметь находить текст данного стиля	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
14	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле	1	Знать основные признаки текста публицистического стиля, уметь находить текст данного стиля	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том

					числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
15	Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе	1	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
16	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Культура публичной речи	1	Знать правила устного выступления, доклада, дискуссии, уметь составлять устное выступление, доклад	Формирование коммуникативной компетентности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

					работать индивидуально и в группе
17-18	Анализ текста публицистического стиля	2	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
19	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1	Знать: признаки, сферы использования, назначение стиля	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Владеть культурой общения в устной и письменной форме
20	Основные признаки разговорной речи.	1	неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Владеть культурой общения в устной и письменной форме

			разговорной речи.		
21	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи	1	Знать порядок анализа, уметь анализировать	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Умение оценивать правильно степень выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
22	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной, публицистической сферах общения	1	Знать и уметь применять в речи и при письме нормы современного русского языка	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
23-24	РР Сочинение - рассуждение	2	Знать: основные композиционные части сочинения. Уметь использовать разные варианты вступления и заключения.	Формирование коммуникативной компетентности	Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в

					электронном виде на различных информационных носителях
25	Общая характеристика художественного стиля	1	Знать: признаки, сферы использования, назначение художественного стиля	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Владеть культурой общения в устной и письменной форме
26	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций	1	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	формирование ответственного отношения к учению	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы
27	Языковая личность автора в произведении. Подтекст.	1	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи,	формирование ответственного отношения к учению	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы

			использованных изобразительно- выразительных средств		
28	Виды тропов и стилистических фигур	1	Уметь: оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	формирование ответственного отношения к учению	Уметь: извлекать необходи мую информац ию из справочно й литератур ы
29	Анализ лирического произведения	1	Знать порядок анализа, уметь анализировать	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Умение оценивать правильно сть выполнен ия учебной задачи, собственн ые возможно сти её решения
30	Нормы современного русского языка	1	Знать и уметь применять в речи и при письме нормы современного русского языка	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтр оля, самооценк и, принятия решений и осуществл ения осознанно го выбора в учебной и познавате льной

					деятельно сти
31	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм	1	Знать и уметь применять в речи и при письме нормы современного русского языка	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
32	Выдающиеся ученые-русисты		Знать имена ученых и их открытиях в области русского языка	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Уметь: извлекать необходимую информацию из справочной литературы
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей,	Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

			орфографический словарь, справочники по русскому правописанию		саморазвитию
34-35	Итоговый урок. Обобщение	2	Защищать реферат, проект на выбранную тему	Знать: основные нормы грамматики. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Учебный предмет «Родной (русский) язык» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родная (русская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю) в 10 классе и 17 часов в 11 классе (0,5 часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются **следующие цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом

этикетке;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими **задачами курса** являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные

содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Содержание учебного предмета

10 класс

Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика (4)

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Состав слова и словообразование. (1)

Словообразование и стилистика.

Этимология. Этимологические словари.

Грамматика и грамматическая стилистика (2)

Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова.

Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев.

Части речи и их происхождение.

Имя существительное. (5)

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных.

Имя прилагательное (2)

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

11 класс

Имя числительное. (1)

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение. (1)

Употребление местоимений в речи.

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Глагол.(4)

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы).

Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе.

Олицетворения.

Причастие.(2)

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастия. (3)

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)

Наречие. (2)

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

Служебные части речи. (2)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

Язык и культура.(2)

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

На уроках родного (русского) языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы.

На уроках родного (русского) языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: чтение и пересказ текстов разных видов (подробное, выборочное, сжатое), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение языка для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Большое внимание уделяется самостоятельности в работе учащихся.

Необходимым компонентом работы на уроках родного (русского) языка является работа со словарями и справочниками, в том числе электронными, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

Формы работы по родному (русскому) языку:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок развития речи;
- урок защиты проектов, рефератов и т.д.

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра;
- соревнование;
- проектная деятельность;
- исследовательская работа.

3) консультации по родному (русскому) языку;

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка выполнения задания;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды анализа языкового материала (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения, повествования;
- написание сочинений различных жанров.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, практических работ (практикумов), взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов анализа (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Отметка за устный ответ обучающегося выставляется в ходе урока. Другие формы текущего контроля успеваемости обучающегося оцениваются в течение недели с

момента сдачи работы учителю.

Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:

- Балл «5» ставится, если выполнено более 85% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

- Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах.

- Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

Критерии оценивания предметных результатов при реализации ФГОС:

- «Базовый» – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- «Повышенный» – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Виноградов В. В. О теории художественной речи. — М . 1971
- Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М . 1981
- Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. — М., 1963
- Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. —М., 1959
- Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1980
- Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. — Л.,1974
- Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972
- Лотман Ю. М. Структура художественного текста. — М., 1970
- Одинцов В. В. Стилистика текста.— М., 1980
- Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. — М., 1977
- Щерба Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. — М., 1957

- Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993
- Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1976
- Одинцов В. В. О языке художественной прозы. — М., 1973
- Шмелев Д. Н. Слово и образ. — М., 1964

Список интернет-источников

- <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Содержит электронные версии наиболее авторитетных изданий текстов русской классики и посвященных им научно-исследовательских работ. Библиотека постоянно пополняется.
- <http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
- <http://lib.pushkinskiydom.ru/> Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома, а именно: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы; Русская литература. Век XVIII. Лирика, Русская литература. Век XVIII. Трагедия, Петр I в русской литературе XVIII века: Тексты и комментарии, Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия.
- <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.
- <http://www.philology.ru/> – Русский филологический портал. Филологический портал Philology.ru . Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
- <http://philologos.narod.ru/> – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских статей.
- YourDictionary.com – собрание online словарей многих языков, в том числе малоизвестных

Словари Lingvo

1. [Multitran](http://Multitran.com) – собрание словарей русского, английского, немецкого, французского, итальянского, испанского, нидерландского, латышского, эстонского и японского языков, содержит более пяти миллионов терминов и предоставляет возможности алфавитного, морфологического и фразового поиска.
2. [«Вавилонская башня»](http://BabelNet.com) – проект «Эволюция языка», содержащий базы и этимологические словари многих языков и семей.
3. [База данных глагольных категорий в языках мира «Verbum» Language Family maps](http://LanguageFamily.com) – карты, показывающие распределение языковых семей в различных регионах, [Typological maps](http://TypologicalMaps.com) – карты, показывающие распределение разнообразных языковых типов в регионах мира
4. <http://www.gramota.ru> «Русский язык». Справочно-информационный портал. Основные задачи портала: возрождение культуры речи, популяризация русского языка и поддержание его литературных норм. Размещены электронные словари: «Орфографический словарь» под редакцией В.В.Лопатина; «Словарь трудностей произношения и ударения» под ред. К.С.Горбачевича. В он-лайн режиме бесплатно работает «Справочное бюро».
5. <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы. Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому

- языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки.
6. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1> Архив Петербургской русистики. Проект информационной системы Кафедры русского языка филологического факультета СПбГУ, поддержанный Российским гуманитарным научным фондом, направлен на обеспечение информационных потребностей исследователей русского языка:\
 7. <http://www.svetozar.ru/> «Светозар». Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку.
 8. <http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка.
 9. <http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт. Пособие по орфографии русского языка, сконструированное на основе методики В.Ф.Шаталова Ю.С.Меженко.
 10. <http://www.ruscenter.ru/> Центр развития русского языка.
 11. <http://math.msu.ru/~apentus/znaete/> Проект «Знаете слово?». Приводится более 1500 слов с толкованием, этимологией и иллюстрациями. Для удобства поиска имеются хронологический, алфавитный и тематический каталоги.
 12. <http://language.edu.ru/> Коллекция: диктанты – русский язык. Раздел Российского общеобразовательного портала. В коллекции диктантов по русскому языку реализована возможность прослушивания диктанта целиком и отдельно по предложениям. Для доступа к странице диктантов нужно предварительно авторизоваться.
 13. <http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник. Сайт знакомит с учеными-методистами России.
 14. <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе.
 15. <http://philolog.pspu.ru/> Филолог. Научно-методический, культурно-просветительский журнал Пермского государственного педагогического университета. Архив журнала с 2002 года.
 16. <http://www.slovorusskoe.ru/Main.html> Слово Русское. Сайт посвящен русскому языку и фольклору.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения родного языка ученик научится:

– иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

– правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

– понимать назначение стилей речи;

– правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

– анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью

выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- составлять официальные документы;
- оформлять рефераты;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(0,5 часа в неделю, 17 часов)**

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)	
1	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1
2	Речь. Культура речи. Комплексный анализ текста (стихотворение С.Острового «Первородство»)	1
3	Орфография. Работа со стихотворным текстом (стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе»)	1
	Лексика и лексическая стилистика (4)	
4	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка	1
5	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре	1
6	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе	1
7	РР Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы	1
	Состав слова и словообразование. (1)	
8	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	1
	Грамматика и грамматическая стилистика (2)	
9	Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи	1
10	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение	1
	Имя существительное. (5)	
11	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе	1
12	РР «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу	1
13	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных	1
14	РР Сочинение-описание портрета человека, который нравится	1
15	Тестирование по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное (2)	

16	Трудности в употреблении имен прилагательных.	1
17	РР Лингвистический анализ стихотворения. Итоговый урок	1
	ИТОГО	17

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(0,5 часа в неделю, 17 часов)

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Имя числительное. (1)	
1	Употребление числительных в речи и художественной литературе	1
	Местоимение. (1)	
2	Местоимения в художественной литературе.	1
	Глагол.(4)	
3	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи	1
4	Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	1
5	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения	1
6	РР Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему	1
	Причастие.(2)	
7	Употребление причастий в речи и в художественной литературе	1
8	РР Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	1
	Деепричастие (3)	
9	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	1
10	Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)	1
11	РР Комплексный анализ текста	1
	Наречие. (2)	
12	Правила употребления наречий. Этимология наречий	1
13	Употребление наречий в художественных текстах. Анализ прозаического текста (В.Короленко «Огоньки»)	1
	Служебные части речи. (2)	
14	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	1
15	Употребление частиц и междометий в литературе.	1
	Язык и культура.(2)	
16	Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке»	1
17	РР Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро»	1
	ИТОГО	17

Примерные темы проектных и исследовательских работ

А.М. Пешковский – выдающийся ученый языковед.
Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.
Виды тропов и стилистических фигур.
Жанр интервью в современных газетах.
Жаргоны и жаргонизмы
Значение абстрактного и его отражение в языке.
Нормативное построение словосочетаний.
Интонационное богатство русской речи.
Искусство вести беседу.
История возникновения русских имен.
История русского алфавита.
Использование устаревших слов в повседневной жизни.
Как влияют социальные сети на язык.
Концепты «истина» и «правда» в русском языке и произведениях Платонова.
Край родной в легендах и преданиях.
Некоторые особенности обособления определений.
Основные законы орфоэпии русского языка.
Особенности имени числительного как части речи.
Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
Причины заимствования в современном русском языке.
Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
Происхождение русских имен.
Роль фразеологизмов в современном русском языке.
Роль эвфемизмов в современном русском языке.
Синтаксические и лексические средства выразительности.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Структурные особенности русских метафор.
Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
Средства художественной выразительности в русском языке.
Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
Тропы и функции.
Функциональные стили.
Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

Литература

Программа по литературе воплощает идею внедрения в практику деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные цели завершающего этапа школьного образования состоят:

- в обеспечении условий воспитания и обучения, духовно-нравственного развития учащихся и социализации, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- завершении формирования у учащихся — средствами культуры, науки, искусства, литературы — общей культуры и относительно целостной системы знаний и представлений о природе, обществе и человеке;
- формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к сознательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- развитию индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов учащихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования.

В программе реализуется важнейшая цель литературного образования — воспитывать у учащихся любовь и привычку к чтению, приобщать их к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развивать способности воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы и потребность в творчестве.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской,

учебной исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

В программу заложены следующие представления об основных составляющих литературное образование компонентах.

Образовательный компонент — это прежде всего знание того, как

литературные произведения «сделаны» и как они функционируют.

Просветительский компонент — не только биографическая информация о писателях, но и те сведения о «внетекстовой», внехудожественной реальности, которые связаны с литературным текстом, отражаются в нем или им открываются.

Воспитательный компонент носит подчиненный, производный характер. Литература воспитывает не прямо, а чаще все го подсознательно — и тем глубже.

Упор делается на самостоятельную и творческую работу учащихся, разнообразные виды (жанры) устных и письменных работ, в частности усложненные изложения, сочинения-рассуждения, эссе, критические статьи, рецензии, страницы из дневника.

Особое внимание уделяется развитию умений дискутировать, доказывать свою точку зрения и опровергать оппонентов.

Содержание курса

10—11 классы—этап познания закономерностей литературы как особого вида искусства. Анализ и интерпретация произведения помогают проникнуть в его художественный мир, постичь произведение в его целостности, в единстве формы и содержания, увидеть авторский взгляд на современную действительность и многообразные сложные связи произведения с ней.

В10—11 классах текстуально изучаются лирические, эпические и драматические произведения, представляющие основу курса в соответствии с Примерной программой. Остальные изучаются обзорно (т. е. школьники самостоятельно читают произведения, разбор идёт по избранным главам или сюжетным линиям). Возможно небольшое расширение списка текстуально изучаемых произведений по выбору учителя.

Учащиеся получают сведения об основных периодах развития литературы, о важнейших литературных направлениях, о некоторых эпизодах литературной борьбы в XIX—XX вв., знакомятся с важнейшими дискуссиями из истории русской критики.

Школьники изучают творческий путь только тех писателей, чьи произведения входят в круг обязательного чтения, о жизни и творчестве остальных авторов получают лишь краткие сведения.

Из теории литературы:

- закрепляется понятие о литературных направлениях (классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм);
- углубляются знания о родах и жанрах литературы;
- вводится понятие о литературном типе;
- вводится понятие о модернизме;
- вводится понятие о постмодернизме;
- вводится понятие о современной массовой литературе. Специфика программы заключается в организации материала, что позволяет учителю постепенно приобщать учащихся к миру литературы; формировать способности к восприятию, интерпретации и критической оценке произведения как искусства слова; развивать индивидуальный читательский вкус и тем самым способствовать становлению личностного самосознания школьников.

Критерии отбора авторов и произведений:

- воспитательное значение произведения;
- литературная, культурная и общественная значимость произведения;
- репрезентативность произведения для творчества изучаемого писателя;
- методическая и культурная традиция;

доступность литературного произведения школьникам — развиваемая и взятая в динамике;

- «интересность» произведения (как по тематике, так и по художественному воплощению).

Программа включает оптимальный объём теоретических сведений, изучение которых сопряжено с анализом конкретных литературных произведений; расширяет историко-литературный контекст за счёт привлечения мемуарного материала и различных историко-литературных работ. Реализация программы предполагает максимальное включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по формам и содержанию.

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал определяется составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем планирования стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением

– тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

Программа предусматривает самые разнообразные виды ученической деятельности: читательскую, литературно-критическую. Упор на мастерство и оценку, разбор критических материалов при изучении творчества современных писателей, прослеживание литературных дискуссий и по мере возможностей включение в эти дискуссии способствуют становлению современного, активно мыслящего, творческого читателя, позволяют ученику самому стать участником литературного процесса.

Базовый уровень. Общее содержание курса 10 класс

Русская литература XIX—XXI вв. В её историческом развитии. Очерки жизни и творчества А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Литературоведческие понятия и термины.

«Золотой век» русской литературы. Реализм как литературное направление. Литературные направления (закрепление). Славянофилы и западники. Тропы и стилистические фигуры. Драма как жанр литературы. Виды драмы. Символическая деталь. Диалог в драме. Способы выражения авторской позиции в драме. Понятие о полифоническом романе. Почвенничество. Роман - эпопея. Художественная деталь. Гротески фантастический элемент в сатирическом произведении.

Связь литературы с другими видами искусства.

Литература и кино, литература и пластические искусства: живопись и скульптура.

11 класс

Русская литература XIX—XXI вв. в её историческом развитии. Очерки жизни и творчества А. П. Чехова, М. Горького, И. А. Бунина, А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, С. А. Есенина, В. В. Маяковского, Е. И. Замятина, М. И. Цветаевой, М. А. Булгакова, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Шолохова, Б. Л. Пастернака, И. А. Бродского, В. С. Гроссмана, И. Э. Бабея, А. А. Фадеева, А. И. Солженицына, В. Т. Шаламова, Ю. В. Трифонова, Ю. О. Домбровского, Ф. А. Искандера.

Литературоведческие понятия и термины.

«Неореализм». Серебряный век. Модернизм и поэтические течения. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Реализм и социалистический реализм. Метафизическая поэзия. Аллюзии и реминисценции. Жанровые особенности повести-притчи. Жанр иронической эпопеи. Постмодернизм. Концепт. Концептуализм. Метареализм.

Связь литературы с другими видами искусства.

Литература и кино, литература и пластические искусства: живопись и скульптура.

Содержание курса 10 класс

Русская литература первой половины XIX века

Задачи модуля

Сформировать понимание роли русской литературы первой половины XIX века в развитии мировой литературы. Научить воспринимать литературу в историко-культурном контексте. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов:

«Золотой век» русской литературы, реализм, художественная деталь.

А. С. Пушкин

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Эволюция основных тем лирики. Философское осмысление жизни, творчества, любви, природы. Движение творческого метода от романтизма к реализму. Трагедия «Борис Годунов». Историческая тема в творчестве А. С. Пушкина. Трагическая судьба властителя. Образ летописца.

Теория литературы. Реализм как литературное направление. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм (закрепление). «Золотой век» русской литературы. Литературная критика XIX века. Западники и славянофилы

Литература второй половины XIX века. Из поэзии XIX века

Задачи модуля

Приобщить учащихся к русской классической поэзии XIX века.

Познакомить с особенностями различных течений в русской поэзии.

Показать глубину и своеобразие поэтических образов. Воспитывать эстетическую восприимчивость у учащихся. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: тропы и стилистические фигуры; гражданская поэзия и «искусство для искусства» (повторение)

Н. А. Некрасов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Я не люблю иронию твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др..

«Панаевский цикл» как роман в стихах. Трагизм любовной лирики, её диалогичность и экспрессивность.

«Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Пророк», «Поэти гражданин», «О Муза! Яд вери гроба...» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).

Гражданский пафос лирики Некрасова. Тема ответственности поэта за своё творчество. Мотивы тоски и неудовлетворённости жизнью. Новаторство тематики, стиля и языка.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел и история создания. Варианты композиции. Поэма Н. А. Некрасова как «эпопея современной крестьянской жизни» (Н. А. Некрасов). Проблема счастья в поэме. Различное понимание счастья (помещики, холопы, народ и народные заступники). Народная точка зрения на события поэмы. Правдоискательство, совесть, мятежность и непокорность русского характера. Образы крестьян (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский, Иона Ляпушкин, Матрёна Корчагина и др.). Тема искупления народного греха. Христианские мотивы и их художественное переосмысление. Образ дороги и путешествия, фольклорные мотивы, пролог и картина пира в роли развязки поэмы. Хоровое начало и песенность как художественные особенности народной эпопеи. Речевые обороты и стилистика народной речи.

Критические статьи:

Дружинин А. В. Стихотворения Н. Некрасова;

Панаев И. А. Воспоминания;

Григорьев А. А. Стихотворения Н. Некрасова.

Ф. И. Тютчев. Очерк жизни и творчества поэта (с обобщением изученного). «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс... И те монархей...», «Осенний вечер», «Silentium», «Нет, что мните вы, природа...» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).

Тютчев — поэт-философ. Трагическое ощущение мимолётности человеческого бытия; мотивы противоборства враждебных сил в природе и душе человека. Пантеизм Тютчева. Антитеза как один из основных художественных

приёмов. Соотнесение в поэзии макрокосма и микрокосма — природы и человеческой души. «*О, как убийственно мы любим...*», «*К. Б.*». Любовь как «поединок роковой». Пластическая точность образов, их символический смысл.

Связь с другими видами искусства. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева:

«*К. Б.*», «Я помню время золотое» (музыка неизвестных авторов).

Тема для обсуждения. Взаимосвязь любви и природы в лирике Ф. И. Тютчева

А. А. Фет Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). «*Я пришёл к тебе с приветом...*», «*Шёпот, робкоедыханье...*», «*Ещёмайскаяночь*», «*Это утро, радость эта...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад...*» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).

Традиционные поэтические темы — природа, любовь, творчество и «новое их освещение волшебным языком искусства» (А. А. Фет). Изображение мимолётных, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета. Импрессионизм его поэзии. Теория «чистого искусства» и её отражение в лирике Фета.

Связь с другими видами искусства. Романсы на стихи Фета: муз. А. Е. Варламова («*На заре ты её не буди...*»), муз. Н. Ширяева («*Сияла ночь. Луной был полон сад...*»), муз. П. И. Чайковского («*Мой гений, мой ангел...*») и др.

Для самостоятельного чтения:

Ф. И. Тютчев. «Я помню время золотое...» и др.;

Виды деятельности учащихся.

Читать, заучивать наизусть, дискутировать, выполнять проект, создавать веб-страницу «Поэтические строки середины XIX века» и привлекать читателей на сайт.

Расцвет русского реализма

Задачи модуля

Приобщить учащихся к вершинным произведениям русской классики.

Сформировать личностное восприятие отечественной классики. Сформировать навыки интерпретации художественного произведения.

Сформировать представления о художественной картине мира, созданной в литературном произведении.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: драма как жанр литературы.

А. Н. Островский

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Драма «*Гроза*».

Проблематика пьесы. Своеобразие завязки драмы. Жизнь Катерины в доме родителей. Внутренняя борьба Катерины. Незаурядность характера героини. Трагическая острота её конфликта с «тёмным царством». «Жестокие нравы «тёмного царства», замкнутость и убожество калиновского мира. Катерина и жители города Калинова. Система персонажей пьесы: образы купца-самодура Дикого, деспотичной и властной Кабанихи, механика-самоучки Кулигина. Второстепенные персонажи, их роль. Драматизм и напряжённость сценического действия. Сущность трагедии Катерины. Многозначность заглавия драмы.

Теория литературы. Драма как жанр литературы.

Критические статьи:

Добролюбов Н. А. Луч света в тёмном царстве.

Связь с другими видами искусства. Экранизация драмы (1934, реж. В. М. Петров) и современные сценические постановки «*Грозы*».

Для самостоятельного чтения:

А. Н. Островский. «Бесприданница» и др.

И. А. Гончаров

Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Обломов». Обломов и Штольц как контрастные образы: рационализм Штольца и созерцательность Обломова. Сюжетная роль второстепенных персонажей. Любовная линия в романе. «Свет» и «тени» в характере Обломова. Исторические и социальные корни обломовщины. Слияние комического с патетическим в обрисовке Обломова. Юмор у Гончарова. Точность и ёмкость художественной детали.

Критические статьи:

Писарев Д. И. «Обломов». Роман И. А. Гончарова.

Связь с другими видами искусства. Фрагменты фильма «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (1980, реж. Н. С. Михалков).

Для самостоятельного чтения:

И. А. Гончаров. Романы «Обыкновенная история», «Обрыв».

И. С. Тургенев

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Роман «Отцы и дети».

Чуткость писателя к нарождающимся явлениям русской общественной жизни. Антагонизм и преемственность поколений в изображении Тургенева. Базаров — новый герой в русской литературе. Павел Петрович Кирсанов и Базаров — антиподы, воплощающие два личностных и социальных типа. Базаров как трагический герой. Дисгармония внутреннего мира.

Поэзия красоты и любви, временное и вечное в романе.

Причины ожесточённой полемики вокруг романа.

Критические статьи:

Писарев Д. И. Базаров;

Антонович М. А. Асмодей нашего времени»;

Страхов Н. Н. «Отцы и дети».

Связь с другими видами искусства.

Экранизации романа разных лет (1959, реж. А. Бергункер, Н. Рашевская; 1983, реж. В. Никифоров; 2008, реж. А. Смирнова)..

Обобщающая тема. «Герой времени» в русской литературе XIX века.

Для самостоятельного чтения: *И. С. Тургенев.* Романы «Рудин», «Накануне».

Повторение. *Н. Лесков.* «Левша», «Тупейный художник», другие рассказы и повести *М. Е. Салтыков-Щедрин* Очерк жизни и творчества. *Сказки* (в обзоре). Роман «История одного города» (анализ отдельных глав). Образы правителей и образ народа. Позиция повествователя, способы её выражения. Авторская оценка происходящих в романе событий.

Теория литературы. Гротеск и фантастический элемент в сатирическом произведении.

Эпоха великих романов

Задачи модуля

Сформировать представление о художественной картине мира, созданной в литературном произведении, нравственно-этической проблематике литературы XIX века, её художественных и философских достижениях.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов и понятий: роман-эпопея, почвенничество, полифонический роман; понятие об экзистенции (повторение), понятие об экзистенциальном романе.

Л. Н. Толстой Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Первый русский роман-эпопея. Историзм Л. Н. Толстого. Композиция. Экспозиция романа (25 глав). Завязка исторического повествования. Переход к развитию действия (вторая часть первого тома). Сцена в опере как кульминация романной фабулы. Система персонажей. Основные семейные гнезда: Курагины — Болконские — Безуховы — Ростовы. Семейная тема, её развитие в «Войне и мире». Её роль в эпилоге. Историко-философские отступления Толстого: проблема роли

личности в истории. Исторические персонажи в романе. Два типа полководцев: Наполеон и Кутузов. Тема народной войны в произведении. Роль батальных сцен: Шенграбен, Аустерлиц, Бородино. Особенности психологического анализа. Принцип «все хороши и все дурны» (Л. Н. Толстой) в обрисовке характеров. Герои Л. Н. Толстого в поисках нравственного идеала и самоусовершенствования. Ум и чувство толстовских героев. Образ автора. Объективность и авторское комментирование событий в романе. Толстовская деталь как часть «мозаичной поэтики». Особенности толстовской фразы — «стилистическое бесстрашие» (А. В. Чичерин).

Теория литературы. Роман-эпопея. Художественная деталь. Диалектика души. Антитеза — один из основных художественных приёмов.

Обобщающая тема. «Простота, добро и правда» (Л. Н. Толстой) в русском романе.

Связь с другими видами искусства.

Экранизация романа «Война и мир» (1966—1967, реж. С. Ф. Бондарчук).

Для самостоятельного чтения:

Л. Н. Толстой. Роман «Анна Каренина».

Ф. М. Достоевский. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного — обзор). Роман «Преступление и наказание». История создания произведения. Преступление Раскольникова как плод «теоретически раздражённого сердца» (Ф. М. Достоевский). Проблема преступления у Достоевского. «Идея» Раскольникова. Земной суд и Страшный Суд в романе Достоевского. Наказание героя. Феномен двойников: Свидригайлов и Лужин. Герои романа — проекции души Раскольникова. Соня Мармеладова и Раскольников. Тема нравственного воскрешения. Тонкость психологического анализа и глубина философского содержания. Диалог как основной художественный приём. Достоевский — создатель полифонического романа.

Теория литературы. Почвенничество. Понятие о полифоническом романе.

Связь с другими видами искусства. Экранизация романа «Преступление и наказание» (1969, реж. Л. А. Кулиджанов).

Для самостоятельного чтения: Ф. М. Достоевский. Романы «Идиот», «Братья Карамазовы», «Подросток» (по выбору)

Зарубежная литература XIX века

Задачи модуля

Обогатить читательский опыт учащихся, расширить читательскую эрудицию.

Приобщить к вершинным произведениям зарубежной литературы.

Учить сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы: темы, идеи, образы.

Г. Флобер Из биографии писателя. Роман «Госпожа Бовари».

Проблема пошлости жизни. Провинциальные нравы. Эмма Бовари и её зависимость от воззрений и обычаев среды. Любовный треугольник: Шарль, Родольф и Эмма — разное отношение к любви. Игра страстей, фальшь, притворство и их жертвы.

Критические статьи: Набоков В. В. Флобер (из лекций по зарубежной литературе).

Стендаль Из биографии писателя. Роман «Красное и чёрное».

История создания романа. Жюльен Сорель — нереализованный человек. Психологизм романа: жизнь по собственным законам и по своей судьбе.

11 класс

Драматургические поиски в литературе на рубеже веков

Задачи модуля

Ознакомить с процессами в русской литературе конца XIX — начала XX века.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: авторская позиция в драме, «подводное течение», подтекст, диалог, особенности сценического действия.

А. П. Чехов Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Комедия «Вишнёвый сад». Изображение уходящей России. Сложность и многозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений с действительностью как основа драматического конфликта.

Люди, отставшие от времени (Раневская, Гаев и др.). Лопахин — «нежная душа» и «хищный зверь». Будущее в пьесе (Петя Трофимов, Аня). Лиризм и юмор А. П. Чехова.

Теория литературы. Драма как род литературы (повторение). Виды драмы. Символическая деталь. Диалог в драме.

М. Горький

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного)

Пьеса «На дне».

«На дне» как социально-психологическая, философская драма. Проблематика пьесы. Поиски смысла жизни героями М. Горького. Споры о человеке в пьесе. Обречённость людей, выпавших из времени и общества. Лука и Сатин как герои-антиподы. Роль афоризмов, песен, стихов и притч в пьесе.

Работа со статьёй М. Горького «О пьесах».

Теория литературы. Способы выражения авторской позиции в драме.

Связь с другими видами искусства. Различные сценические воплощения пьесы «На дне»: постановки К. С. Станиславского (МХАТ, 1952); Г. Б. Волчек («Современник», 1972) и др.

Связь с другими видами искусства. Экранизации чеховских пьес: «Вишнёвый сад», фильм-спектакль (1976, пост. Хейфца Е. Л.), современные театральные постановки (1998, пост. Г. Б. Волчек, «Современник» и др.).

Литература рубежа XIX—XX веков

Задачи модуля

Сформировать представление об историко-литературном процессе в русской и мировой литературе: взаимосвязь и взаимовлияние тем, мотивов, образов.

Показать ситуацию рубежа веков и связанные с ней ожидания культурных перемен, появление новых течений в русской литературе (символизм, акмеизм, футуризм).

Приобщить учащихся к литературным произведениям конца XIX — начала XX века, научить понимать их своеобразие.

Познакомить с художественными особенностями и социальной ролью авангардистской литературы.

Сформировать представление о поэтических поисках конца XIX — начала XX века.

Сформировать понимание особого места и значения литературы в ряду других искусств (театр, кино).

Сформировать представления о символическом языке литературы.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов и понятий: модернизм, символ, звукопись, анафора, рефрен (повторение), реминисценция.

В обзоре: творчество З. Гиппиус, Вяч. Иванова, В. Каменского, А. Кручёных, С. Городецкого, Д. С. Мережковского, В. С. Соловьёва («Милый друг, иль ты не видишь...»), Велимира Хлебникова («Заклятие смехом») и др.

Поэзия Серебряного века

Задачи модуля

Ознакомить учащихся и приобщить к русской культуре Серебряного века, научить воспринимать её в историко-культурном контексте.

Учить чувствовать глубину и необычность художественных образов в творчестве поэтов Серебряного века.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: Серебряный век, символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.

А. А. Блок

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика», «Россия», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Коршун», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (другие — по выбору учителя).

Образы «страшного мира» в поэзии Блока. Тема Родины, мотив выбора исторического пути, тревожные пророчества в лирике Блока. Новаторство создания и истолкования образа России в поэзии Блока. Трагическая любовь в лирике поэта. Символические детали и конкретность описаний.

Поэма «Двенадцать» Сюжет и композиция поэмы. Образ Революции в поэме. Образы двенадцати, Христа. Евангельские мотивы. Символика образов. Особенности языка и стиля поэмы.

Тема для обсуждения. Споры о поэме «Двенадцать».

Творческая работа. Статья Блока «Интеллигенция и революция» и её отражение в поэме «Двенадцать».

Теория литературы. Символизм.

Н. С. Гумилёв Очерк жизни и творчества (обзор). Поэзия Гумилёва как отражение эстетики акмеизма. Мужественность, волевое начало в образе лирического героя. Поиск страны счастья, экзотика дальних стран. Тема любви: жажда прекрасных чувств и призрачность счастья. Вещественность, предметность поэтического мира. Эстетизм, театрализация жизни и ощущение надвигающейся катастрофы.

Теория литературы. Акмеизм.

Для самостоятельного чтения:

«Памяти Анненского», «Как конквистадор в панцире железном...», «Жираф», «Гиена», «Капитаны», «Слово», «Я и Вы», «Слонёнок», «Заблудившийся трамвай» (другие — по выбору учителя).

А. А. Ахматова. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смятение», «Песня последней встречи», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был...» (другие — по выбору учителя).

Новеллистичность и психологизм ранней лирики Ахматовой.

Тема неразделённой любви, «стихи-рыдания» (А. А. Ахматова).

Роль предметной детали в лирике Ахматовой. Её многозначность. Тема Родины. Пушкинские традиции.

Связь с другими видами искусства. А. А. Ахматова в изобразительном искусстве — портреты поэта.

В. В. Маяковский

Теория литературы.

С. А. Есенин

Теория литературы. Имажинизм.

Тема для обсуждения. Статья Есенина «Ключи Марши» (1918).

Творческая работа. «Я последний поэт деревни...» (С. А. Есенин). Интерпретация образа Есенина в кино и театре.

Для самостоятельного чтения:

М. А. Кузмин. О прекрасной ясности (статья)

Литература о революции и Гражданской войне

Задачи модуля

Сформировать понимание роли литературы в период социально-исторических катаклизмов. Охарактеризовать культурную ситуацию: формирование двух литературных процессов внутри единой русской литературы; творческие

группировки в Советской России; многообразие творческих поисков.
Сформировать представление о начале русской литературной эмиграции, основных центрах эмиграции и важнейших литературных изданиях.
Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий: первая волна русской эмиграции.

Из публицистики

И. А. Бунин «*Окаянные дни*» (статья).

М. Горький «*Несвоевременные мысли*» (статья).

Проза

И. Э. Бабель Очерк жизни и творчества.

Цикл рассказов «*Конармия*» (1—2 рассказа — по выбору учителя).

М. А. Шолохов

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Роман-эпопея «*Тихий Дон*» (отдельные главы).

Эпический образ мира и эпический герой. Нравственная ответственность человека и извечная безнравственность истории. Тема войны и мира в произведении. Трагедия Григория Мелехова. Система образов: споры о правде. Образ народа в романе. Тема любви в произведении. Аксинья, Григорий, Наталья.

«Мысль семейная» (Л. Н. Толстой) в романе Шолохова. Своеобразие пейзажа, его роль. Особенности языка: стилистическое многообразие, роль диалектизмов.

Теория литературы. Роман-эпопея (повторение с обобщением).

Связь с другими видами искусства. Фрагменты фильма «Тихий Дон» (1957—1958, реж. С. А. Герасимов).

А. А. Фадеев Роман «*Разгром*». Образы партизан.

Б. Л. Пастернак Роман «*Доктор Живаго*».

Христианские мотивы в стихах из романа «Доктор Живаго». Жизнеутверждающее начало в поэзии. Сочетание бытовых деталей и образов-символов. Философская углублённость. Ассоциативность, зримость, пластичность образов, их тяготение к символам

Литературный процесс 20—40-х годов XX века

Задачи модуля

Сформировать представление о поисках в русской постреволюционной культуре и выработке нового литературного языка.

Показать в сравнении два этапа в русской литературе XX века, сформировать понимание их кардинальных различий.

Показать идеологическую и организационную борьбу внутри советской литературы, создание теории социалистического реализма и образование Союза советских писателей. Первый съезд советских писателей (1934) и утверждение социалистического реализма в качестве основного метода советской литературы. Формирование социалистического реализма как направления в советской литературе и как эстетической теории.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: реализм и социалистический реализм, неореализм; антиутопия (повторение).

Е. И. Замятин

Очерк жизни. Роман-антиутопия «*Мы*».

«Мы» — роман-предупреждение. Всеобщее счастье и трагедия отдельного человека в «прозрачном» обществе. Благодетель — воплощение тоталитарной всепроникающей власти. Библейский подтекст романа.

Тема для обсуждения. Биография и творчество писателя.

В. В. Маяковский

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). «Как делать стихи» (статья). «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «А вы могли бы?», «Мама и убитый немцами вечер», «Лиличка», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Юбилейное», «Сергею Есенину», «Прозаседавшиеся» (другие — по выбору учителя).

Вызов мещанству и пошлости в ранней лирике. Трагизм «звонкой силы поэта». Тема любви в лирике Маяковского. Нераздельность личных и политических мотивов. Гиперболичность образов, особенности лексики. Гротескные образы в сатирической лирике. Особенности рифмовки. Языковое новаторство. Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.

Поэмы «Облако в штанах», «Хорошо!» (другие — по выбору учителя).

Образ лирического героя поэмы — поэта- бунтаря.

Теория литературы. Футуризм. Понятие о реминисценции.

Тема для обсуждения. Манифест футуристов «Пощёчина общественному вкусу» (1912).

Творческая работа. Новаторство поэзии В. В. Маяковского.

А. А. Ахматова

Поэтические летописи: «Реквием», «Поэма без героя».

Личная трагедия и трагедия народа. Библейские и современные образы. Особенности композиции и стиля поэмы «Реквием». Тема памяти и народных страданий. Роль эпитафии. Смысл названия поэмы.

Связь с другими видами искусства.

Балет Б. Я. Эйфмана по мотивам поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» (музыка В.-А. Моцарта и Д. Д. Шостаковича).

Б. Л. Пастернак Очерк жизни и творчества.

«Ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Про эти стихи», «Единственные дни», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Определение поэзии» (другие — по выбору учителя).

Непосредственность восприятия и отображения мира в ранней поэзии. Усложнённость образов. «Вневременность» лирики Пастернака. Темы природы, времени и вечности в его поэзии. Судьба художника в поэзии. Темы любви, Родины, назначения поэзии. Идея нравственного служения как ведущая тема поздней поэзии.

Сочетание романтической приподнятости тона и обыденных сравнений. Языковое и стиховое новаторство Пастернака.

Связь с другими видами искусства.

Романсы на стихи Пастернака (муз. Г. В. Свиридова, М. Л. Таривердиева, Ю. А. Фалика, С. Я. Никитина, В. А. Успенского и др.).

О. Э. Мандельштам Очерк жизни и творчества.

«Рояль», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Батюшков», «Горец», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» (другие — по выбору учителя).

Обращение к образам мировой истории и культуры в лирике.

Образ Петербурга, страны, времени. Ассоциативность предметной детали.

М. И. Цветаева Очерк жизни и творчества.

«Моим стихам, написанным так рано...», «Идёшь, на меня похожий...», «Стихи о Москве», «Стихи Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (другие — по выбору учителя).

Образ России и образ поэта в лирике Цветаевой. Эмоциональность и восторженность ранних стихов. Смерть, судьба и творчество как сквозные мотивы в лирике Цветаевой.

Связь с другими видами искусства.

Романсы на стихи Цветаевой.

Тема для ученического исследования.

Цветаева и Рильке: поэтический диалог.

М. А. Булгаков

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Роман «*Мастер и Маргарита*». История создания. Жанровые особенности «*Мастера и Маргариты*». Роль фантастических приёмов. Приёмы сатирического изображения современности. Особенности композиции романа: «роман в романе», отдельные «микророманы». Два основных сюжетно-композиционных пласта. Образ Воланда и проблема «обаятельного зла» в романе. Встреча с Воландом в судьбе каждого из главных героев. Герои и автор. История Понтия Пилата и Иешуа. Тема доноительства и тайного сыска. Тема Пилатова преступления. Мастер и Маргарита: тема любви и творчества. Противоборство времени и вечности, жизни и бессмертия.

Столкновение стилевых потоков в «*Мастере и Маргарите*». Афористичность стиля. Структура художественного образа у Булгакова.

Связь с другими видами искусства.

Экранизации и театральные постановки романа (1994, реж. Ю. В. Кара; 2005, многосерийный фильм, реж. В. В. Бортко; спектакль Московского театра на Таганке, 1977, пост. Ю. П. Любимова).

Литературный процесс второй половины XX — начала XXI века

Задачи модуля

Сформировать представление о трёх ветвях русской литературы XX века (советская литература, самиздат и «тамиздат»), о многообразии литературных поискови роли литературной критики. Сформировать представление о второй и третьей волнах русской эмиграции.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: аллюзии и реминисценции; литературные процессы XX века, литература о Великой Отечественной войне; «лейтенантская» проза, «лагерная» литература, молодёжная проза, городская и деревенская проза, ироническая и сатирическая проза; литература русского зарубежья; постмодернизм; концептуализм, метареализм.

Обобщающая тема для обсуждения. Проблематика и образы русской поэзии второй половины XX века.

Творческая работа. Интерпретация стихотворения (по выбору учащегося) в контексте творчества поэта и литературной эпохи.

Тема войны в литературе

Задачи модуля

Сформировать представление о новой роли литературы во времена глобальных войн и катаклизмов: формирование чувства патриотизма и гуманизма через приобщение к литературе о войне.

Усвоение и активизация литературоведческих понятий: «лейтенантская» проза.

Литература о Великой Отечественной войне

(Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учителя.)

В. С. Гроссман Роман «*Жизнь и судьба*».

Г. Н. Владимов

Роман «*Генерал и его армия*».

В. П. Астафьев

Повесть «*Весёлый солдат*».

В обзоре: В. П. Некрасов. «*В окопах Сталинграда*»; В. О. Богомолов. «*Момент истины*»; А. А. Фадеев. «*Молодая гвардия*»; Е. М. Ржевская. «*Ворошённый жар*»; М. Д. Симашко. «*Гуга*»; К. П. Колесов. «*Самоходка номер 120*»; Г. Я. Бакланов. «*И тогда приходят мародёры*» и др.

Связь с другими видами искусства. Экранизации: «Они сражались за Родину» (1975, реж. С. Ф. Бондарчук) по одноимённому роману М. А. Шолохова; «Восхождение» (1976, реж. Л. Е. Шепитько) по повести В. В. Быкова «Сотников»; военная драма «Это мы, Господи!..» (1990, реж. А. А. Итыгилов) по повести К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой»; «А зори здесь тихие...» (1972, реж. С. И. Ростоцкий) по одноимённой повести Б. Л. Васильева.

Документальный фильм-предостережение «Обыкновенный фашизм» (1965, реж. М. И. Ромм).

О. Н. Ермаков «Крещение» (из сборника рассказов «Зимой в Афганистане»).

Связь с другими видами искусства.

Цикл из двух документальных кинофильмов (реж. С. П. Лукьянчиков): «Стыд» (1991) и «Я из повиновения вышел» (1992) по мотивам книги лауреата Нобелевской премии С. А. Алексиевич «Цинковые мальчики».

Обобщающая тема для обсуждения.

Человек на войне: нравственный выбор. Что несёт в себе слово «война»? Как война влияет на судьбу человека? Что такое патриотизм? Почему нужно помнить тех, кто погиб на войне?

Литература эпохи «оттепели»

Задачи модуля

Литературный процесс конца 50-х — начала 60-х годов XX века. Приобщить учащихся к открытиям отечественной литературы эпохи «оттепели».

Показать роль литературы в освобождении от догм тоталитаризма.

«Лагерная» литература

В обзоре: А. И. Солженицын, В. Т. Шаламов, Е. С. Гинзбург и др.

А. И. Солженицын Очерк жизни и творчества писателя (с обобщением изученного). Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Литературное значение, общественный резонанс. Преступления тоталитаризма в рассказе. Личные качества героя, определившие его возможность выжить в тяжелейших условиях сталинских лагерей.

Отношения между людьми разных наций и вероисповеданий.

«Архипелаг ГУЛАГ» — анализ отдельных глав.

Для самостоятельного чтения:

А. И. Солженицын. «В круге первом».

Г. Н. Владимов

Очерк жизни и творчества Повесть «Верный Руслан».

Важная тема внутри «лагерной» литературы, затрагивающая проблемы надзирательства.

В. Т. Шаламов

Очерк жизни и творчества. «Колымские рассказы» (1—2 по выбору учителя).

Особенности «лагерной» литературы. Натуралистичность описаний. Образы зеков. Испытание человеческих характеров.

Ю. О. Домбровский

Очерк жизни и творчества писателя.

«Факультет ненужных вещей». Укоренённость героя в истории. Герои романа в поисках справедливости. Библейская символика финала.

Молодёжная проза

В обзоре: А. Т. Гладилин, В. П. Аксёнов, В. Н. Войнович.

Появление нового героя, ищущего новые жизненные ориентиры

Проза деревенская и городская

Задачи модуля

Ознакомить учащихся с литературным процессом 1968—1985 годов XX века, с основными направлениями и течениями в литературе (борьба за освобождение

литературы от партийного руководства, за творческую свободу художника; возникновение самиздата; формирование третьей волны эмиграции).

Деревенская проза

В обзоре: В.Г.Распутин, В.И.Белов, Ф.А.Абрамов, В.М.Шукшин,

В. П. Астафьев. (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учащихся.)

В. Г. Распутин

Повесть *«Прощание с Матёрой»*. Проблема связи поколений, ответственности за сохранение родного края.

Поэтизация русской деревни и её жителей. «Малая родина» в душе человека.

Городская проза. Ю. В. Трифонов Роман *«Дом на набережной»*.

Судьба и человеческое достоинство в жестокие исторические эпохи. Связь времён в творчестве писателя.

Ироническая и сатирическая проза

Задачи модуля

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: ироническая эпопея.

Ф. А. Искандер Очерк жизни и творчества писателя. Роман *«Сандро из Чегема»*.

Чегемцы и Сталин: смех против страха. Своеобразие жанра. Многообразие форм комического.

Теория литературы. Жанр иронической эпопеи.

В. А. Пьецух *«Восстание сентябристов»*, *«Анамнез и эпикриз»*.

В. Н. Войнович *«Путём взаимной переписки»*, *«Шапка»*.

С. Д. Довлатов Очерк творчества. *«Записные книжки»*

Литература русского зарубежья

Задачи модуля

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: «задержанная литература»; литература русского зарубежья (обзор)

Три волны русской эмиграции, периодизация литературы русской эмиграции.

Поэзия 60-х годов XX века

Задачи модуля

Ознакомить с художественными поисками литераторов.

Ознакомить с произведениями поэтов, начавших творческую деятельность в это время и получивших общественное признание. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: «эстрадная» поэзия, «тихая лирика»; авторская песня.

Е. А. Евтушенко *«Первый День поэзии»*, *«Невериев себя необходимо»*, *«Как-то стыдно изящной словесности...»* (другие — по выбору учащихся).

Р. И. Рождественский *«Отвечать!»* (другие — по выбору учащихся).

Б. А. Ахмадулина *«День поэзии»*, *«Свеча»* (другие — по выбору учащихся).

Г. Я. Горбовский *«Моурифмы — обычны...»* (другие — по выбору учащихся).

Н. А. Рубцов *«В минуты музыки»*, *«Звезда полей»*, *«В горнице»*, *«Тихая моя родина»* (другие — по выбору учащихся).

А. А. Вознесенский *«Я — Гойя!»*, *«Пожар в Архитектурном»* (другие — по выбору учащихся).

Б. Ш. Окуджава (1—2 произведения по выбору учащихся).

В. С. Высоцкий (1—2 произведения по выбору учителя).

А. В. Жигулин (1—2 произведения по выбору учителя).

В. Н. Соколов (1—2 произведения по выбору учителя).

Теория литературы. Литературоведческие понятия: «эстрадная» поэзия и «тихая лирика».

Для самостоятельного чтения:

Г. В. Сапгир. Поэты-шестидесятники.

И. А. Бродский

Очерк жизни и творчества.

«Стансы», «Рождественский романс», «На смерть Жукова», «Я входил вместо дикого зверя в клетку» (другие — по выбору учителя).

Бездуховность окружающего мира и отчуждённость от него лирического героя в ранней лирике. Образ пустоты в поздней поэзии. Сложная метафоричность, ассоциативность лирики. Особенности ритмики. Перечисление как одна из форм организации стихотворений.

Теория литературы. Аллюзии и реминисценции.

Критические статьи: Вайль Г. и Генис А. В окрестностях Бродского;

Шайтанов И. Предисловие к знакомству.

Литературная ситуация эпохи «перестройки и гласности»

Задачи модуля

Ознакомить с литературным процессом 1985—1991 годов.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческого понятия «задержанная литература».

Литературный процесс 1985—1991 годов. Возвращение «задержанной литературы». Осмысление русской литературы XX века как единой художественно-эстетической целостности (обзор)

Русский постмодернизм

Задачи модуля

Подготовить учащихся к осознанию себя частью глобального информационного сообщества, своего места в текущем литературном процессе, рассказать об особенностях русского постмодернизма.

Сформировать представление о постмодернизме в русской литературе.

Сформировать представление о сетевой литературе. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: постмодернизм.

Проза русского постмодернизма

В обзоре: А. Г. Битов. Роман «Пушкинский Дом»; В. В. Ерофеев. Поэма «Москва—Петушки»; В. Г. Сорокин. «Метель». (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учителя.)

В. О. Пелевин. Роман «*Generation „П“*». Поиски нравственного идеала в эпоху подмены жизненных ценностей. Реклама как метафора безумия окружающей жизни. Жизнь в эпоху исторических перемен как череда нравственных испытаний.

Тема для обсуждения. Проблематика литературы рубежа веков и поиски новых форм.

Творческая работа. Перспективы литературного процесса.

Для самостоятельного чтения: Русская литература

С. Е. Бирюков. Зевгма; А. В. Геласимов. Жажда; В. С. Маканин. Асан;

В. О. Пелевин. Жизнь насекомых;

С. Б. Рассадин. Русские, или Из дворян интеллигенты;

Улицкая Л. Е. Медя и её дети.

Зарубежная литература

К. Воннегут. Бойня номер пять;

Г. Маркес. Столет одиночества; Полковнику никто не пишет;

Ф. Кафка. Превращение;

Э. Хемингуэй. Прощай, оружие!

Поэзия рубежа XX—XXI веков

Задачи модуля

Сформировать представление о постмодернизме в русской поэзии.

Сформировать представление о сетевой литературе.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов:

концептуализм, метареализм; центон, интертекст
 В обзоре: Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров, С. М. Гандлевский, О. А. Седакова, М. Степанова, Л. С. Рубинштейн, И. М. Губерман и др.
 (Чтение и обсуждение творчества 1—2 поэтов — по выбору.)
 Д. А. Пригов «Второе банальное рассуждение на тему: быть знаменитым некрасиво», «О, страна моя родная...», «Вот в очереди тихонько стою...» и др.
 М. А. Айзенберг «Человек куда-то в лесу прилѣг...», «Это откуда? оттуда, вестимо...», «Даже то, что пряталось, шло в стадах...» и др.
 И. Ф. Жданов «Поезд», «Неразменное море», «Снежинка — белый плод молчанья...», «Пророк» и др.
 Т. Ю. Кибиров «Юноша бледный...», «Умом Россию...», «Столь светлая...» и др.
 А. В. Ерѣменко «Е. Гайдару», «Невозмутимы размеры души...» и др.
 Л. С. Рубинштейн «Появление героя» и др.
 Вс. Н. Некрасов «Свобода» и др.
 С. М. Гандлевский «Ещё далеко мне до патриарха...», «Д. А. Пригову» и др.
 Д. Г. Новиков «Россия» и др.
 О. А. Седакова «Дикий шиповник».
 А. М. Парщиков «Другой», «О, сад моих друзей...» и др.
 В. И. Кальпиди «О, сад» и др.
Теория литературы. Концептуализм и метареализм; метаметафора, метаморфоза, метабола; центон; интертекст.
Обобщающая тема для обсуждения. Непрерывность литературного процесса: от XIX к XXI веку. Временное и вечное в русской литературе.
Творческая работа. Перспективы литературного процесса.

Углубленный уровень

Содержание углублённого уровня полностью включает в себя содержание базового и конструируется на основе использования дополнительных материалов, в том числе художественных произведений и критических работ.

10 класс

Русская литература XIX—XXI вв. в её историческом развитии. Очерки жизни и творчества А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Литературоведческие понятия и термины. «Золотой век» русской литературы. Реализм как литературное направление. Литературные направления (закрепление). Славянофилы и западники. Тропы и стилистические фигуры. Драма как жанр литературы. Виды драмы. Символическая деталь. Диалог в драме. Способы выражения авторской позиции в драме. Понятие о полифоническом романе. Почвенничество. Роман-эпопея. Художественная деталь. Гротеск и фантастический элемент в сатирическом произведении.

Связь литературы с другими видами искусства. Литература и кино, литература и пластические искусства: живопись, скульптура.

11 класс

Русская литература XIX—XXI вв. в её историческом развитии. Очерки жизни и творчества А. П. Чехова, М. Горького, И. А. Бунина, А. А. Блока, Н. С. Гумилёва,

С.А.Есенина, В.В.Маяковского, Е. И. Замятина, М. И. Цветаевой, М. А. Булгакова, А.А.Ахматовой, О.Э.Мандельштама, М.А.Шолохова, Б.Л.Пастернака, В. С. Гроссмана, И. Э. Бабеля, А. А. Фадеева, И. А. Бродского, А. И. Солженицына, В. Т. Шаламова, Ю.В.Трифонов, Ю.О.Домбровского, Ф.А.Искандера

Литературоведческие понятия и термины

Серебряный век. Модернизм и поэтические течения. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Имажинизм. Реализм и социалистический реализм. Неореализм. Аллюзии и реминисценции. Жанровые особенности повести-притчи. Жанр иронической эпопеи. Постмодернизм. Концепт. Концептуализм.Метареализм.

Связь литературы с другими видами искусства. Литература и кино, литература и пластические искусства: живопись скульптура.

Содержание курса

Русская литература первой половины XIX века

Задачи модуля

Сформировать понимание роли русской литературы первой половины XIX века в развитии мировой литературы. Научить воспринимать литературу в историко-культурном контексте. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: «Золотой век» русской литературы, реализм, художественная деталь.

А. С. Пушкин

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).Эволюция основных тем лирики. Философское осмысление жизни, творчества, любви, природы. Движение творческого метода от романтизма к реализму.Трагедия *«Борис Годунов»*.Историческая тема в творчествеА.С.Пушкина.Трагическая судьбавластителя. Образлетописца.

Теория литературы. Реализм как литературное направление. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм (закрепление). «Золотой век» русской литературы. Литературная критика XIX века. Западники и славянофилы

ЛитературавторойполовиныXIXвека. Из поэзии XIX века

Задачи модуля

Приобщить учащихся к русской классической поэзии XIX века.

Познакомить с особенностями различных течений в русской поэзии.

Показать глубину и своеобразие поэтических образов. Воспитывать эстетическую восприимчивость у учащихся. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: тропы и стилистические фигуры; гражданская поэзия и «искусство для искусства» (повторение)

Н. А. Некрасов. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Я не люблю иронии твоей...», *«Мы с тобой бестолковые люди...»* и др.

«Панаевский цикл» как роман в стихах. Трагизм любовной лирики, еёдиалогичность иэкспрессивность.

«Вчерашний день, часу в шестом...», *«Блажен незлобивый поэт...»*, *«Пророк»*, *«Поэт и гражданин»*, *«О Муза! Я у двери гроба...»* (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).

Гражданский пафос лирики Некрасова. Тема ответственности поэта за своё творчество. Мотивы тоски и неудовлетворённости жизнью. Новаторство тематики, стиля и языка.

Поэма *«Кому на Руси жить хорошо»*. Замысел и история создания. Варианты композиции. Поэма Н. А. Некрасова как «эпопея современной крестьянской

жизни»(*Н.А.Некрасов*). Проблема счастья в поэме. Различное понимание счастья(помещики, холопы, народ и народные заступники). Народная точка зрения на события поэмы. Правдоискательство, совесть, мятежность и непокорность русского характера. Образы крестьян (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский, Иона Ляпушкин, Матрёна Корчагина и др.). Тема искупления народного греха. Христианские мотивы и их художественное переосмысление. Образ дороги и путешествия, фольклорные мотивы, пролог и картина пира в роли развязки поэмы. Хоровое начало и песенность как художественные особенности народной эпопеи. Речевые обороты и стилистика народной речи.

Критические статьи:

Дружинин А. В. Стихотворения Н. Некрасова;

Панаев И. А. Воспоминания;

Григорьев А. А. Стихотворения Н. Некрасова.

Достоевский Ф. М. Дневник писателя;

Розанов В. В. 25-летие кончины Некрасова;

Айхенвальд Ю. И. Силуэты русских писателей.

Ф. И. Тютчев. Очерк жизни и творчества поэта (с обобщением изученного). «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс... Итемонаверней...», «Осенний вечер», «*Silentium*», «Нето, что мните вы, природа...» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть). Тютчев — поэт-философ. Трагическое ощущение мимолётности человеческого бытия; мотивы противоборства враждебных сил в природе и душе человека. Пантеизм Тютчева. Антитеза как один из основных художественных приёмов. Соотнесение в поэзии макрокосма и микрокосма — природы и человеческой души. «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.». Любовь как «поединок роковой». Пластическая точность образов, их символический смысл.

Связь с другими видами искусства. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева:

«К. Б.», «Я помню время золотое» (музыка неизвестных авторов).

Критические статьи:

Фет А. А. О стихотворениях Ф. Тютчева; *Тургенев И. С.* Несколько слов о стихотворениях Ф. И. Тютчева; *Брюсов В. Я.* Ф. И. Тютчев. Смысл его творчества.

Творческая работа. Философские мотивы лирики Ф. И. Тютчева.

Тема для обсуждения. Взаимосвязь любви и природы в лирике Ф. И. Тютчева

А. А. Фет Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). «Я пришёл к тебе сприветом...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...» (2—3 стихотворения для обязательного изучения по выбору учителя и учащихся, 1 стихотворение наизусть).

Традиционные поэтические темы — природа, любовь, творчество и «новое их освещение волшебным языком искусства» (*А. А. Фет*). Изображение мимолётных, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета. Импрессионизм его поэзии. Теория «чистого искусства» и её отражение в лирике Фета.

Связь с другими видами искусства. Романсы на стихи Фета: муз. А. Е. Варламова («На заре ты её не буди...»), муз. Н. Ширяева («Сияла ночь. Луной был полон сад...»), муз. П. И. Чайковского («Мой гений, мой ангел...») и др.

Критические статьи.

Достоевский Ф. М. Г.-бов и вопрос об искусстве; *Писарев Д. И.* Цветы невинного юмора; *Брюсов В. Я.* А. А. Фет. Искусство или жизнь.

Для самостоятельного чтения:

Н. А. Некрасов. «Блажен незлобивый поэт...» и др.;

Ф. И. Тютчев. «Я помню время золотое...» и др.;

А. А. Фет. «Какая ночь, как воздух чист...», «Я долго стоял неподвижно...» и др. (по выбору учителя)

Расцвет русского реализма

Задачи модуля

Приобщить учащихся к вершинным произведениям русской классики.

Сформировать личностное восприятие отечественной классики. Сформировать навыки интерпретации художественного произведения.

Сформировать представления о художественной картине мира, созданной в литературном произведении.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: драма как жанр литературы.

А. Н. Островский

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Драма «Гроза».

Проблематика пьесы. Своеобразие завязки драмы. Жизнь Катерины в доме родителей. Внутренняя борьба Катерины. Незаурядность характера героини. Трагическая острота её конфликта с «тёмным царством». «Жестокие нравы «тёмного царства», замкнутость и убожество калиновского мира. Катерина и жители города Калинова. Система персонажей пьесы: образы купца-самодура Дикого, деспотичной и властной Кабанихи, механика-самоучки Кулигина. Второстепенные персонажи, их роль. Драматизм и напряжённость сценического действия. Сущность трагедии Катерины. Многозначность заглавия драмы.

Теория литературы. Драма как жанр литературы.

Критические статьи:

Добролюбов Н. А. Луч света в тёмном царстве.

Связь с другими видами искусства. Экранизация драмы (1934, реж. В. М. Петров) и современные сценические постановки «Грозы».

Для самостоятельного чтения:

А. Н. Островский. Пьесы «Без вины виноватые», «Бесприданница», «Таланты и поклонники», «Бешеные деньги».

И. А. Гончаров

Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Обломов». Обломов и Штольц как контрастные образы: рационализм Штольца и созерцательность Обломова. Сюжетная роль второстепенных персонажей. Любовная линия в романе. «Свет» и «тени» в характере Обломова. Исторические и социальные корни обломовщины. Слияние комического с патетическим в обрисовке Обломова. Юмор у Гончарова. Точность и ёмкость художественной детали.

Критические статьи:

Писарев Д. И. «Обломов». Роман И. А. Гончарова.

Дружинин А. В. «Обломов». Роман И. А. Гончарова.

Связь с другими видами искусства. Фрагменты фильма «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (1980, реж. Н. С. Михалков).

Для самостоятельного чтения:

И. А. Гончаров. Романы «Обыкновенная история», «Обрыв».

И. С. Тургенев

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Роман «Отцы и дети».

Чуткость писателя к нарождающимся явлениям русской общественной жизни. Антагонизм и преемственность поколений в изображении Тургенева. Базаров — новый герой в русской литературе. Павел Петрович Кирсанов и Базаров — антиподы, воплощающие два личностных и социальных типа. Базаров как трагический герой. Дисгармония внутреннего мира.

Поэзия красоты и любви, временное и вечное в романе.

Причины ожесточённой полемики вокруг романа.

Критические статьи:

Писарев Д. И. Базаров;

Антонович М. А. Асмодей нашего времени»;

Страхов Н. Н. «Отцы и дети».

Связь с другими видами искусства.

Экранизации романа разных лет (1959, реж. А. Бергункер, Н. Рашевская; 1983, реж. В. Никифоров; 2008, реж. А. Смирнова)..

Обобщающая тема. «Герой времени» в русской литературе XIX века.

Для самостоятельного чтения: *И. С. Тургенев.* Романы «Рудин», «Накануне».

Повторение. *Н. Лесков.* «Левша», «Тупейный художник», другие рассказы и повести *М. Е. Салтыков-Щедрин* Очерк жизни и творчества. *Сказки* (в обзоре). Роман «*История одного города*» (анализ отдельных глав). Образы правителей и образ народа. Позиция повествователя, способы её выражения. Авторская оценка происходящих в романе событий.

Теория литературы. Гротеск и фантастический элемент в сатирическом произведении.

Эпоха великих романов

Задачи модуля

Сформировать представление о художественной картине мира, созданной в литературном произведении, нравственно-этической проблематике литературы XIX века, её художественных и философских достижениях.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов и понятий: роман-эпопея, почвенничество, полифонический роман; понятие об экзистенции (повторение), понятие об экзистенциальном романе.

Л. Н. Толстой Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Роман-эпопея «*Война и мир*». История создания. Первый русский роман-эпопея. Историзм *Л. Н. Толстого*. Композиция. Экспозиция романа (25 глав). Завязка исторического повествования. Переход к развитию действия (вторая часть первого тома). Сцена в опере как кульминация романной фабулы. Система персонажей. Основные семейные гнёзда: Курагины — Болконские — Безуховы — Ростовы. Семейная тема, её развитие в «*Войне и мире*». Её роль в эпилоге. Историко-философские отступления *Толстого*: проблема роли личности в истории. Исторические персонажи в романе. Два типа полководцев: Наполеон и Кутузов. Тема народной войны в произведении. Роль батальных сцен: Шенграбен, Аустерлиц, Бородино. Особенности психологического анализа. Принцип «все хороши и все дурны» (*Л. Н. Толстой*) в обрисовке характеров. Герои *Л. Н. Толстого* в поисках нравственного идеала и самоусовершенствования. Ум и чувство толстовских героев. Образ автора. Объективность и авторское комментирование событий в романе. Толстовская деталь как часть «мозаичной поэтики». Особенности толстовской фразы — «стилистическое бесстрашие» (*А. В. Чичерин*).

Обобщающая тема. «Простота, добро и правда» (*Л. Н. Толстой*) в русском романе.

Теория литературы. Роман-эпопея. Художественная деталь. Диалектика души. Антитеза — один из основных художественных приёмов.

Обобщающая тема. «Простота, добро и правда» (*Л. Н. Толстой*) в русском романе.

Связь с другими видами искусства.

Экранизация романа «*Война и мир*» (1966—1967, реж. С. Ф. Бондарчук).

Для самостоятельного чтения:

Л. Н. Толстой. Роман «*Анна Каренина*».

Ф. М. Достоевский. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного — обзор). Роман «*Преступление и наказание*». История создания произведения. Преступление Раскольникова как плод «теоретически раздражённого сердца» (*Ф. М.*

Достоевский). Проблема преступления у Достоевского. «Идея» Раскольникова. Земной суд и Страшный Суд в романе Достоевского. Наказание героя. Феномен двойников: Свидригайлов и Лужин. Герои романа — проекции души Раскольникова. Соня Мармеладова и Раскольников. Тема нравственного воскрешения. Тонкость психологического анализа и глубина философского содержания. Диалог как основной художественный приём. Достоевский — создатель полифонического романа.

Теория литературы. Почвенничество. Понятие о полифоническом романе.

Связь с другими видами искусства. Экранизация романа «Преступление и наказание» (1969, реж. Л. А. Кулиджанов).

Для самостоятельного чтения:

Ф. М. Достоевский. Романы «Подросток», «Идиот», «Братья Карамазовы», «Записки из мёртвого дома»

Зарубежная литература XIX века

Задачи модуля

Обогатить читательский опыт учащихся, расширить читательскую эрудицию.

Приобщить к вершинным произведениям зарубежной литературы.

Учить сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы: темы, идеи, образы.

Г. Флобер Из биографии писателя. Роман «Госпожа Бовари».

Проблема пошлости жизни. Провинциальные нравы. Эмма Бовари и её зависимость от воззрений и обычаев среды. Любовный треугольник: Шарль, Родольф и Эмма — разное отношение к любви. Игра страстей, фальшь, притворство и их жертвы.

Критические статьи: Набоков В. В. Флобер (из лекций по зарубежной литературе).

Стендаль Из биографии писателя. Роман «Красное и чёрное».

История создания романа. Жюльен Сорель — нереализованный человек. Психологизм романа: жизнь по собственным законам и по своей судьбе.

11 класс

Задачи модуля

Драматургические поиски в литературе на рубеже веков

Ознакомить с процессами в русской литературе конца XIX — начала XX века.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: авторская позиция в драме, «подводное течение», подтекст, диалог, особенности сценического действия.

А. П. Чехов Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Комедия «Вишнёвый сад». Изображение уходящей России. Сложность и многозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений с действительностью как основа драматического конфликта.

Люди, отставшие от времени (Раневская, Гаев и др.). Лопахин — «нежная душа» и «хищный зверь». Будущее в пьесе (Петя Трофимов, Аня). Лиризм и юмор А. П. Чехова.

Теория литературы. Драма как род литературы (повторение). Виды драмы. Символическая деталь. Диалог в драме.

Связь с другими видами искусства. Экранизации чеховских пьес: «Вишнёвый сад», фильм-спектакль (1976, пост. Хейфеца Е. Л.), современные театральные постановки (1998, пост. Г. Б. Волчек, «Современник» и др.).

М. Горький

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Пьеса «На дне».

«На дне» как социально-психологическая, философская драма. Проблематика пьесы. Поиски смысла жизни героями М. Горького. Споры о человеке в пьесе.

Обречённость людей, выпавших из времени и общества. Лука и Сатин как героин-антиподы. Роль афоризмов, песен, стихов и притч в пьесе.

Работа со статьёй М. Горького «О пьесах».

Теория литературы. Способы выражения авторской позиции в драме.

Связь с другими видами искусства. Различные сценические воплощения пьесы «На дне»: постановки К. С. Станиславского (МХАТ, 1952); Г. Б. Волчек («Современник», 1972) и др.

Литература рубежа XIX—XX веков

Задачи модуля

Сформировать представление об историко-литературном процессе в русской и мировой литературе: взаимосвязь и взаимовлияние тем, мотивов, образов.

Показать ситуацию рубежа веков и связанные с ней ожидания культурных перемен, появление новых течений в русской литературе (символизм, акмеизм, футуризм). Приобщить учащихся к литературным произведениям конца XIX — начала XX века, научить понимать их своеобразие.

Познакомить с художественными особенностями и социальной ролью авангардистской литературы.

Сформировать представление о поэтических поисках конца XIX—начала XX века.

Сформировать понимание особого места и значения литературы в ряду других искусств (театр, кино).

Сформировать представления о символическом языке литературы.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов и понятий: модернизм, символ, звукопись, анафора, рефрен (повторение), реминисценция.

В обзоре: творчество З. Гиппиус, Вяч. Иванова, В. Каменского, А. Кручёных, С. Городецкого, Д. С. Мережковского, В. С. Соловьёва («Милый друг, иль ты невидишь...»), Велимира Хлебникова («Заклятие смехом») и др.

Поэзия Серебряного века

Задачи модуля

Ознакомить учащихся и приобщить к русской культуре Серебряного века, научить воспринимать её в историко-культурном контексте.

Учить чувствовать глубину и необычность художественных образов в творчестве поэтов Серебряного века.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: Серебряный век, символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.

А. А. Блок

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика», «Россия», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Кориун», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (другие — по выбору учителя).

Образы «страшного мира» в поэзии Блока. Тема Родины, мотив выбора исторического пути, тревожные пророчества в лирике Блока. Новаторство создания и истолкования образа России в поэзии Блока. Трагическая любовь в лирике поэта. Символические детали и конкретность описаний.

Поэма «Двенадцать» Сюжет и композиция поэмы. Образ Революции в поэме. Образы двенадцати, Христа. Евангельские мотивы. Символика образов. Особенности языка и стиля поэмы.

Тема для обсуждения. Споры о поэме «Двенадцать».

Творческая работа. Статья Блока «Интеллигенция и революция» и её отражение в поэме «Двенадцать».

Теория литературы. Символизм.

Н. С. Гумилёв Очерк жизни и творчества (обзор). Поэзия Гумилёва как отражение эстетики акмеизма. Мужественность, волевое начало в образе лирического героя. Поиск страны счастья, экзотика дальних стран. Тема любви: жажда прекрасных чувств и призрачность счастья. Вещественность, предметность поэтического мира. Эстетизм, театрализация жизни и ощущение надвигающейся катастрофы.

Теория литературы. Акмеизм.

Для самостоятельного чтения:

«Памяти Анненского», «Как конквистадор в панцире железном...», «Жираф», «Гиена», «Капитаны», «Слово», «Я и Вы», «Слонёнок», «Заблудившийся трамвай» (другие — по выбору учителя).

А. А. Ахматова. Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смятение», «Песня последней встречи», «Я научилась просто, мудро жить...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был...» (другие — по выбору учителя).

Новеллистичность и психологизм ранней лирики Ахматовой.

Тема неразделённой любви, «стихи-рыдания» (А. А. Ахматова).

Роль предметной детали в лирике Ахматовой. Её многозначность.

Тема Родины. Пушкинские традиции.

Связь с другими видами искусства. А. А. Ахматова в изобразительном искусстве — портреты поэта.

В. В. Маяковский

С. А. Есенин

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

«Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо матери», «Окрасном вечере задумалась дорога...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Неуютная жидкая лунность», «Спит ковыль, равнина дорогая...», «Русь Советская», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу» (другие — по выбору учителя).

Тема Родины в творчестве С. А. Есенина. Исторические сюжеты и фольклорные мотивы. Природа в произведениях поэта.

Лирический герой поэзии Есенина. Исповедальность лирики. Жанр послания в творчестве. Романсово-песенная стихия поэзии Есенина. Метафоричность, самобытность поэзии Есенина. Эволюция стиля.

Теория литературы. Имажинизм.

Тема для обсуждения. Статья Есенина «Ключи Марии» (1918).

Творческая работа. «Я последний поэт деревни...» (С.А.Есенин). Интерпретация образа Есенина в кино и театре.

Для самостоятельного чтения:

М. А. Кузмин. О прекрасной ясности (статья)

Литература о революции и Гражданской войне

Задачи модуля

Сформировать понимание роли литературы в период социально-исторических катаклизмов. Охарактеризовать культурную ситуацию: формирование двух литературных процессов внутри единой русской литературы; творческие группировки в Советской России; многообразие творческих поисков.

Сформировать представление о начале русской литературной эмиграции, основных центрах эмиграции и важнейших литературных изданиях.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий: первая волна русской эмиграции.

Из публицистики

И. А. Бунин «Окаянные дни» (статья).

М. Горький «Несвоевременные мысли» (статья).

Проза

И. Э. Бабель Очерк жизни и творчества.

Цикл рассказов «Конармия» (1—2 рассказа — по выбору учителя).

М. А. Шолохов

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного).

Роман-эпопея «Тихий Дон» (отдельные главы).

Эпический образ мира и эпический герой. Нравственная ответственность человека и извечная безнравственность истории. Тема войны и мира в произведении. Трагедия Григория Мелехова. Система образов: споры о правде. Образ народа в романе. Тема любви в произведении. Аксинья, Григорий, Наталья.

«Мысль семейная» (Л. Н. Толстой) в романе Шолохова. Своеобразие пейзажа, его роль. Особенности языка: стилистическое многообразие, роль диалектизмов.

Теория литературы. Роман-эпопея (повторение с обобщением).

Связь с другими видами искусства. Фрагменты фильма «Тихий Дон» (1957—1958, реж. С. А. Герасимов).

А. А. Фадеев Роман «Разгром». Образы партизан.

Б. Л. Пастернак Роман «Доктор Живаго».

«Ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Про эти стихи», «Единственные дни», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Определение поэзии» (другие — по выбору учителя).

Непосредственность восприятия и отображения мира в ранней поэзии. Усложнённость образов. «Вневременность» лирики Пастернака. Темы природы, времени и вечности в его поэзии. Судьба художника в поэзии. Темы любви, Родины, назначения поэзии. Идея нравственного служения как ведущая тема поздней поэзии.

Сочетание романтической приподнятости тона и обыденных сравнений. Языковое и стиховое новаторство Пастернака.

Связь с другими видами искусства. Романсы на стихи Б. Л. Пастернака (муз. Г. В. Свиридова, М. Л. Таривердиева, Ю. А. Фалика, С. Я. Никитина,

В. А. Успенского и др.).

Христианские мотивы в стихах из романа «Доктор Живаго». Жизнеутверждающее начало в поэзии. Сочетание бытовых деталей и образов-символов. Философская углублённость. Ассоциативность, зримость, пластичность образов, их тяготение к символам

Литературный процесс 20—40-х годов XX века

Задачи модуля

Сформировать представление о поисках в русской постреволюционной культуре и выработке нового литературного языка.

Показать в сравнении два этапа русской литературы XX века, сформировать понимание их кардинальных различий.

Показать идеологическую и организационную борьбу внутри советской литературы, создание теории социалистического реализма и образование Союза советских писателей. Первый съезд советских писателей (1934) и утверждение социалистического реализма в качестве основного метода советской литературы. Формирование социалистического реализма как направления в советской литературе и как эстетической теории.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: реализм и

социалистический реализм, неореализм; антиутопия(повторение).

Е. И. Замятин

Очерк жизни. Роман-антиутопия «*Мы*».

«*Мы*» — роман-предупреждение. Всеобщее счастье и трагедия отдельного человека в «прозрачном» обществе. Благодетель — воплощение тоталитарной всепроникающей власти. Библейский подтекст романа.

Тема для обсуждения. Математика в романе.

В. В. Маяковский

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). «*Как делать стихи*» (статья). «*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно*», «*А вы могли бы?*», «*Мама и убитый немцами вечер*», «*Лиличка*», «*Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви*», «*Юбилейное*», «*Сергею Есенину*», «*Прозаседавшиеся*» (другие — по выбору учителя).

Вызов мещанству и пошлости в ранней лирике. Трагизм «звонкой силы поэта». Тема любви в лирике Маяковского. Нераздельность личных и политических мотивов. Гиперболичность образов, особенности лексики. Гротескные образы в сатирической лирике. Особенности рифмовки. Языковое новаторство. Тема поэта и поэзии в творчестве В. В. Маяковского.

Поэмы «*Облако в штанах*», «*Хорошо!*» (другие — по выбору учителя).

Образ лирического героя поэмы — поэт- бунтаря.

Теория литературы. Футуризм. Понятие о реминисценции.

Тема для обсуждения. Манифест футуристов «*Пощёчина общественному вкусу*» (1912).

Творческая работа. Новаторство поэзии В. В. Маяковского.

А. А. Ахматова

Очерк жизни и творчества поэта (с обобщением изученного).

Поэтические летописи: «*Реквием*», «*Поэма без героя*».

Личная трагедия и трагедия народа. Библейские и современные образы. Особенности композиции и стиля поэмы «*Реквием*». Тема памяти и народных страданий. Роль эпиграфа. Смысл названия поэмы.

Связь с другими видами искусства.

Балет Б. Я. Эйфмана по мотивам поэмы А. А. Ахматовой «*Реквием*» (музыка В.-А. Моцарта и Д. Д. Шостаковича).

Б. Л. Пастернак Очерк жизни и творчества.

«*Ночь*», «*Февраль. Достать чернил и плакать!..*», «*Про эти стихи*», «*Единственные дни*», «*Гамлет*», «*Быть знаменитым некрасиво...*», «*Во всём мне хочется дойти до самой сути...*», «*Зимняя ночь*», «*Определение поэзии*» (другие — по выбору учителя).

Непосредственность восприятия и отображения мира в ранней поэзии. Усложнённость образов. «Вневременность» лирики Пастернака. Темы природы, времени и вечности в его поэзии. Судьба художника в поэзии. Темы любви, Родины, назначения поэзии. Идея нравственного служения как ведущая тема поздней поэзии.

Сочетание романтической приподнятости тона и обыденных сравнений. Языковое и стиховое новаторство Пастернака.

Связь с другими видами искусства.

Романсы на стихи Пастернака (муз. Г. В. Свиридова, М. Л. Таривердиева, Ю. А. Фалика, С. Я. Никитина, В. А. Успенского и др.).

О. Э. Мандельштам Очерк жизни и творчества.

«*Рояль*», «*За гремучую доблесть грядущих веков...*», «*Батюшков*», «*Горец*», «*Notre Dame*», «*Бессонница. Гомер. Тугие паруса...*», «*Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...*» (другие — по выбору учителя).

Обращение к образам мировой истории и культуры в лирике.

Образ Петербурга, страны, времени. Ассоциативность предметной детали.

М. И. Цветаева Очерк жизни и творчества.

«Моим стихам, написанным так рано...», «Идёшь, наменя похожий...», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (другие — по выбору учи тела).

Образ России и образ поэта в лирике Цветаевой. Эмоциональность и восторженность ранних стихов. Смерть, судьба и творчество как сквозные мотивы в лирике Цветаевой.

Связь с другими видами искусства.

Романсы на стихи Цветаевой.

Тема для ученического исследования.

Цветаева и Рильке: поэтический диалог.

М. А. Булгаков

Очерк жизни и творчества (с обобщением изученного). Роман *«Мастер и Маргарита»*. История создания. Жанровые особенности «Мастера и Маргариты». Роль фантастических приёмов. Приёмы сатирического изображения современности. Особенности композиции романа: «роман в романе», отдельные «микророманы». Два основных сюжетно-композиционных пласта. Образ Воланда и проблема «обаятельного зла» в романе. Встреча с Воландом в судьбе каждого из главных героев. Герои и автор. История Понтия Пилата и Иешуа. Тема доносительства и тайного сыска. Тема Пилатова преступления. Мастер и Маргарита: тема любви и творчества. Противоборство времени и вечности, жизни и бессмертия.

Столкновение стилевых потоков в «Мастере и Маргарите». Афористичность стиля.

Структура художественного образа у Булгакова.

Связь с другими видами искусства.

Экранизации и театральные постановки романа (1994, реж. Ю. В. Кара; 2005, многосерийный фильм, реж. В. В. Бортко; спектакль Московского театра на Таганке, 1977, пост. Ю. П. Любимова).

Литературный процесс второй половины XX — начала XXI века

Задачи модуля

Сформировать представление о трёх ветвях русской литературы XX века (советская литература, самиздат и «тамиздат»), о многообразии литературных поисков роли литературной критики. Сформировать представление о второй и третьей волнах русской эмиграции.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих терминов: аллюзии и реминисценции; литературные процессы XX века, литература о Великой Отечественной войне; «лейтенантская» проза, «лагерная» литература, молодёжная проза, городская и деревенская проза, ироническая и сатирическая проза; литература русского зарубежья; постмодернизм; концептуализм, метареализм.

Обобщающая тема для обсуждения. Проблематика и образы русской поэзии второй половины XX века.

Творческая работа. Интерпретация стихотворения (по выбору учащегося)

в контексте творчества поэта и литературной эпохи.

Тема войны в литературе

Задачи модуля

Сформировать представление о новой роли литературы во времена глобальных войн и катаклизмов: формирование чувства патриотизма и гуманизма через приобщение к литературе о войне.

Усвоение и активизация литературоведческих понятий: «лейтенантская» проза.

Литература о Великой Отечественной войне

(Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учителя.)

В. С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба».

Г. Н. Владимов

Роман «Генерал и его армия».

В. П. Астафьев

Повесть «Весёлый солдат».

В обзоре: В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; В. О. Богомолов. «Момент истины»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»; Е. М. Ржевская. «Вороши́нный жар»; М. Д. Симашко. «Гуга»; К. П. Колесов. «Самоходка номер 120»; Г. Я. Бакланов. «И тогда приходят мародёры» и др.

Связь с другими видами искусства. Экранизации: «Они сражались за Родину» (1975, реж. С. Ф. Бондарчук) по одноимённому роману М.А.Шолохова; «Восхождение» (1976, реж. Л.Е.Шепитько) по повести В. В. Быкова «Сотников»; военная драма «Это мы, Господи!...» (1990, реж. А. А. Итыгилов) по повести К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой»; «А зори здесь тихие...» (1972, реж. С. И. Ростоцкий) по одноимённой повести Б. Л. Васильева.

Документальный фильм-предостережение «Обыкновенный фашизм» (1965, реж. М. И. Ромм).

О. Н. Ермаков «Крещение» (из сборника рассказов «Зимой в Афганистане»).

Связь с другими видами искусства.

Цикл из двух документальных кинофильмов (реж. С. П. Лукьянчиков): «Стыд» (1991) и «Я из повиновения вышел» (1992) по мотивам книги лауреата Нобелевской премии С.А.Алексиевич «Цинковые мальчики».

Обобщающая тема для обсуждения.

Человек на войне: нравственный выбор. Что несёт в себе слово «война»? Как война влияет на судьбу человека? Что такое патриотизм? Почему нужно помнить тех, кто погиб на войне?

Литература эпохи «оттепели»

Задачи модуля

Раскрыть особенности литературного процесса конца 50 — начала 60-х годов XX века.

Приобщить учащихся к открытиям отечественной литературы эпохи «оттепели».

Показать роль литературы в освобождении от догм тоталитаризма.

Актуализировать литературные понятия и термины: «лагерная» литература, молодёжная проза, деревенская и городская проза «Лагерная» литература

В обзоре: А. И. Солженицын, В. Т. Шаламов, Е. С. Гинзбург и др.

А. И. Солженицын Очерк жизни и творчества писателя (с обобщением изученного). Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Литературное значение, общественный резонанс. Преступления тоталитаризма в рассказе. Личные качества героя, определившие его возможность выжить в тяжелейших условиях сталинских лагерей.

Отношения между людьми разных наций и вероисповеданий.

«Архипелаг ГУЛАГ» — анализ отдельных глав.

Для самостоятельного чтения:

А. И. Солженицын. «В круге первом».

Г. Н. Владимов

Очерк жизни и творчества Повесть «Верный Руслан».

Важная тема внутри «лагерной» литературы, затрагивающая проблемы надзирательства.

В. Т. Шаламов

Очерк жизни и творчества. «Колымские рассказы» (1—2 по выбору учителя).

Особенности «лагерной» литературы. Натуралистичность описаний. Образы зеков. Испытание человеческих характеров.

Ю. О. Домбровский

Очерк жизни и творчества писателя.

«Факультет ненужных вещей». Укоренённость героя в истории. Герои романа в поисках справедливости. Библейская символика финала.

Обобщающая тема. Особенности «лагерной» литературы. Натуралистичность описаний. Образы зеков. Испытание человеческих характеров.

Молодёжная проза

В обзоре: А.Т.Гладилин, В.П.Аксёнов, В. Н.Войнович.

Появление нового героя, ищущего новые жизненные ориентиры

Проза деревенская и городская

Задачи модуля

Ознакомить учащихся с литературным процессом 1968—1985 годов XX века, с основными направлениями и течениями в литературе (борьба за освобождение литературы от партийного руководства, за творческую свободу художника; возникновение самиздата; формирование третьей волны эмиграции).

Деревенская проза

В обзоре: В.Г.Распутин, В.И.Белов, Ф.А.Абрамов, В.М.Шукшин,

В. П. Астафьев. (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учащихся.)

В. Г. Распутин

Повесть «Прощание с Матёрой». Проблема связи поколений, ответственности за сохранение родного края.

Поэтизация русской деревни и её жителей. «Малая родина» в душе человека.

Городская проза. Ю. В. Трифонов Роман «Дом на набережной».

Судьба и человеческое достоинство в жестокие исторические эпохи. Связь времён в творчестве писателя.

Ироническая и сатирическая проза

Задачи модуля

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: ироническая эпопея.

Ф. А. Искандер Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Сандро из Чегема».

Чегемцы и Сталин: смех против страха. Своеобразие жанра. Многообразие форм комического.

Теория литературы. Жанр иронической эпопеи.

В. А. Пьецух «Восстание сентябристов», «Анамнез и эпикриз».

В. Н. Войнович «Путём взаимной переписки», «Шапка».

С. Д. Довлатов Очерк творчества. «Записные книжки»

Литература русского зарубежья

Задачи модуля

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: «задержанная литература»; литература русского зарубежья (обзор)

Три волны русской эмиграции, периодизация литературы русской эмиграции.

Поэзия 60-х годов XX века

Задачи модуля

Ознакомить с художественными поисками литераторов.

Ознакомить с произведениями поэтов, начавших творческую деятельность в это время и получивших общественное признание. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: «эстрадная» поэзия, «тихая лирика»; авторская песня.

Е. А. Евтушенко «Первый День поэзии», «Неверие в себя необходимо», «Как-то стыдно изящной словесности...» (другие — по выбору учащихся).

Р. И. Рождественский «Отвечать!» (другие — по выбору учащихся).

Б. А. Ахмадулина

«День поэзии», «Свеча» (другие — по выбору учащихся).

Г. Я. Горбовский «Моурифмы—обычны...» (другие—по выбору учащихся).

Н. А. Рубцов «В минуты музыки», «Звезда полей», «В горнице», «Тихая моя родина» (другие — по выбору учащихся).

А. А. Вознесенский «Я — Гойя!», «Пожар в Архитектурном» (другие — по выбору учащихся).

Б. Ш. Окуджава (1—2 произведения по выбору учащихся).

В. С. Высоцкий (1—2 произведения по выбору учителя).

А. В. Жигулин (1—2 произведения по выбору учителя).

В. Н. Соколов (1—2 произведения по выбору учителя).

Теория литературы. Литературоведческие понятия: «эстрадная» поэзия и «тихая лирика».

Для самостоятельного чтения:

Г. В. Сапгир. Поэты-шестидесятники.

И. А. Бродский

Очерк жизни и творчества.

«Стансы», «Рождественский романс», «На смерть Жукова», «Я входил вместо дикого зверя в клетку» (другие — по выбору учителя).

Бездуховность окружающего мира и отчуждённость от него лирического героя в ранней лирике. Образ пустоты в поздней поэзии. Сложная метафоричность, ассоциативность лирики. Особенности ритмики. Перечисление как одна из форм организации стихотворений.

Теория литературы. Аллюзии и реминисценции.

Критические статьи: Вайль Г. и Генис А. В окрестностях Бродского; Шайтанов И.

Предисловие к знакомству.

Обобщающая тема для обсуждения. Проблематика и образы русской поэзии второй половины XX века.

Творческая работа. Интерпретация стихотворения (по выбору учащегося) в контексте творчества поэта и литературной эпохи.

Литературная ситуация эпохи «перестройки и гласности»

Задачи модуля

Ознакомить с литературным процессом 1985—1991 годов.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческого понятия «задержанная литература».

Литературный процесс 1985—1991 годов. Возвращение «задержанной литературы». Осмысление русской литературы XX века как единой художественно-эстетической целостности (обзор)

Русский постмодернизм

Задачи модуля

Подготовить учащихся к осознанию себя частью глобального информационного сообщества, своего места в текущем литературном процессе, рассказать об особенностях русского постмодернизма.

Сформировать представление о постмодернизме в русской литературе.

Сформировать представление о сетевой литературе. Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: постмодернизм.

Проза русского постмодернизма

В обзоре: А. Г. Битов. Роман «Пушкинский Дом»; В. В. Ерофеев. Поэма «Москва—Петушки»; В. Г. Сорокин. «Метель». (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учителя.)

В. О. Пелевин. Роман «Generation „П“». Поиски нравственного идеала в эпоху подмены жизненных ценностей. Реклама как метафора безумия окружающей жизни. Жизнь в эпоху исторических перемен как череда нравственных

испытаний.

Тема для обсуждения. Проблематика литературы рубежа веков и поиски новых форм.

Творческая работа. Перспективы литературного процесса.

Для самостоятельного чтения: Русская литература

С. Е. Бирюков. Зевгма; А. В. Геласимов. Жажда; В. С. Маканин. Асан;

В. О. Пелевин. Жизнь насекомых;

С.Б.Рассадин. Русские, или Из дворян в интеллигенты;

Улицкая Л. Е. Медея и её дети.

Зарубежная литература

К. Воннегут. Бойня номер пять;

Г.Маркес. Сто лет одиночества; Полковнику никто не пишет;

Ф. Кафка. Превращение;

Э. Хемингуэй. Прощай, оружие!

Поэзия рубежа XX— XXI веков

Задачи модуля

Сформировать представление о постмодернизме в русской поэзии.

Сформировать представление о сетевой литературе.

Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих понятий и терминов: концептуализм, метареализм; центон, интертекст

В обзоре: Д. А. Пригов, Т. Ю. Кибиров, С. М. Гандлевский, О. А. Седакова, М. Степанова, Л. С. Рубинштейн, И. М. Губерман и др.

(Чтение и обсуждение творчества 1—2 по-этов — по выбору.)

Д. А. Пригов «Второе банальное рассуждение на тему: быть знаменитым некрасиво», «О, страна моя родная...», «Вот в очереди тихонько стою...» и др.

М. А. Айзенберг «Человек куда-то в лесу прилѣг...», «Это откуда? оттуда, вестимо...», «Даже то, что пряталось, шло в стадах...» и др.

И. Ф. Жданов «Поезд», «Неразменное море», «Снежинка — белый плод молчанья...», «Пророк» и др.

Т. Ю. Кибиров «Юноша бледный...», «Умом Россию...», «Столь светлая...» и др.

А. В. Ерѣменко «Е. Гайдару», «Невозмутимы размеры души...» и др.

Л. С. Рубинштейн «Появление героя» и др.

Вс. Н. Некрасов «Свобода» и др.

С. М. Гандлевский «Ещё далеко мне до патриарха...», «Д. А. Пригову» и др.

Д. Г. Новиков «Россия» и др.

О. А. Седакова «Дикий шиповник».

А. М. Парщиков «Другой», «О, сад моих друзей...» и др.

В. И. Кальпиди «О, сад» и др.

Теория литературы. Концептуализм и метареализм; метаметафора, метаморфоза, метабола; центон; интертекст.

Обобщающая тема для обсуждения. Непрерывность литературного процесса: от XIX к XXI веку. Временное и вечное в русской литературе.

Творческая работа. Перспективы литературного процесса.

Основные виды деятельности, используемые на уроках литературы в средней школе:

- виды деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

– виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: просмотр

учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.
– виды деятельности с практической (опытной) основой: решение проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательского эксперимента.

Деятельность учащихся на уроке литературы в средней школе.

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ.

Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе

«Результаты».

Использование ресурсов

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с

произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Главными организационными формами вовлечения учащихся в читательскую деятельность являются работа в малых группах на уроках литературы и «медленное чтение» — красота художественного литературного текста не теряется, а, наоборот, раскрывается при неспешном общении с произведением.

Основные формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Фронтальная форма характеризуется тем, что учитель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе.

Групповая форма обучения подразделяется на:

- звеньевую форму (учащиеся разбиваются на гетерогенные группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием),
- кооперированно-групповая форма (группы выполняют части единого объемного задания),
- коллективная форма обучения (работа в парах сменного состава),
- индивидуальное обучение (самостоятельное выполнение общих для всех заданий). Однако если учитель предлагает учащимся задания, дифференцированные в соответствии с их учебными возможностями и интересами, то такая форма обучения называется *индивидуализированной*. В этом случае делается максимальный упор на развитие активности и самостоятельности учащихся, формируется творческое отношение к делу).

Не менее активно используются на уроках литературы нестандартные формы обучения, а именно:

- уроки-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;
- уроки, основанные на формах и методах, известных в общественной практик,
- уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;
- уроки, основанные на имитации проведения общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, путешествие, литературная гостиная;
- уроки с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита читательского формуляра.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
- тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;

- подборкой учебного материала.

2.Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

3.Список рекомендуемых произведений и авторов программы по литературе для 10–11-х классов.

Программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем планирования с учетом возможностей и интересов класса.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко- литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель планирования. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в СписокВ, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.	Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.
	А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое	А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночьююжной...», «Одним толчком согнать ладью живую...»

	дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.	
		А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.
Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве», Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы»,
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»

наказание»		А.В.Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы«Красный цветок», «Attalea princeps» Д.В. ГригоровичРассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ), Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «Историяодного города», «Господа Головлевы», Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	
	Н.С. Лесков (1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	
		Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество». Сочинение графа Л.Н. Толстого Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть«Хаджи-Мурат»	Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»
		Региональные произведения о родном городе, крае
11 класс		
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»	И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев» «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья«Миссия русской

	Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	эмиграции»
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», Пьесы «Чайка», «Три сестры»	А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».
		А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»
		Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека»
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»	Модернизм конца XIX – XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер Принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад»

		В.Я. Брюсов Стихотворения «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в _____ мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»
		К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последнейвстречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Поэма без героя»
	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...» «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»
		О.Э. Мандельштам* В.В. Маяковский* М.И. Цветаева*

		С.А. Есенин* В.В. Набоков*
		Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»
		В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоби пелисыгубы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».
	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»	В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с Фининспектором», о поэзии», «Уже второй должно быть тылегла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это»
	М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое	М.И. Цветаева Стихотворения: «Все Повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности»,

	– птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»	«Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»
	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чужа страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «NotreDame»	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»
		И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич
	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняяночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»	Б.Л. Пастернак Стихотворения «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...», Роман «Доктор Живаго»
	Е.И. Замятин Роман «Мы» А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире»,	А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек»,

	«Котлован», «Возвращение»	«Мусорный ветер»
	М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача», Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»
		Б.Н.Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».
		И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».
		М.М. Зощенко* А.И.Солженицын* В.М.Шукшин* В.Г. Распутин* В.П.Астафьев*
	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»
	В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина»
		М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»
		И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия»
		А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия»
		И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок»
		Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»
А.И. Солженицын Рассказ	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор», Книга «Архипелаг ГУЛаг»	А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить

«Один день Ивана Денисовича»		не по лжи»
	В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»	В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»
	В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»	В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»
		Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В «Вчера, о смерти размышля...», «Где-то в поле, возлеМагадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицоконя», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии вприроде...»
		А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Осущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»
	И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	И.А. Бродский Стихотворения: «I «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...», «Ябнял эти плечи и взглянул...»

		Нобелевская лекция
		Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»
		Проза второй половины XXвека Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры» Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» В.П. Астафьев Роман «Царь- рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга«Лад» А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении» В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война» Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и егоармия» В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключени солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042» В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба» С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»

		<p>Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p>Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Б.Ш. Окуджава Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p>В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p>А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц»</p> <p>А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p>Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»</p> <p>В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p>Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»</p>
		<p>Драматургия второй половины XX века:</p> <p>А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»</p> <p>А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p>А.М. Володин Пьеса «Назначение»</p> <p>В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p>М.М. Рощин Пьеса «Валентин и Валентина»</p>
		<p>Поэзия второй половины</p>

		<p>XXвека</p> <p>Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев</p>
		<p>Современный литературный процесс</p> <p>Б.Акунин «Азазель» С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе Э.Веркин Повесть «Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть «Пиночет» А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золотобунта» В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный» В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» М. Петросян Роман «Дом, в котором...» Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» З.Прилепин Роман «Санька» В.А.Пьецух «Шкаф» Д.И.Рубина Повести: «Я и ты под персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры</p>

		<p>Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка» Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p>Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Рома «Гобсек», «Шагренева кожа» Г. Белль Роман «Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту» П. Верлен Стихотворения Э. Верхарн Стихотворения У. Голдинг Роман «Повелитель мух» Ч. Диккенс «Лавкадревностей», «Рождественская история» Г. Ибсен Пьеса «Нора» А. Камю Повесть «Посторонний» Ф. Кафка Рассказ «Превращение» Х. Ли Роман «Убить пересмешника» Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества» М. Метерлинк Пьеса «Слепые» Г. де Мопассан «Милый друг» У.С. Моэм Роман «Театр» Д. Оруэлл Роман «1984» Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» А. Рембо Стихотворения Р.М. Рильке Стихотворения Д.Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи» У. Старк Повести: «Чудаки и</p>

		<p>зануды», «Пусть танцуют белые медведи» Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель» Г. Уэллс Роман «Машина времени» Г. Флобер Роман «Мадам Бовари» О. Хаксли Роман «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие» А. Франк Книга «Дневник Анны Франк» Б. Шоу Пьеса «Пигмалион» У. Эко Роман «Имя Розы» Т.С. Элиот Стихотворения</p>
		<p>Родная (региональная) литература) Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.</p>

Учебники (учебно-методические комплекты), включённые в Федеральный перечень учебников.

Обучающие диски

Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» (10 класс).

Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» (11 класс).

Электронные наглядные пособия с приложением (компакт-диск, слайды, методические рекомендации) — М.: Новый диск — ИДДК, 2000—2003.

А. А. Ахматова. Творческий портрет А. А. Фет. Жизнь и творчество

А. Н. Островский. Жизнь и творчество А. П. Платонов. Творческий портрет А. С.

Грибоедов. Жизнь и творчество В. В. Маяковский. Жизнь и творчество Встречи с А. А. Блоком

Герои романа «Война и мир» в иллюстрациях

Герои Ф. М. Достоевского в иллюстрациях художников И. А. Бунин.

Творческий портрет

И. С. Тургенев. Жизнь и творчество Комедия Н. В. Гоголя «Ревизор»

М. А. Булгаков. Творческий портрет М. Горький. «Детство»

Повести А. С. Пушкина Романы И. А. Гончарова

Романы М. Е. Салтыкова-Щедрина С. А. Есенин. Жизнь и творчество Слово изображение

Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество

Слайд-комплекты

Слайд-комплект (20 сл.) «Вокруг Пушкина»

Слайд-комплект(20сл.)«ПортретылитераторовXIXвека»

Альбомы демонстрационного материала с электронным приложением (20 постеров, компакт-диск, методические рекомендации). — М. : Центр Планетариум, 2005.

А. А. Блок

В. В. Маяковский Л. Н. Толстой

М. Ю.Лермонтов Н. В.Гоголь

Поэты Серебряного века С. А.Есенин

Ф. М. Достоевский И. А. Бунин

Результаты освоения учебного предмета

Базовый уровень

К личностным результатам освоения выпускниками средней школы программы по литературе относятся:

умение анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображённому, давать аргументированную интерпретацию и личностную оценку произведению;

умение определять нравственно-философскую и социально-историческую проблематику литературных произведений; выявлять сходство тематики и героев разных произведений; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста;

умение соотносить изученное произведение со временем его написания, с различными литературными

направлениями, основными фактами жизни и творческого пути писателя;

умение выразительно читать произведения или их фрагменты, в том числе наизусть;

пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений;

самостоятельное выполнение различных видов творческих устных и письменных работ, написание классных и домашних сочинений по изученным произведениям, а также на жизненно важные темы, связанные с курсом литературы.

Вклад изучения литературы на базовом уровне в формирование **метапредметных результатов** освоения образовательной программы состоит:

в овладении понятийным аппаратом и научными методами познания в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;

приобретении читательского опыта и повышении читательской компетенции;

умении привлекать изученный материал и использовать различные источники информации для решения учебных проблем, анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;

приобретении коммуникативных навыков, в готовности выслушать и понять другую точку зрения, в корректности ведения диалога (полилога), включая общение с помощью средств новых информационных технологий, в приобретении опыта участия в дискуссиях, в умении строить речевое и неречевое поведение в условиях межкультурного общения.

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, навыках, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета:

способности ощущать и объяснять специфику литературы как вида искусства, понимать культурную ценность литературного творчества; понимания места литературы в ряду других искусств;

умении сопоставлять новые прочитанные произведения со своим уже накопленным читательским багажом, оценивать текстовые и визуальные интерпретации известных литературных сюжетов; приобретении читательского опыта, приобщении к классическим образцам отечественной и мировой литературы, образцам современной литературы в пределах основной образовательной программы среднего общего образования; чтении и понимании литературных произведений разных жанров, созданных в различные эпохи; восприятию, интерпретации и критической оценке прочитанного с учётом авторской позиции; смысловом и эстетическом анализе художественного текста; понимании и формулировании авторского замысла и авторской позиции; сопоставлении (с точки зрения авторского замысла и авторской позиции) одного произведения с другими произведениями того же автора или произведений того же жанра других авторов; умении вычленять элементы художественной структуры литературного произведения и формировать целостное эстетически осмысленное представление о прочитанном; способности применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов; обоснованно и квалифицированно анализировать и оценивать литературные произведения в устной и письменной форме.

Планируемые результаты обучения литературе в средней школе на базовом уровне.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к

гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

К результатам обучения на базовом уровне следует добавить также и результаты обучения на углубленном уровне

Личностными результатами освоения выпускниками средней общей школы программы по литературе являются:

творческая инициативность учащихся, способность воспринимать художественную литературу как процесс творчества и сотворчества;

способность обучающихся формировать и отстаивать собственное мнение с привлечением текстов художественных произведений, фактов биографии писателей и явлений историко-литературного процесса, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям, получившим отражение в произведениях русской и мировой литературы;

открытость обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в духе общечеловеческих ценностей, воплощённых в произведениях русской и мировой литературы;

чувство причастности к судьбе России, уважение к своему народу, патриотизм;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов, осознание учащимися своего места в мире;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их религиозным убеждениям;

нравственное поведение на основе общечеловеческих ценностей, толерантности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми на литературные и общечеловеческие темы, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

органичное восприятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

формирование реализующейся в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств, нашедших отражение в произведениях художественной литературы (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества в различных видах деятельности;

готовность и способность к личностному развитию и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.

Вклад изучения литературы на углублённом уровне в формирование

Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:

овладении понятийным аппаратом и научными методами познания в объёме,

необходимом для дальнейшего образования исамообразования;
приобретении читательского опыта и повышении читательской компетенции;
умении привлекать изученный материал и использовать различные источники информации для решения учебных задач, анализировать, систематизировать, критически оценивать и применять информацию;
приобретении коммуникативных навыков, в готовности выслушать и понять другую точку зрения, в корректности ведения диалога (полилога), включая общение с помощью средств новых информационных технологий, в приобретении опыта участия в дискуссиях, в умении строить речевое и неречевое поведение в условиях межкультурного общения;
формировании навыка регулярной самостоятельной работы с различными информационными ресурсами, в том числе каналами массовой информации и ресурсами Интернета;
умении анализировать конкретные жизненные и гипотетические ситуации, видеть различные стратегии решения задач, выбирать и реализовывать способы поведения, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
приобретении начального опыта исследовательской деятельности, обобщения и публичного представления её результатов в виде докладов и презентаций;
умении аргументированно отстаивать свою «концепцию» исследования, вести полемику с оппонентами в рамках научной дискуссии, координировать свои исследования с работой других участников обучения.
Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, навыках, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета:
в способности ощущать и объяснять специфику литературы как вида искусства, понимать и культурную ценность литературного творчества; понимании места литературы в ряду других искусств;
умении сопоставлять новые прочитанные произведения со своим уже накопленным читательским багажом, оценивать текстовые и визуальные интерпретации известных литературных сюжетов;
приобретении читательского опыта, приобщении к классическим образцам отечественной и мировой литературы, образцам современной литературы в пределах основной образовательной программы среднего общего образования;
чтении и понимании литературных произведений разных жанров, созданных в различные эпохи;
восприятии, интерпретации и критической оценке прочитанного с учётом авторской позиции; смысловом и эстетическом анализе художественного текста; понимании и формулировании авторского замысла и авторской позиции; сопоставлении (с точки зрения авторского замысла и авторской позиции) одного произведения с другими произведениями того же автора или произведений того же жанра других авторов; умении вычленять элементы художественной структуры литературного произведения и формировать целостное эстетически осмысленное представление о прочитанном;
способности применять полученные знания в речевой практике и при анализе художественных текстов; обоснованно и квалифицированно анализировать и оценивать литературные произведения в устной и письменной форме;
понимании роли и места литературы в современной жизни, становлении мотивации к получению профильного филологического образования, к знакомству с новыми методами и технологиями литературоведческого исследования;

систематизации представлений об основных понятиях современной теории и истории литературы, об особенностях языка художественной литературы, основных литературных направлениях и стилях; понимании связей языка и литературы, литературы и культуры, литературы и истории; понимании базовых понятий современной филологии, знании терминологии, умении оперировать ею; во владении базовыми приёмами филологического исследования; способности работать с большими массивами эстетически насыщенной информации; во владении основами стилового анализа текста; выявлении традиционного и новаторского, заимствований, влияний и подражаний в литературном произведении; знании особенностей литературных направлений и стилей, индивидуального стиля писателя; умение искать и находить необходимую для самостоятельного исследования научную информацию, подбирать и классифицировать необходимый для исследования библиографический материал, создавать литературно-критические тексты, способности применять полученные знания для выполнения различных видов устных и письменных творческих работ различных жанров, проводить филологические исследования в рамках выполнения индивидуальных и коллективных проектов, для формирования основ собственного стиля.

**Примерное календарно-тематическое планирование
10 класс, база**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания	Вид контрол я, самосто ятельно й деятель ности
1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ по литературе. Введение. Золотой век русской поэзии.	1	Творчество писателей 18-начала 19 века. Обзорное знакомство. Русская литература в мировом литературном процессе, ее национальная самобытность и художественное совершенство. Взаимодействие русской и западноевропейской литератур в первой трети 19 века. Относительная самостоятельность литературного развития по отношению к развитию общеисторическому.	Конспек т лекции
2	Знакомство с нормативами написания итогового сочинения по литературе. «Борис Годунов» А. С. Пушкина – первая подлинно русская трагедия (В. Г. Белинский). Обзор.	1	Новый тип исторической пьесы. («Пьеса без героя»). Особенности композиции. Образ Бориса Годунова. Роль народа в трагедии.	Коммен тирован ное чтение отдельн ых эпизодо в.
3	Россия второй половины XIX века. Общая характеристика литературы века. Поэзия А.С.Пушкина: темы, идеи, образы	1	Мир идей. Историческая эпоха в России и мире, предопределившая развитие русской литературы. Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века.	Составл ение таблицы .
4	Литературная критика XIX века.	1	Литературная критика XIX века.	Конспек т.
5	А.Н. Островский – создатель русского национального театра.	1	Биографические сведения о писателе, периоды его	Сообще ние о

	Этапы биографии и творчества.		творчества; произведения.	жизни и творчества Островского читать учебник стр. 103 – 112.
6	Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие пьесы.	1	Творческая история «Грозы». Сюжет, особенности композиции, система образов.	Проблемные задания.
7	Город Калинов и его обитатели. Анализ 1 действия пьесы.	1	Герои пьесы, их идейно-смысловая нагрузка Город Калинов и его обитатели. Изображение «жесточких нравов» «темного царства».	Анализ экспрессивной системы опорой на материал учебника.
8	Катерина в борьбе за свои человеческие права. Анализ 2 действия пьесы.	1	Катерина в борьбе за человеческие права.	Сопоставительный анализ с отработкой понятий «семейно-бытовая коллизия», «речевая характеристика».
9	На чьей стороне правда? Анализ 3 действия пьесы.	1	На чьей стороне правда? Анализ 3 действия пьесы.	Анализ действия. Проблемные задания.
10	Сила и слабость характера Катерины. Анализ 4 действия пьесы.	1	Сила и слабость характера Катерины. Анализ 4 действия пьесы.	Анализ действия. Проблемные задания.
11	«Она освобождена» (Добролюбов). Анализ 5 действия пьесы.	1	«Она освобождена» (Добролюбов). Анализ 5 действия пьесы.	Анализ действия. Проблемные задания.

12	Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке литературных критиков.	1	Статья Добролюбова Н. А. «Луч света в темном царстве».	Конспект статьи. Для самостоятельного чтения: Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы».
13	Зачёт по творчеству А.Н. Островского. Тест.	1		Тест.
14	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению.	1		Р/Р Сочинение домашнее.
15	ВН/ЧТ «Бесприданница»: система художественных образов, основной конфликт, трагизм судьбы главной героини.	1	«Бесприданница»: система художественных образов, основной конфликт, трагизм судьбы главной героини.	Творческая работа. Для самостоятельного чтения: А. Н. Островский «На всякого мудреца довольно простоты»
16	И.А. Гончаров. Этапы биографии и творчества.	1	Биография писателя, его художественный мир.	Конспектирование, словесное рисование, рассказ о писателе.
17	Роман И.А. Гончарова «Обломов». Знакомство с главным героем.	1	Образ главного героя.	Составление сложного

				о плана к образу Обломова. Беседа, цитирование, комментарий.
18	Истоки «обломовщины». Анализ эпизода. Глава «Сон Обломова», её место в художественной системе романа.	1	Понятие «обломовщина», корни происхождения. Сон Обломова, гл. 5,6,9.	Проблемные задания.
19	Обломов и Штольц. Идеиный смысл противопоставления.	1	Обломов и Штольц.	Р/Р Домашнее сочинение «Какие качества Обломова привлекают Штольца?»
20	Обломов и Ольга Ильинская. Крушение любви.	1	Обломов и Ольга Ильинская.	Проблемные задания.
21	Жизнь в доме Пшеницыной.	1	Жизнь в доме Пшеницыной.	Комментирование чтение и анализ отдельных фрагментов.
22	Роман «Обломов» в оценке литературных критиков.	1	Критика в отношении к роману. Н.А. Добролюбов и А.В. Дружинин о романе И.А. Гончарова «Обломов».	Конспект.
23	Урок-семинар. «Лишний человек» Обломов и его предшественники в русской литературе.	1	«Лишний человек» Обломов и его предшественники в русской литературе». Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю.	Индивидуальные сообщения.

			Лермонтова.	
24-25	Р/Р Классное сочинение по роману «Обломов»	2		Р/Р Сочинение Для самостоятельного чтения: И. А. Гончаров «Обыкновенная история»
26	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Основные черты художественного мира.	1	Биография писателя, его художественный мир И. С. Тургенев – создатель русского романа.	Индивидуальные сообщения.
27	Творческая история романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.	1	История создания романа «Отцы и дети».	Индивидуальные сообщения.
28	«Отцы и дети»: антитеза как основной композиционный приём; система художественных образов. Анализ 1-5 глав романа. Мастерство Тургенева-пейзажиста.	1	«Отцы и дети»: антитеза как основной композиционный приём; система художественных образов. Анализ 1-5 глав романа. Мастерство Тургенева-пейзажиста.	Анализ эпизодов.
29	Знакомство с Базаровым.	1	Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя.	Проблемные задания.
30-31	Споры Базарова с Павлом Петровичем Кирсановым. Р/Р Классное сочинение «Как поведение и слова героев помогают понять их характеры?»	2	Характеристика взаимоотношений Базарова с Н. П. Кирсановым и П. П. Кирсановым (гл. 3-7, 5-11, 9,10, 16).	Выразительное чтение диалога в героях в лицах. Комментирование авторских ремарок. Р/Р Сочинение.
32	«Испытания героя». Базаров и Одинцова.	1	Базаров и Одинцова, А. Кирсанов (гл. 13-19, 25-27, 17).	Проблемные задания.

33	Базаров и родители.	1	Базаров и родители, Базаров и Аркадий и Н. П. и П. П. Кирсановы.	Характеристика персонажей в системе образов.
34	Болезнь и смерть Базарова.	1	Анализ эпизода «Смерть Базарова».	Проблемные задания.
35	«Отцы и дети» Тургенева в литературной критике.	1	Оценка романа Антоновичем, Минаевым, Страховым, знакомство с положениями статьи Писарева "Базаров".	Индивидуальные сообщения: Какие черты «нового человека» принимает и отрицает Тургенев?
36	Зачёт по творчеству И.С. Тургенева. Нигилизм и его последствия. Тест.	1		Тест. Для самостоятельного чтения И. С. Тургенев «Дворянское гнездо».
37-38	Р/р. Классное сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	2		Р/Р Сочинение.
39	Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	Биографические сведения.	Индивидуальные сообщения. Диалог с автором.
40	«История одного города». Композиция, идейный смысл произведения.	1	Композиция, идейный смысл произведения.	Ответы на проблемные вопросы.
41	Город-гротеск в изображении	1	Город-гротеск в изображении	Проблем

	писателя.		писателя.	ные задания.
42	Градоначальники в изображении М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	Образы градоначальников как обобщенный образ страны.	Проблемные задания.
43	Народ на страницах истории города Глупова.	1	Народ на страницах истории города Глупова.	Проблемные задания.
44	ВН/ЧТ «Сказки для детей изрядного возраста». Обличение самодурства, произвола, обывательщины.	1	Сказки для взрослых: сюжет, особенности композиции, система образов; характерные особенности стиля писателя.	Индивидуальные сообщения. Защита презентаций.
45	Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Салтыкова – Щедрина.	1		Р/Р Домашнее сочинение.
46	Ф.И. Тютчев. Этапы биографии и творчества.	1	Этапы биографии. Основные мотивы лирики.	Индивидуальные сообщения. Диалог с автором.
47	Лирика природы в творчестве Тютчева «Не то, что мните вы, природа...», «Певучесть есть в морских волнах...»	1	Природа в лирике поэта.	Анализ лирических произведений. Для самостоятельного чтения: «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...»
48	Любовная лирика в творчестве Тютчева. «О, как убийственно мы любим...» «К. Б.» («Я встретил вас – и все	1	Личная жизнь поэта и ее отображение в его поэтических произведениях.	Анализ лирических произведений.

	былое...»)»)			
49	Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «Silentium»	1	Освоение навыков анализа философской лирики.	Анализ лирических произведений. Для самостоятельного чтения: «Предопределение», С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...»
50	Этапы биографии и творчества А.А. Фета.	1	Биография поэта, ее влияние на настроения и мотивы лирики.	Индивидуальные сообщения. Диалог с автором.
51-52	Художественный мир поэзии А.А. Фета: основные темы, мотивы, образы. Анализ стихотворений: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...»	2	Гармония и музыкальность поэтической речи, и способы их достижения. Импрессионизм поэзии А. А. Фета.	Выразительное чтение и анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «На стоге сена ночью южной...», «Я тебе ничего не скажу...

				», «Я пришел к тебе с привето м...»
53	Фет и эстетика «чистого искусства». Анализ стихотворений: «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Одним толчком согнать ладью живую...»	1	Фет и эстетика «чистого искусства».	Проблемные задания.
54	Зачётные уроки по лирике А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Тест.	1		Тест.
55	Жизненный путь Н.А. Некрасова.	1	Биография писателя Основные темы, мотивы и образы поэзии.	Индивидуальные сообщения.
56	Взгляды Н.А. Некрасова на назначение поэта и поэзии. Анализ стихотворений «Блажен незлобивый поэт...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин».	1	Тема поэта и поэзии в изображении Н. Некрасова «Элегия», «Поэт и гражданин» и др.	Анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «Пророк», «Памяти Добролюбова», «Когда из мрака заблужденья...», «О, муза, я у двери гроба...»
57	Духовный облик народа в лирике Н.А. Некрасова. Анализ стихотворений «В полном разгаре страда деревенская...», «Родина», «Несжатая полоса»	1	Героика и жертвенность в образе разночинца-народолюбца Добролюбов, Белинский.	Анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «Внимая ужасам войны...»

				», «Накану не светлого праздни ка»
58	Любовная лирика Н.А. Некрасова. Анализ стихотворений «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...»	1	Любовь как жертва.	Анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «Когда из мрака заблужденье...»
59-60	Р/Р Классное сочинение. Анализ стихотворений Тютчева, Фета, Некрасова. (по выбору учащихся)	2		Р/Р Сочинение
61	«Кому на Руси жить хорошо»: замысел, сюжет. Композиция. Идеи и художественные особенности «Пролога».	1	Образы крестьян и помещиков Дореформенная и послереформенная Россия в поэме. Тема социального и духовного рабства	Наизусть пролог.
62	Душа народа русского. Образы Е. Гирина и Я. Нагого.	1	Образы народных заступников Авторская оценка.	Проблемные задания.
63	Женская тема и её воплощение в поэме.	1	Женская тема и её воплощение в поэме.	Проблемные задания.
64	Русь народная и Русь помещичья в изображении Некрасова.	1	Русь народная и Русь помещичья в изображении Некрасова.	Проблемные задания.
65	Народ и Гриша Добросклонов.	1	Народ и Гриша Добросклонов.	Р/Р Домашнее сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо»
66	Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества.	1	Этапы биографии и творчества Ф. Достоевского Петербург Достоевского.	Сообщения о писателе, об особенн

				ости его творческого метода. Для самостоятельного чтения «Идиот»
67	Роман «Преступление и наказание», история его создания.	1	История создания романа «Преступление и наказание». Раскольников среди униженных и оскорбленных Семьи Мармеладова, Раскольникова.	Индивидуальные сообщения.
68	Петербург на страницах романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание».	1	Петербург на страницах романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание».	Развернутые рассуждения о Петербурге на основе комментария текста.
69	«Потрясённый, выбитый из колеи герой», или Раскольников в мире бедных людей.	1	Преступление Раскольникова.	Проблемные задания.
70	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности.	1	Теория Раскольникова.	Проблемные задания.
71	Лужин и Свидригайлов – двойники Раскольникова.	1	Сравнительная характеристика Раскольникова и Свидригайлова, Раскольникова и Лужина.	Проблемные задания.
72	Раскольников и Соня: альтернатива индивидуалистическому бунту – христианское смирение.	1	Раскольников и Соня.	Проблемные задания.
73	Последние страницы романа. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	1	Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Роль эпилога в романе.	Проблемные задания.
74	Тема покаяния в романе.	1	Что помешало Раскольникову жить по теории, им созданной? Почему Раскольников «сделал явку с повинной»?	Проблемные задания. Для самостоятельного чтения «Первая любовь»

75-76	Р/Р Классное сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.	2	Сочинение по творчеству Ф. Достоевского; уметь сравнивать, соизмерять части сочинения, делать выводы.	Р/Р Сочинение.
77	Личность Л.Н. Толстого, мыслителя и художника.	1	Л. Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека.	Защита презентаций. Для самостоятельного чтения «Анна Каренина»
78	Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр.	1	История создания романа. Проблематика, образы, жанр.	Индивидуальные сообщения.
79	Изображение светского общества в романе. Салон Анны Павловны Шерер.	1		
80-81	«Мысль семейная» и способы её воплощения.	2	Семья Ростовых, Наташа Ростова, Курагины. Семья Болконских. Быт помещичьего дворянства и «жизнь сердца» героев романа.	Сравнительная характеристика.
82	Изображение войны 1805-1807 гг.	1	Анализ военных действий за пределами страны. Поведение солдат, офицеров.	Проблемные задания.
83	«Ум сердца» и «ум ума» у любимых героев.	1	Любимые герои Толстого. Нравственный идеал писателя.	Сообщение.
84	Путь исканий князя Андрея.	1	Жизненный путь и духовные искания героя. Нравственные искания А. Болконского. Исторические процессы через судьбы героев, поиск смысла жизни.	Р/Р Домашнее сочинение «Какова роль Наташи Ростово й в судьбе Андрея Болконского?»
85	Наташа Ростова- любимая героиня Толстого.	1	Образ Наташи Ростово й.	Ответы на вопросы.
86	Путь исканий Пьера Безухова.	1	Жизненный путь и духовные искания героя. П. Безухова.	Сравнительная

				характеристика Андрея Болконского и Пьера Безухова.
87-88	Отечественная война 1812 года. Философия войны в романе.	2	Анализ эпизодов «Переправа французов через Неман», Оставление русскими своих земель(ч.2-3), бунт крестьян в Богучарове, батарея Раевского.	Проблемные задания.
89	Бородинское сражение. «Мысль народная».	1	Углубление замысла романа «Мысль народная» - главная.	Р/Р Домашнее сочинение «Как Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» отвечает на вопрос: «Какая сила управляет всем?»
90	Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир».	1	Кутузов и Наполеон. Тема исторической личности в ходе истории.	Сопоставительная характеристика величия Кутузова и тщеславие и безнравственность Наполеона. Сравнительная характеристика, составление

				таблицы
91	Русский национальный характер: Тихон Щербатый и Платон Каратаев.	1	Изображение партизанской войны.	Сравнительная характеристика героев.
92	Судьбы героев. Эпилог романа.	1	Бессмертие романа.	Ответы на проблемные вопросы
93	Женские образы на страницах романа.	1	Образы Наташи Ростовой, кн. Марьи, Элен Курагиной и др.	Проблемные задания. Сравнительная характеристика.
94	Тестирование по роману Л. Н. Толстого.	1		Тест.
95-96	Р/Р Классное сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	Анализ сцен, эпизодов, героев.	Р/Р Сочинение.
97	ВН/ЧТ Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1	Изображение войны.	Реферат.
	Зарубежная литература.			
98-99	Ф. Стендаль «Красное и черное». Обзор.	2	Обзор художественного произведения.	Сообщение Для самостоятельного чтения «Красное и черное» (в полном объеме)
100-	Г. Флобер «Госпожа Бовари». Обзорю	2	Обзор художественного произведения.	Сообщение Для самостоятельного чтения «Госпожа Бовари»

				(в полном объеме)
102	Обобщающий урок.	1	Нравственные уроки русской литературы 19 века.	
103-	Резервные уроки.			

**Примерное календарно-тематическое планирование
10 класс, углубленный уровень**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Вид контроля, самостоятельной деятельности
1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ по литературе. Введение. Золотой век русской поэзии.	1	Творчество писателей 18-начала 19 века. Обзорное знакомство. Русская литература в мировом литературном процессе, ее национальная самобытность и художественное совершенство. Взаимодействие русской и западноевропейской литератур в первой трети 19 века. Относительная самостоятельность литературного развития по отношению к развитию общеисторическому.	Конспект лекции
2	Введение. Россия в первой половине XIX века. Историко-литературный процесс.	1	Вечные темы русской классики. Национальное самоопределение русской литературы	Работа с научно-популярной литературой
3	Вечные вопросы человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина	1	Знать: сущность поэтического творчества, свобода художника	Чтение наизусть, анализ
4	Знакомство с нормативами написания итогового сочинения по литературе. «Борис Годунов» А. С. Пушкина – первая подлинно русская трагедия (В. Г. Белинский). Обзор.	1	Новый тип исторической пьесы. («Пьеса без героя»). Особенности композиции. Образ Бориса Годунова. Роль народа в трагедии.	Комментированное чтение отдельных эпизодов.
5	Россия второй половины XIX века. Общая характеристика литературы века.	1	Мир идей. Историческая эпоха в России и мире, предопределившая развитие русской литературы.	Составление таблицы.

			Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы 19 века.	
6	Литературная критика XIX века.	1	Литературная критика XIX века.	Конспект.
7	А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Этапы биографии и творчества.	1	Биографические сведения о писателе, периоды его творчества; произведения.	Сообщение о жизни и творчестве Островского читать учебник стр. 103 – 112.
8	Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие пьесы.	1	Творческая история «Грозы». Сюжет, особенности композиции, система образов.	Проблемные задания.
9	Город Калинов и его обитатели. Анализ 1 действия пьесы.	1	Герои пьесы, их идейно-смысловая нагрузка Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства».	Анализ экспозиции разной системы п опорой на материал р учебника.
10	Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния.	1	Средства создания характера; мастерство речевой характеристики в пьесах А.Н. Островского	Цитатная характеристика
11	Катерина в борьбе за свои человеческие права. Анализ 2 действия пьесы.	1	Катерина в борьбе за человеческие права.	Сопоставительный анализ с отработкой понятий «семейно-бытовая коллизия», «речевая характеристика».
12-	Образная символика и смысл названия пьесы	2	Жанровое своеобразие «Грозы», сочетание в ней драматического, лирического и трагического начал.	
14-	На чьей стороне правда? Анализ 3 действия пьесы. Защита проектов	2	На чьей стороне правда? Анализ 3 действия пьесы.	Анализ действия. Проблемные задания.
16	Сила и слабость характера Катерины. Анализ 4 действия пьесы.	1	Сила и слабость характера Катерины. Анализ 4 действия пьесы.	Анализ действия. Проблемные задания.
17	«Она освобождена» (Добролюбов). Анализ 5 действия пьесы.	1	«Она освобождена» (Добролюбов). Анализ 5 действия пьесы.	Анализ действия. Проблемные задания.
18-	Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке литературных критиков.	1	Статья Добролюбова Н. А. «Луч света в темном царстве».	Конспект статьи. Для самостоятельного чтения: Д. И.

				Писарев «Мотивы русской драмы».
20	Теория литературы. Драма как жанр литературы.	1	Особенности жанра	Работа с научной литературой
21-	Зачёт по творчеству А.Н. Островского. Тест.	1		Тест.
3	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению.	1		Р/Р Сочинение домашнее.
24	ВН/ЧТ «Бесприданница»: система художественных образов, основной конфликт, трагизм судьбы главной героини.	1	«Бесприданница»: система художественных образов, основной конфликт, трагизм судьбы главной героини.	Творческая работа. Для самостоятельного чтения: А. Н. Островский «На всякого мудреца довольно простоты»
25	ВН/ЧТ Пьесы «Без вины виноватые», «Таланты и поклонники», «Бешеные деньги»	1	система художественных образов,	Творческая работа
26	И.А. Гончаров. Этапы биографии и творчества.	1	Биография писателя, его художественный мир.	Конспектирование, словесное рисование, рассказ о писателе.
27-	Преображение романтика. (Герои и проблематика романа «Обыкновенная история»).	2	содержание текста . Владеть навыками анализа текста.	Конспектирование, словесное рисование, рассказ о писателе
29-	Роман «обрыв». Обзор. Защита проектов	1	содержание текста . Владеть навыками анализа текста.	Конспектирование, словесное рисование, рассказ о писателе
31	Роман И.А. Гончарова «Обломов». Знакомство с главным героем.	1	Образ главного героя.	Составление сложного плана к образу Обломова. Беседа, цитирование, комментарий.
32	Обломов и Штольц. Идеальный смысл противопоставления.	1	Обломов и Штольц.	Р/Р Домашнее сочинение «Какие качества Обломова привлекают Штольца?»
33	Обломов и Ольга Ильинская. Крушение любви.	1	Обломов и Ольга Ильинская.	Проблемные задания.
34	Жизнь в доме Пшеницыной.	1	Жизнь в доме Пшеницыной.	Комментирование чтение и анализ отдельных

				фрагментов.
35	Художественное своеобразие стиля романа И.А. Гончарова «Обломов».	1	Роль пейзажа, природы, интерьера и детали в раскрытии психологии персонажей романа	Комментирование чтение и анализ отдельных фрагментов.
36-	Роман «Обломов» в оценке литературных критиков.	2	Критика в отношении к роману. Н.А. Добролюбов и А.В. Дружинин о романе И.А. Гончарова «Обломов».	Конспект.
37-	Урок-семинар. «Лишний человек» Обломов и его предшественники в русской литературе».	2	«Лишний человек» Обломов и его предшественники в русской литературе». Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова.	Индивидуальные сообщения.
39	Комментирование чтение и анализ отдельных фрагментов.	1	Знание текста	Индивидуальная работа
40-	Р/Р Классное сочинение по роману «Обломов»	2		Р/Р Сочинение Для самостоятельного чтения: И. А. Гончаров «Обыкновенная история»
42	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Основные черты художественного мира.	1	Биография писателя, его художественный мир И. С. Тургенев – создатель русского романа.	Индивидуальные сообщения.
43-	«Рудин». «Лишний человек» в тургеневской прозе. Тип тургеневской девушки.	2	: проводить анализ отдельных эпизодов, давать характеристику герою.	Работа с текстом
45	Творческая история романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия.	1	История создания романа «Отцы и дети».	Индивидуальные сообщения.
46	«Отцы и дети»: антитеза как основной композиционный приём; система художественных образов. Анализ 1-5 глав романа. Мастерство Тургенева-пейзажиста.	1	«Отцы и дети»: антитеза как основной композиционный приём; система художественных образов. Анализ 1-5 глав романа. Мастерство Тургенева-пейзажиста.	Анализ эпизодов.
47	Знакомство с Базаровым.	1	Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя.	Проблемные задания.
48	Антагонизм и преемственность поколений в изображении Тургенева	1	анализировать произведение, находить языковые средства выразительности.	Анализ текста
49	Способы выражения авторской позиции в романе	1	давать характеристику герою , видеть роль худ. детали в	Работа в группах с текстом

			тексте произведения. .	
50-	Споры Базарова с Павлом Петровичем Кирсановым. Р/Р Классное сочинение «Как поведение и слова героев помогают понять их характеры?»	2	Характеристика взаимоотношений Базарова с Н. П. Кирсановым и П. П. Кирсановым (гл. 3-7, 5-11, 9,10, 16).	Выразительное чтение диалогов героев в лицах. Комментирование авторских ремарок. Р/Р Сочинение.
52	«Испытания героя». Базаров и Одинцова.	1	Базаров и Одинцова, А. Кирсанов (гл. 13-19, 25-27, 17).	Проблемные задания.
53	Базаров и родители.	1	Базаров и родители, Базаров и Аркадий и Н. П. и П. П. Кирсановы.	Характеристика персонажей в системе образов.
54	Базаров и его мнимые соратники.	1	Уметь: проводить анализ отдельных эпизодов.	Анализ текста
55	Болезнь и смерть Базарова.	1	Анализ эпизода «Смерть Базарова».	Проблемные задания.
56	«Отцы и дети» Тургенева в литературной критике.	1	Оценка романа Антоновичем, Минаевым, Страховым, знакомство с положениями статьи Писарева "Базаров".	Индивидуальные сообщения: Какие черты «нового человека» принимает и отрицает Тургенев?
57	Зачёт по творчеству И.С. Тургенева. Нигилизм и его последствия. Тест.	1	Уметь: проводить анализ отдельных эпизодов	Тест. Для самостоятельного чтения И. С. Тургенев «Дворянское гнездо».
58-	<i>Обобщающая тема.</i> «Герой времени» в русской литературе XIX века.	2	Уметь: проводить анализ отдельных эпизодов	
60-	Р/р. Классное сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	2		Р/Р Сочинение.
62	Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	Биографические сведения.	Индивидуальные сообщения. Диалог с автором.
63	«История одного города». Композиция, идейный смысл произведения.	1	Композиция, идейный смысл произведения.	Ответы на проблемные вопросы.
64-	Образы правителей и образ народа. Позиция повествователя, способы её выражения	2	Уметь: проводить анализ отдельных эпизодов	
66	Город-гротеск в изображении писателя.	1	Город-гротеск в изображении писателя.	Проблемные задания.
67	Градоначальники в изображении М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	Образы градоначальников как обобщенный образ страны.	Проблемные задания.

68	Авторская оценка происходящих в романе событий.	1	Уметь: проводить анализ отдельных эпизодов	
69-	Народ на страницах истории города Глупова.	2	Народ на страницах истории города Глупова.	Проблемные задания.
71-	«Сказки для детей изрядного возраста». Обличение самодурства, произвола, обывательщины.	2	Сказки для взрослых: сюжет, особенности композиции, система образов; характерные особенности стиля писателя.	Индивидуальные сообщения. Защита презентаций.
73	Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Салтыкова – Щедрина.	1		Р/Р Домашнее сочинение.
74	Ф.И. Тютчев. Этапы биографии и творчества.	1	Этапы биографии. Основные мотивы лирики.	Индивидуальные сообщения. Диалог с автором.
75	Трагическое ощущение мимолётности человеческого бытия; мотивы противоборства враждебных сил в природе и душе человека. Пантеизм Тютчева	1	Уметь: анализировать лирическое произведение, находить языковые средства выразительности.	Анализ текста
76	Лирика природы в творчестве Тютчева «Не то, что мните вы, природа...», «Певучесть есть в морских волнах...»	1	Природа в лирике поэта.	Анализ лирических произведений. Для самостоятельного чтения: «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...»
77	Любовная лирика в творчестве Тютчева. «О, как убийственно мы любим...» «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)	1	Личная жизнь поэта и ее отображение в его поэтических произведениях.	Анализ лирических произведений.
78	Человек и история в лирике Ф. И. Тютчева «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «Silentium»	1	Освоение навыков анализа философской лирики.	Анализ лирических произведений. Для самостоятельного чтения: «Предопределение», , С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...»

79	Пластическая точность образов поэзии Ф.Тютчева, их символический смысл.	1	Освоение навыков анализа философской лирики.	Анализ текста
80	Этапы биографии и творчества А.А. Фета.	1	Биография поэта, ее влияние на настроения и мотивы лирики.	Индивидуальные сообщения. Диалог с автором.
81	Теория «чистого искусства» и её отражение в лирике Фета.		Освоение навыков анализа философской лирики.	Анализ текста
82-	Художественный мир поэзии А.А. Фета: основные темы, мотивы, образы. Анализ стихотворений: «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...»	2	Гармония и музыкальность поэтической речи, и способы их достижения. Импрессионизм поэзии А. А. Фета.	Выразительное чтение и анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «На стоге сена ночью южной...», «Я тебе ничего не скажу...», «Я пришел к тебе с приветом...»
84	Фет и эстетика «чистого искусства». Анализ стихотворений: «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Одним толчком согнать ладью живую...»	1	Фет и эстетика «чистого искусства».	Проблемные задания.
85	Романсы на стихи Фета А., Тютчева Ф.	1	Гармония и музыкальность поэтической речи, и способы их достижения	концерт
86-	Зачётные уроки по лирике А.А. Фета и Ф.И. Тютчева. Тест.	2		Тест.
88	Жизненный путь Н.А. Некрасова.	1	Биография писателя Основные темы, мотивы и образы поэзии.	Индивидуальные сообщения.
89	Взгляды Н.А. Некрасова на назначение поэта и поэзии. Анализ стихотворений «Блажен незлобивый поэт...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин».	1	Тема поэта и поэзии в изображении Н. Некрасова «Элегия», «Поэт и гражданин» и др.	Анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «Пророк», «Памяти Добролюбова», «Когда из мрака заблужденья...», «О, муза, я у двери гроба...»
90-	Основные темы и идеи лирики	2	Уметь: выделять тему, идею,	Анализ текста

	Н.А. Некрасова.		мотивы.	
92	Духовный облик народа в лирике Н.А. Некрасова. Анализ стихотворений «В полном разгаре страда деревенская...», «Родина», «Несжатая полоса»	1	Героика и жертвенность в образе разночинца-народолюбца Добролюбов, Белинский.	Анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «Внимая ужасам войны...», «Накануне светлого праздника»
93-	Любовная лирика Н.А. Некрасова. Анализ стихотворений «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...»	2	Любовь как жертва.	Анализ стихотворений. Для самостоятельного чтения: «Когда из мрака заблужденья...»
95	РР Анализ лирического произведения	1	Уметь: проводить анализ отдельных эпизодов	
96-	Р/Р Классное сочинение. Анализ стихотворений Тютчева, Фета, Некрасова. (по выбору учащихся)	2		Р/Р Сочинение
98-	«Кому на Руси жить хорошо»: замысел, сюжет. Композиция. Идейное значение и художественные особенности «Пролога».	2	Образы крестьян и помещиков Дореформенная и послереформенная Россия в поэме. Тема социального и духовного рабства	Наизусть пролог.
100	Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова	1	Владеть навыками анализа текста	
101-	Душа народа русского. Образы Е. Гирина и Я. Нагого.	2	Образы народных заступников Авторская оценка.	Проблемные задания.
103-	Женская тема и её воплощение в поэме.	2	Женская тема и её воплощение в поэме.	Проблемные задания.
105	Русь народная и Русь помещичья в изображении Некрасова.	1	Русь народная и Русь помещичья в изображении Некрасова.	Проблемные задания.
106	Народ и Гриша Добросклонов.	1	Народ и Гриша Добросклонов.	Р/Р Домашнее сочинение по поэме «Кому на Руси жить хорошо»
107	Христианские мотивы и их художественное переосмысление.	1	Уметь: писать творческую работу по произведению, выразить свое отношение к прочитанному.	Анализ текста
108	Образ дороги и путешествия, фольклорные мотивы, пролог и картина пира в роли	1	Уметь: писать творческую работу по произведению, выразить свое отношение к	

	развязки поэмы. Хоровое начало и песенность как художественные особенности народной эпопеи		прочитанному.	
109	Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества.	1	Этапы биографии и творчества Ф. Достоевского Петербург Достоевского.	Сообщения о писателе, об особенностях его творческого метода. Для самостоятельного чтения «Идиот»
110	Ф.Достоевский «Записки из мёртвого дома»	1	Уметь: давать характеристику герою.	
111	Роман «Преступление и наказание», история его создания.	1	История создания романа «Преступление и наказание». Раскольников среди униженных и оскорбленных Семьи Мармеладова, Раскольникова.	Индивидуальные сообщения.
112-	Петербург на страницах романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание».	2	Петербург на страницах романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание».	Развернутые рассуждения о Петербурге на основе комментария текста.
114-	«Потрясённый, выбитый из колеи герой», или Раскольников в мире бедных людей.	2	Преступление Раскольникова.	Проблемные задания.
116	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности.	1	Теория Раскольникова.	Проблемные задания.
117-	Лужин и Свидригайлов – двойники Раскольникова.	2	Сравнительная характеристика Раскольникова и Свидригайлова, Раскольникова и Лужина.	Проблемные задания.
119-	Раскольников и Соня: альтернатива индивидуалистическому бунту – христианское смирение.	2	Раскольников и Соня.	Проблемные задания.
121	Последние страницы романа. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	1	Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Роль эпилога в романе.	Проблемные задания.
122-	Тема покаяния в романе.	2	Что помешало Раскольникову жить по теории, им созданной? Почему Раскольников «сделал явку с повинной»?	Проблемные задания. Для самостоятельного чтения «Первая любовь»
124-	Р/Р Классное сочинение по	2	Сочинение по творчеству Ф.	Р/Р Сочинение.

	творчеству Ф.М. Достоевского.		Достоевского; уметь сравнивать, соизмерять части сочинения, делать выводы.	
126-	Личность Л.Н. Толстого, мыслителя и художника.	2	Л. Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека.	Защита презентаций. Для самостоятельного чтения «Анна Каренина»
128	Роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр.	1	История создания романа. Проблематика, образы, жанр.	Индивидуальные сообщения.
129-	Изображение светского общества в романе. Салон Анны Павловны Шерер.	2		
132-	«Мысль семейная» и способы её воплощения.	2	Семья Ростовых, Наташа Ростова, Курагины. Семья Болконских. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев романа.	Сравнительная характеристика.
134-	Изображение войны 1805-1807 гг.	1	Анализ военных действий за пределами страны. Поведение солдат, офицеров.	Проблемные задания.
136	.Система персонажей романа	1	Анализ эпизода	
137-	«Ум сердца» и «ум ума» у любимых героев.	2	Любимые герои Толстого. Нравственный идеал писателя.	Сообщение.
139-	Путь исканий князя Андрея.	2	Жизненный путь и духовные искания героя. Нравственные искания А. Болконского. Исторические процессы через судьбы героев, поиск смысла жизни.	Р/Р Домашнее сочинение «Какова роль Наташи Ростовой в судьбе Андрея Болконского?»
141-	Наташа Ростова- любимая героиня Толстого.	2	Образ Наташи Ростовой.	Ответы на вопросы.
143-	Путь исканий Пьера Безухова.	2	Жизненный путь и духовные искания героя. П. Безухова.	Сравнительная характеристика Андрея Болконского и Пьера Безухова.
145-	Отечественная война 1812 года. Философия войны в романе.	2	Анализ эпизодов «Переправа французов через Неман», Оставление русскими своих земель(ч.2-3), бунт крестьян в Богучарове, батарея Раевского.	Проблемные задания.
147	Бородинское сражение. «Мысль народная».	1	Углубление замысла романа «Мысль народная» - главная.	Р/Р Домашнее сочинение «Как Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» отвечает на вопрос: «Какая сила управляет всем?»»

148-	Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир».	2	Кутузов и Наполеон. Тема исторической личности в ходе истории.	Сопоставительная характеристика поведения Кутузова и тщеславие и безнравственность Наполеона. Сравнительная характеристика, составление таблицы.
150	Объективность и авторское комментирование событий в романе. Толстовская деталь как часть «мозаичной поэтики».	1	Анализ эпизода	
152-	Русский национальный характер: Тихон Щербатый и Платон Каратаев.	2	Изображение партизанской войны.	Сравнительная характеристика героев.
154-	Судьбы героев. Эпилог романа.	2	Бессмертие романа.	Ответы на проблемные вопросы.
156	Женские образы на страницах романа.	1	Образы Наташи Ростовской, кн. Марьи, Элен Курагиной и др.	Проблемные задания. Сравнительная характеристика.
157	Тестирование по роману Л. Н. Толстого.	1	Анализ сцен, эпизодов, героев.	Тест.
158	Обобщающая тема. «Простота, добро и правда» (Л.Н.Толстой) в русском романе	1	Анализ сцен, эпизодов, героев.	
159	Теория литературы. Роман-эпопея. Художественная деталь. Диалектика души. Антитеза — один из основных художественных приёмов	1	Анализ текста	
160-	Р/Р Классное сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	Анализ сцен, эпизодов, героев.	Р/Р Сочинение.
162	ВН/ЧТ Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1	Изображение войны.	Реферат.
163-	Л.Толстой «Анна Каренина» Творческие проекты Зарубежная литература.	3	Работа с текстом	
166-	Ф. Стендаль «Красное и черное». Обзор.	2	Обзор художественного произведения.	Сообщение Для самостоятельного чтения «Красное и черное» (в полном объеме)
168-	Г. Флобер «Госпожа Бовари».	2	Обзор художественного	Сообщение

	Обзору		произведения.	Для самостоятельного чтения «Госпожа Бовари» (в полном объеме)
170	Критические статьи: Набоков В. В. Флобер (из лекций по зарубежной литературе).	1		
171-	Обобщающий урок.	2	Нравственные уроки русской литературы 19 века.	
173-	Резервные уроки.			

Тематическое планирование. Литература 11 класс. Базовый уровень

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Результаты освоения образовательной программы			Вид контроля
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Введение (1) Русская литература XX в. в контексте мировой культуры.	1	развитие умения формулировать свое отношение к историческим событиям, отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	конспект лекции
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала 20в.	1	Понимать общественно-политическую обстановку эпохи XIX – начала XX вв.; уметь извлекать необходимую	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая	сообщение по теме

			информацию из монографической литературы	уровню развития науки и общественной практики	ать аналогии	
3	А.П.Чехов Очерк жизни и творчества	1	Знать жизненный и творческий путь А.П.Чехов. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	сообщение по теме
4-5	Комедия «Вишнёвый сад». Изображение уходящей России	2	Анализ драматического произведения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	смысловое чтение	
6	М.Горький. Слово о писателе и публицисте	1	Знать жизненный и творческий путь М.Горького Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	конспект
7-8	Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с художественным театром. «На дне» как социально-философская драма.	2	Знать содержание пьесы, анализировать, отвечать на вопросы. Уметь определять род и жанр	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	работа в группах по вопросам учебника

	Смысл названия пьесы. Система образов.		произведения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	основе личного выбора	ать аналогии	
9	Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке.	1	Знать содержание пьесы, анализировать, отвечать на вопросы. Уметь выявить авторскую позицию по отношению к вопросам, представленным в пьесе.	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Проведение исследования-анализа произведения
10	Вопрос о правде в драме Горького «На дне».	1	Давать оценку изученному произведению на основе личного восприятия и осмысления его художественных особенностей, писать сочинения на литературную тему	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Тест
11	Подготовка к сочинению по творчеству М.Горького. Критика о пьесе	1	Уметь выявить авторскую позицию по отношению к вопросам, представленным в статьях	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Домашнее сочинение
12	Внеклассное чтение. Рассказ «Господин из Сан-Франциско» И.А.Бунина Точность и эстетическое совершенство	1	Уметь раскрыть философское содержание рассказа. Уметь раскрывать проблематику произведения,	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	доклады

	воспроизведения психологии героев. Изображение мирового зла в рассказе.		участвовать в беседе; Видеть новизну в изображении психологического состояния человека.	семейной жизни	ать аналогии	
13	Читательская конференция (внеклассное чтение) «рассказы И.А.Бунина». «Чистый понедельник» - любимый рассказ Бунина.	1	Уметь раскрыть философское содержание рассказа. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	смысловое чтение	Проекты
14	Внеклассное чтение. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина.	1	Уметь раскрыть философское содержание рассказа.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Сочинение по творчеству И.А. Бунина. (Домашнее). Тест.
15	Серебряный век как своеобразие «русского ренессанса». Символизм и русские поэты-символисты.	1	Уметь конспектировать лекцию, составлять план. Развитие умения сопоставлять литературные произведения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	составление конспекта
16	А.А. Блок Жизнь и творчество. Темы и образы ранней лирики.	1	Знать жизненный и творческий путь А. Блока; развитие умения сопоставлять литературные произведения;	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственн	Проведение исследования-анализа стихотворения (работа в группах)

			развитие умения выявлять авторскую позицию.		ые связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	
17	Тема Родины и исторического пути России в лирике А.Блока	1	Уметь выразительно читать стихи, анализировать образные средства. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Самостоятельный анализ текста; Выразительное чтение наизусть.
18	Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции.	1	Знать сюжет поэмы и ее героев; выделять – выразит. средства и определять их роль в худ. тексте. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	комментированное чтение текста
19	Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.	1	Знать сюжет поэмы и ее героев; выделять – выразит. средства и определять их роль в худ. тексте. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	комментированное чтение текста
20	Защита проектов по творчеству А. Блока. Творческая работа. Статья Блока «Интеллигенция и революция» и её отражение в поэме «Двенадцать	1	Уметь создавать проектную работу проблемного характера; обосновывать свое высказывание. Развитие умения активно и целесообразно использовать	Формирование коммуникативной компетентности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	проект

			различные виды справочной литературы.		осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
21	Внеклассное чтение А. И. Куприн Жизнь и творчество Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести.	1	Знать важнейшие биографические сведения о писателе. Развитие умения выразительно читать изученные произведения, развитие умения выявлять авторскую позицию.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Проведение исследования-анализа произведения
22	Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии. Акмеизм)	1	развитие умения анализировать и интерпретировать произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	конспект лекции
23	Н.С. Гумилев Жизнь и творчество Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилева	1	Знать важнейшие биографические сведения о писателе. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Проведение исследования-анализа стихотворения (работа в группах) Выразительное чтение наизусть. Для самостоятельного чтения: «Памяти Анненского», «Как конквистад

						ор панцире железном ...», «Жираф», «Гиена»,« Капитаны », «Слово», «Я и Вы», «Слонёно к», «Заблудив шийся трамвай» (другие — по выбору учителя).
24	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество.	1	Знать важнейшие биографические сведения о поэте..	Формировани е нравственных чувств и нравственног о поведения, осознанного и ответственног о отношения к собственным поступкам	Умение организовыв ать учебное сотрудниче ство и совместну ю деятельнос ть с учителем и сверстника ми	Конспект лекции, презентации
25	Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Тема любви и искусства	1	Уметь анализировать лирическое произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределе нию	Умение определять понятия, создавать обобщения , устанавлив ать анalogии	Составить план анализа стихотворен ий А.А.Ахматов ой
26	Сергей Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина.	1	Знать важнейшие биографические сведения о поэте; тексты произведений; сюжет, особенности композиции. Знать мотивы и темы поэзии.	Развитие эстетического сознания через освоение художественн ого наследия	Умение организовыв ать учебное сотрудниче ство и совместну ю деятельнос ть с	

			Уметь интерпретировать стихотворения		учителем и сверстниками	
27	Творческая работа. «Я последний поэт деревни...» (С.А.Есенин). Интерпретация образа Есенина в кино и театре.	1		Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Проект Для самостоятельного чтения: М. А. Кузмин. О прекрасной ясности (статья)
28	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	1	Знать понятия «потаенная» литература, орнаментальная проза, конструктивизм, антиутопия, социальный заказ. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Конспект лекции. Подготовка выступления на семинаре
29-30	Из публицистики И. А. Бунин «Окаянные дни» (статья). М. Горький «Несвоевременные мысли» (статья).	2	Уметь конспектировать лекцию, составлять план.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Для самостоятельного чтения И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Дервня», «Суходол», «Захар Воробьев» «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья

						«Миссия русской эмиграции»
31	И. Э. Бабель Очерк жизни и творчества. Цикл рассказов «Конармия»(1 —2рассказа — по выбору учителя).	1	Знать жизненный и творческий путь писателя. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;	самостоятельный анализ текста
32	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа.	1	Знать важнейшие биографические сведения о писателе; текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	самостоятельный анализ текста
33-34	Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания;	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	анализ текста (работа в группах)
35-36	Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве	Воспитание чувства ответственности и долга перед	Умение организовывать учебное сотрудничество	анализ текста (работа в группах)

	как общенародной трагедии.		содержания и формы; составлять план собственного высказывания;	Родиной	ство и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
37	Система женских образов в романе	1	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания;	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Цитатная характеристика
38-39	«Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса.	2	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	доклады по теме
40	Подготовка к сочинению по творчеству Шолохова. М.	1	Уметь создавать сочинение-рассуждение проблемного характера; обосновывать свое высказывание.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективн	сочинение

					ые способы решения учебных и познавательных задач	
41	А. А. Фадеев Роман «Разгром». Образы партизан	1	Знать жизненный и творческий путь писателя	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;	
42-43	А.Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона» (Н. Тэффи, Саша Черный, Дон-Аминадо)	2	Знать определения пародии, «черного юмора», алогизма, пародии, уметь находить и определять их в предложенных текстах.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Конспект лекции, презентации
44-45	Е. И. Замятин Очерк жизни. Роман-антиутопия «Мы». «Мы» — роман-предупреждение. Всеобщее счастье и трагедия отдельного человека в «прозрачном» обществе. Библейский подтекст романа.	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой. Уметь анализировать лирическое произведение.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
46	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Ранняя лирика Поэтическое новаторство В.Маяковского.	1	Художественный мир ранней лирики Маяковского Дух бунтарства, пафос переустройства мира.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	смысловое чтение	Сообщения

	Футуризм			осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
47	Сатирические мотивы. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Поэтические неологизмы.	1	Знать содержание произведений. Развитие умения соотносить произведения с литературным направлением эпохи. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Выразительное чтение
48	Тема поэта и поэзии в творчестве В.Маяковского. «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину».	1	Знать содержание произведений. Развитие умения соотносить произведения с литературным направлением эпохи. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Цитатный план
49-50	Поэмы «Облако в штанах», «Хорошо!» (другие — по выбору учителя). Образ лирического героя поэмы — поэта-бунтаря.	2	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Тест
51	Творческая работа. Новаторство поэзии В. В. Маяковского	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций	Творческая работа

				выбора	и учёта интересов;	
52	Поэма «Реквием». Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема».	1	Знать содержание поэмы, центральные образы, проблематику; уметь передавать информацию адекватно поставленной цели. Развитие умения выявлять авторскую позицию.	Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее России	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	комментировать чтение текста поэмы.
53	А. А. Ахматова «Поэма без героя». Личная трагедия и трагедия народа. Библейские и современные образы.	1	Особенности композиции и стиля поэмы «Реквием». Тема памяти и народных страданий. Роль эпитафия. Смысл названия поэмы.	Воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее России	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	комментировать чтение текста поэмы.
54-55	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество Поэтическая революция Пастернака	2	уметь соотносить понятия: художник и время; человек и природа. Знать важнейшие биографические сведения о писателе; участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Самостоятельный анализ текста. Выразительное чтение наизусть
56-57	Идея жизни в романе «Доктор Живаго» (обзор)	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой. Уметь анализировать лирическое	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника	Работа в группах. Анализ стихотворений «Гамлет» и «Гефсиманский сад»

			произведение.		ми	
58	<p>О. Э. Манделштам Очерк жизни и творчества.</p> <p>«Рояль», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Батюшков», «Горец», «Notre Dame», «Бессонница.</p> <p>Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» (другие — по выбору учителя).</p>	1	<p>Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе;</p> <p>Видеть новизну в изображении психологического состояния человека.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p>	Анализ текста
59	<p>Обращение к образам мировой истории и культуры в лирике.</p> <p>Образ Петербурга, страны, времени.</p> <p>Ассоциативность предметной детали.</p>	1	<p>Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе;</p> <p>Видеть новизну в изображении психологического состояния человека.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p>	Анализ текста
60	<p>М. И. Цветаева Очерк жизни и творчества.</p> <p>«Моим стихам, написанным так рано...», «Идёшь, на меня похожий...», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...» (другие</p>	1	<p>Знать вехи трагической жизни М. Цветаевой; тексты произведений;</p> <p>Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	Проведение исследования-анализа стихотворения (работа в группах).

	— по выбору учителя).					
61	Поэзия как напряженный монолог-исповедь (Ученическое исследование. Цветаева и Рильке: поэтический диалог. Защита проектных работ)	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Самостоятельный анализ текста.
62	М.А. Булгаков Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита» История создания и публикации романа	1	Знать важнейшие биографические сведения о писателе; участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Конспект лекции, презентации
63	Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Человеческое и божественное в облике Иешуа.	1	Знать текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Формирование коммуникативной компетентности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	анализ текста (работа в группах)
64	Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе.	1	Знать текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	вопросы

			анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	ответственно о отношения к собственным поступкам	ать аналогии	
65	Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе.	1	Знать текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	вопросы
66	Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Подготовка к сочинению.	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	сочинение
67	Проблематика и образы русской поэзии второй половины XX века.	1	Знать жизненный и творческий путь поэта. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Развитие умения выявлять авторскую позицию.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Проведение исследования-анализа стихотворения (работа в группах) Выразительное чтение наизусть
68	Творческая работа. Интерпретация стихотворения (по выбору учащегося) в контексте творчества поэта и литературной	1	Знать жизненный и творческий путь поэта. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственн	Проведение исследования-анализа стихотворения (работа в группах) Выразительн

	эпохи.		беседе; Развитие умения выявлять авторскую позицию.		ые связи, строить логическое рассужден ие, делать выводы	ое чтение наизусть
69	Литература о Великой Отечественной войне (Чтение и обсуждение 1— 2 произведений по выбору учителя.)	1	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения	Воспитание чувства ответственнос ти и долга перед Родиной	Умение классифиц ировать, устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логическое рассужден ие, делать выводы	Презентация
70	В. С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба». Г. Н. Владимов Роман «Генерал и его армия». В. П. Астафьев Повесть «Весёлый солдат».	1	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения	Воспитание чувства ответственнос ти и долга перед Родиной	Умение классифиц ировать, устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логическое рассужден ие, делать выводы	Презентация
71	О. Н. Ермаков «Крещение» (из сборника рассказов «Зимой в Афганистане»).	1	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения	Воспитание чувства ответственнос ти и долга перед Родиной	Умение классифиц ировать, устанавлив ать причинно- следственн ые связи, строить логическое рассужден ие, делать выводы	Презентация
72- 73	Проект. Человек на войне: нравственный выбор. Что несёт в себе слово «война»?	2	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения	Воспитание чувства ответственнос ти и долга перед Родиной	Умение классифиц ировать, устанавлив ать причинно- следственн	Творческая работа

	Как война влияет на судьбу человека? Что такое патриотизм? Почему нужно помнить тех, кто погиб на войне?				ые связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	
74	Литературный процесс конца 50-х — начала 60-х годов XX века.	1	Приобщить учащихся к открытиям отечественной литературы эпохи «оттепели». Показать роль литературы в освобождении от догм тоталитаризма	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	
75-76	А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	2	Знать важнейшие биографические сведения; текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Для самостоятельного чтения: А. И. Солженицын. «В круге первом».
77	Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. «Матренин двор».	1	Знать характерные особенности эпохи, отраженной в произведении; уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	работа в группах

78	Г. Н. Владимов Очерк жизни и творчества Повесть «Верный Руслан». Важная тема внутри «лагерной» литературы, затрагивающая проблемы надзирательства.	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сообщения
79	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов».	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сообщения
80	Ю. О. Домбровский Очерк жизни и творчества писателя. «Факультет ненужных вещей». Укоренённость героя в истории. Герои романа в поисках справедливости. Библейская символика		Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сообщения
81	Молодёжная проза В обзоре: А.Т.Гладилин, В.П.Аксёнов, В.Н.Войнович. Появление нового героя, ищущего новые жизненные ориентиры	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Сообщения

			содержание	выбора	ть с учителем и сверстниками	
82	Деревенская проза В обзоре: В.Г.Распутин, В.И.Белов, Ф.А.Абрамов, В.М.Шукшин, В. П. Астафьев. (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учащихся.)	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Анализ текста
83	В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матёрой». Проблема связи поколений, ответственности за сохранение родного края. Поэтизация русской деревни и её жителей. «Малая родина» в душе человека.	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Сообщения
84	Городская проза. Ю. В. Трифонов Роман «Дом на набережной». Судьба и человеческое достоинство в жестокие исторические эпохи. Связь времён в творчестве писателя.	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Презентация
85	Ф. А. Искандер Очерк жизни и	1	Знать основные факты о жизни и	Развитие морального	Умение организовывать	Цитатные характерист

	творчества писателя. Роман «Сандро Чегема». Чегемцы и Сталин: смех против страха. Своеобразие жанра. Многообразие форм комического.		творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	вать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	ики
86	В. А. Пьецух «Восстание сентябристов», «Анамнез и эпикриз». В. Н. Войнович «Путём взаимной переписки», «Шапка». С. Д. Довлатов Очерк творчества. «Записные книжки»	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизводить его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Цитатные характеристики
87	Три волны русской эмиграции, периодизация литературы русской эмиграции	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	конспект лекции, практическая работа
88	Поэзия 60-х годов XX века Е. А. Евтушенко «Первый День поэзии», «Неверие в себя необходимо», «Как-то стыдно изящной словесности...» (другие—по выбору учащихся)	1	Знать жизненный и творческий путь.. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Выразительное чтение наизусть

89	Р. И. Рождественский «Отвечать!» (другие — по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь.. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Выразительное чтение наизусть
90	Б. А. Ахмадулина «День поэзии», «Свеча» (другие — по выбору учащихся). Г. Я. Горбовский «Мои рифмы—обычны...» (другие — по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь.. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Выразительное чтение наизусть
91	Н. А. Рубцов «В минуты музыки», «Звезда полей», «В горнице», «Тихая моя родина» (другие — по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Творческая работа
92	А. А. Вознесенский «Я — Гойя!», «Пожар в Архитектурном» (другие — по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Творческая работа
93	Б. Ш. Окуджава (1—2 произведения по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Творческая работа
94	В. С. Высоцкий (1—2 произведения по выбору учителя).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Творческая работа
95	А. В. Жигулин (1—2 произведения по выбору учителя). В. Н. Соколов (1—2		Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в	Развитие эстетического сознания через освоение художественн	смысловое чтение	Для самостоятельного чтения: Г. В. Сапгир.

	произведения по выбору учителя).		беседе	ого наследия		Поэты-шестидесятники.
96	И. А. Бродский Очерк жизни и творчества. «Стансы», «Рождественский романс», «На смерть Жукова», «Я входил вместо дикого зверя в клетку» (другие — по выбору учителя).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Критические статьи: Вайль Г. и Генис А. В окрестностях Бродского; Шайтанов И. Предисловие к знакомству
97	<i>Литературный процесс 1985—1991 годов. Возвращение «задержанной литературы». Осмысление русской литературы XX века как единой художественно-эстетической целостности (обзор)</i>	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	
98	Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм.	2	Знать характерные особенности эпохи, отраженной в произведении; уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	Подготовить презентацию-рассказ по предложенной теме.
99	Творческая работа Проблематика литературы рубежа веков и поиски новых форм. Перспективы	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	Для самостоятельного чтения: Русская литература С. Бирюков.

	литературного процесса.					Зевгма; А. В. Геласимов. Жажда; В. С. Маканин. Асан; В. О. Пелевин. Жизнь насекомых; С.Б.Рассадин Русские, или Из дворян в интеллигенты; Улицкая Л. Е. Медя и её дети.
100	Зарубежная литература К. Воннегут. Бойня номер пять; Г.Маркес. Сто лет одиночества; Полковнику никто не пишет; Ф. Кафка. Превращение; Э. Хемингуэй. Прощай, оружие! Обзор	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение	
101	Непрерывность литературного процесса: от XIX к XXI веку. Временное и вечное в русской литературе	1	Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы. Уметь конспектировать лекцию учителя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	выступление на читательской конференции

10 2	Итоговая контрольная работа	1	Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Контроль
10 3	Перспективы литературного процесса	1	Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы. Уметь конспектировать лекцию учителя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	выступление на читательской конференции
10 4- 10 5	Итоговая читательская конференция		Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы. Уметь конспектировать лекцию учителя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	выступление на читательской конференции

Тематическое планирование. Литература 11 класс. Углубленный уровень

№п/п	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения образовательной программы		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Введение (1) Русская	1	развитие	готовность и	Умение

	литература XX в. в контексте мировой культуры.		умения формулировать свое отношение к историческим событиям, отстаивать свою точку зрения.	способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала 20в.	1	Понимать общественно-политическую обстановку эпохи XIX – начала XX вв.; уметь извлекать необходимую информацию из монографической литературы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
3	А.П.Чехов Очерк жизни и творчества	1	Знать жизненный и творческий путь А.П.Чехов. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
4-5	Комедия «Вишнёвый сад». Изображение уходящей России	2	Анализ драматического произведения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской	смысловое чтение

				позиции	
6-7	Сложность и многозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений с действительностью как основа драматического конфликта. Люди, отставшие от времени (Раневская, Гаев и др.).	2	Анализ драматического произведения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	смысловое чтение
8-9	Будущее в пьесе (Петя Трофимов, Аня). Лиризм и юмор А. П. Чехова. Подготовка к сочинению	Анализы драматического произведения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	смысловое чтение	
10	М.Горький. Слово о писателе и публицисте	1	Знать жизненный и творческий путь М.Горького Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11-12	Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с художественным	2	Знать содержание пьесы, анализировать	Развитие морального сознания и компетентно	Умение определять понятия, создавать

	театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов.		ь, отвечать на вопросы. Уметь определять род и жанр произведения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.	сти в решении моральных проблем на основе личного выбора	обобщения, устанавливать аналогии
13	Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке.	1	Знать содержание пьесы, анализировать, отвечать на вопросы. Уметь выявить авторскую позицию по отношению к вопросам, представленным в пьесе.	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
14-15	Обречённость людей, выпавших из времени и общества. Лука и Сатин как герои-антиподы. Роль афоризмов, песен, стихов и притч в пьесе	2	Знать содержание пьесы, анализировать, отвечать на вопросы. Уметь выявить авторскую позицию по отношению к вопросам, представленным в пьесе.	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
16	Вопрос о правде в драме Горького «На дне».	1	Давать оценку изученному произведению на основе личного восприятия и осмысления его художественн	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

			ых особенностей, писать сочинения на литературную тему	науки и общественной практики	
17-18	Подготовка к сочинению по творчеству М.Горького. Критика о пьесе	2	Уметь выявить авторскую позицию по отношению к вопросам, представленным в статьях	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
19	Внеклассное чтение. Рассказ «Господин из Сан-Франциско» И.А.Бунина Точность и эстетическое совершенство произведения психологии героев. Изображение мирового зла в рассказе.	1	Уметь раскрыть философское содержание рассказа. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Видеть новизну в изображении психологического состояния человека.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
20	Роль литературы в период социально-исторических катаклизмов: формирование двух литературных процессов внутри единой русской литературы; творческие группировки в Советской России	1	Знать многообразие творческих поисков	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	смысловое чтение

				позиции	
21-22	Читательская конференция (внеклассное чтение) «рассказы И.А.Бунина». «Чистый понедельник» - любимый рассказ Бунина.	2	Уметь раскрыть философское содержание рассказа. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	смысловое чтение
23	Внеклассное чтение. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина.	1	Уметь раскрыть философское содержание рассказа.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
24-25	Литературные открытия. Внеклассное чтение. И.А. Бунин Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель»	2	Знать жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Видеть новизну в изображении психологического состояния человека.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
26	Поэзия Серебряного века в искусстве. Творческая работа	1	Обеспечить усвоение и активизацию литературоведческих	Развитие эстетического сознания через освоение	Умение определять понятия, создавать обобщения,

			понятий и терминов: Серебряный век, символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм	художественного наследия	устанавливать аналогии
27	Серебряный век как своеобразие «русского ренессанса». Символизм и русские поэты-символисты.	1	Уметь конспектировать лекцию, составлять план. Развитие умения сопоставлять литературные произведения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
28	Внеклассное чтение. В.Я. Брюсов. Жизнь и творчество Кульм формы в лирике Брюсова.	1	Знать жизненный и творческий путь В.Я. Брюсова. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Развитие умения выявлять авторскую позицию. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
29	А.А. Блок Жизнь и творчество. Темы и образы ранней лирики.	1	Знать жизненный и творческий путь А. Блока; развитие умения сопоставлять литературные произведения; развитие	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы

			умения выявлять авторскую позицию.		
30	Тема Родины и исторического пути России в лирике А.Блока	1	Уметь выразительно читать стихи, анализировать образные средства. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
31	Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции.	1	Знать сюжет поэмы и ее героев; выделять – выразит. средства и определять их роль в худ. тексте. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
32-33	Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.	2	Знать сюжет поэмы и ее героев; выделять – выразит. средства и определять их роль в худ. тексте. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
34-35	Защита проектов по творчеству А. Блока Творческая работа. Статья Блока	2	Уметь создавать проектную работу	Формирование коммуникативной	Умение самостоятельно планировать пути достижения

	«Интеллигенция и революция» и её отражение в поэме «Двенадцать»		проблемного характера; обосновывать свое высказывание. Развитие умения активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы.	компетентности	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
36-37	Внеклассное чтение А. И. Куприн Жизнь и творчество Повесть «Гранатовый браслет» Своеобразие сюжета повести.	2	Знать важнейшие биографические сведения о писателе. Развитие умения выразительно читать изученные произведения, развитие умения выявлять авторскую позицию.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
38-39	РР Учимся читать вдумчиво. А.И.Куприн «Олеся». Поиски духовной гармонии.	2	Знать сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания;	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
40	Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии. Акмеизм)	1	развитие умения анализировать и	Формирование нравственных чувств и	Умение классифицировать, устанавливать причинно-

			интерпретировать произведения, используя сведения по истории и теории литературы.	нравственно го поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
41	РР Анализируем поэтический текст. К.Д. Бальмонт Стихотворения:	1	Знать жизненный и творческий путь К.Д. Бальмонта. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
42	Внеклассное чтение И.Ф. Анненский. Стихотворения.	1	Знать жизненный и творческий путь И.Анненского . Уметь раскрывать проблематику произведения, Развитие умения выявлять авторскую позицию	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
43	РР Письменный анализ стихотворения поэта-символиста	1	Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Формирование коммуникативной компетентности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
44-45	Н.С. Гумилев Жизнь и творчество	2	Знать важнейшие	Развитие эстетического	Умение определять

	Проблематика и поэтика лирики Н. С. Гумилева		биографические сведения о писателе. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	о сознания через освоение художественного наследия	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
46	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество.	1	Знать важнейшие биографические сведения о поэте..	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
47-48	Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Тема любви и искусства	2	Уметь анализировать лирическое произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
49	РР Письменный анализ стихотворения А.Ахматовой	1	Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Формирование коммуникативной компетентности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
50-	Сергей Есенин: поэзия и	2	Знать	Развитие	Умение

51	судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина.		важнейшие биографические сведения о поэте; тексты произведений; сюжет, особенности композиции. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	эстетическое сознание через освоение художественного наследия	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
52	Творческая работа. «Я последний поэт деревни...» (С.А.Есенин). Интерпретация образа Есенина в кино и театре.	1		Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
53	Тема революции в поэзии Есенина. «Эволюция темы родины в творчестве.	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания; обосновывать свое высказывание; решать тестовые задания	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
54	Любовная тема в лирике С.А.Есенина	1	Знать содержание произведений. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы

			формы; составлять план собственного высказывания .Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретиро вать стихотворени я		
55	Внеклассное чтение. Поэма «Анна Снегина». Значение творчества Есенина	1	Знать содержание поэмы. Уметь анализироват ь произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Формирован ие коммуникат ивной компетентно сти	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии
56- 57	Сочинение по творчеству С.А.Есенина	2	Уметь создавать сочинение- рассуждение проблемного характера; обосновывать свое высказывание . Развитие умения писать сочинения на литературные темы, активно и целесообразн о использовать различные виды справочной литературы.	Формирован ие коммуникат ивной компетентно сти	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
58	Внеклассное чтение Проза Л.Н.Андреева. «Иуда Искариот» -	1	Знать важнейшие биографическ	Формирован ие осознанного,	Умение классифицировать , устанавливать

	«живая рана» души Л. Андреева.		ие сведения о писателе. Знать сюжет, особенности композиции и систему образов.	уважительно го и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
59	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	1	Знать понятия «потаенная» литература, орнаментальная проза, конструктивизм, антиутопия, социальный заказ. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
60-61	Из публицистики И. А. Бунин «Окаянные дни» (статья). М. Горький «Несвоевременные мысли» (статья).	2	Уметь конспектировать лекцию, составлять план.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
62	И. Э. Бабель Очерк жизни и творчества. Цикл рассказов «Конармия»(1—2рассказа — по выбору учителя).	1	Знать жизненный и творческий путь писателя. Уметь раскрывать проблематику произведения,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

			участвовать в беседе;	развития науки и общественной практики	
63	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа.	1	Знать важнейшие биографические сведения о писателе; текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания ;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
64-65	Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания ;	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
65-66	Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии.	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

			формы; составлять план собственного высказывания ;		
67- 68	Система женских образов в романе	5	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания ;	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
69- 70	«Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса.	2	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
71- 72	Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии.	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

			;		
73	Подготовка к сочинению по творчеству М. Шолохова.	1	Уметь создавать сочинение-рассуждение проблемного характера; обосновывать свое высказывание .	Формирование коммуникативной компетентности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
74-75	РР «Мысль семейная» (Л. Н. Толстой) в романе Шолохова. Своеобразие пейзажа, его роль. Особенности языка: стилистическое многообразие, роль диалектизмов	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания ;	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
76-77	А. А. Фадеев Роман «Разгром». Образы партизан	2	Знать жизненный и творческий путь писателя	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение классифицировать , устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
78-79	А.Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона» (Н. Тэффи, Саша Черный, Дон-Аминадо)	2	Знать определения пародии, «черного юмора», алогизма, пародии, уметь находить и	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного	Умение классифицировать , устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

			определять их в предложенных текстах.	и ответственности отношения к собственным поступкам	делать выводы
80	Внеклассное чтение А.Толстой «Гадюка»	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание рассказа с исторической эпохой.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	смысловое чтение
81-82	Е. И. Замятин Очерк жизни. Роман-антиутопия «Мы». «Мы» — роман-предупреждение. Всеобщее счастье и трагедия отдельного человека в «прозрачном» обществе. Библейский подтекст романа.	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой. Уметь анализировать лирическое произведение.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
83	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Ранняя лирика Поэтическое новаторство В.Маяковского. Футуризм	1	Художественный мир ранней лирики Маяковского Дух бунтарства, пафос переустройства мира.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	смысловое чтение
84	Сатирические мотивы. Отражение «гримас»	1	Знать содержание	Развитие морального	Умение классифицировать

	нового быта в сатирических произведениях. Поэтические неологизмы.		произведений . Развитие умения соотносить произведения с литературным направлением эпохи. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
85	Тема поэта и поэзии в творчестве В.Маяковского. «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину».	1	Знать содержание произведений . Развитие умения соотносить произведения с литературным направлением эпохи. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
86-87	Поэмы «Облако в штанах», «Хорошо!» (другие — по выбору учителя). Образ лирического героя поэмы — поэта-бунтаря.	2	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
88	Особенности любовной лирики В.Маяковского	1	Знать содержание произведений . Развитие умения соотносить произведения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

			с литературным направлением эпохи. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	наследия	
89	Подготовка к сочинению по творчеству В.Маяковского	1	Уметь создавать сочинение-рассуждение проблемного характера; обосновывать свое высказывание. Развитие умения писать сочинения на литературные темы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
90	Творческая работа. Новаторство поэзии В. В. Маяковского	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
91	Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.	1	Уметь конспектировать лекцию, составлять план.	Формирование коммуникативной компетентности	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

					рассуждение, делать выводы
92-93	Знакомство с литературными именами. А.П. Платонов. Жизнь и творчество. "Формула жизни" Андрея Платонова". Повесть «Котлован».	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой. Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
94	Поэма «Реквием». Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема».	1	Знать содержание поэмы, центральные образы, проблематику; уметь передавать информацию адекватно поставленной цели. Развитие умения выявлять авторскую позицию.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее России	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
95	А. А. Ахматова «Поэма без героя». Личная трагедия и трагедия народа. Библейские и современные образы.	1	Особенности композиции и стиля поэмы «Реквием». Тема памяти и народных страданий. Роль эпитафия.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее России	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

			Смысл названия поэмы.		
96-97	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество Поэтическая революция Пастернака	2	уметь соотносить понятия: художник и время; человек и природа. Знать важнейшие биографические сведения о писателе; участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
98-99	Идея жизни в романе «Доктор Живаго» (обзор)	2	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой. Уметь анализировать лирическое произведение.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
100	Внеклассное чтение В.В. Набоков. «Дар» - последний лучший роман Набокова на русском языке.	1	Знать содержание романа. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественно	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

			романа с исторической эпохой. Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения	й практики	
101-102	О. Э. Мандельштам Очерк жизни и творчества. «Рояль», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Батюшков», «Горец», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие пару са...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...» (другие — по выбору учителя).	2	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Видеть новизну в изображении психологического состояния человека.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
103	Обращение к образам мировой истории и культуры в лирике. Образ Петербурга, страны, времени. Ассоциативность предметной детали.	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Видеть новизну в изображении психологического состояния человека.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
104-105	М. И. Цветаева Очерк жизни и творчества. «Моим стихам, написанным так рано...», «Идёшь, на меня похожий...», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из	1	Знать вехи трагической жизни М. Цветаевой; тексты произведений; Уметь анализировать произведение в единстве	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

	глины...», «Тоска по родине! Давно...» (другие — по выбору учителя).		содержания и формы; составлять план собственного высказывания	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	
106-107	Поэзия как напряженный монолог-исповедь (Ученическое исследование. Цветаева и Рильке: поэтический диалог. Защита проектных работ)	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
108	М.А. Булгаков Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита» История создания и публикации романа	1	Знать важнейшие биографические сведения о писателе; участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
109	Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии. Человеческое и божественное в облике Иешуа.	1	Знать текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Формирование коммуникативной компетентности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
110	Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в	1	Знать текст произведения; сюжет,	Формирование нравственных	Умение определять понятия,

	романе.		особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	х чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	создавать обобщения, устанавливать аналогии
111-112	Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе.	2	Знать текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы; составлять план собственного высказывания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
113	Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Подготовка к сочинению.	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание романа с исторической эпохой.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
114-115	РР Сочинение по творчеству М.Булгакова	2	Уметь создавать сочинение-рассуждение проблемного характера; обосновывать	Формирование коммуникативной компетентности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

			свое высказывание . Развитие умения писать сочинения на литературные темы, активно и целесообразно использовать различные виды справочной литературы.		осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
116	Проблематика и образы русской поэзии второй половины XX века.	1	Знать жизненный и творческий путь поэта. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Развитие умения выявлять авторскую позицию.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
117	Творческая работа. Интерпретация стихотворения (по выбору учащегося) в контексте творчества поэта и литературной эпохи.	1	Знать жизненный и творческий путь поэта. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе; Развитие умения выявлять авторскую позицию.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
118-119	Литература о Великой Отечественной войне (Чтение и обсуждение 1—2	1	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать	Воспитание чувства ответственности и долга	Умение классифицировать, устанавливать причинно-

	произведений по выбору учителя.)		собственную точку зрения	перед Родиной	следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
120	Знакомимся с литературными именами. А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество Исповедальный характер лирики Твардовского	1	Знать важнейшие биографические сведения о писателе; участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
122	Внеклассное чтение Поэма «За далью-даль» - поэтическое и философское осмысление трагических событий прошлого.	1	Знать содержание поэмы. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы, соотносить содержание поэмы с исторической эпохой.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
123-125	В. С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба». Г. Н. Владимов Роман «Генерал и его армия». В. П. Астафьев Повесть «Весёлый солдат».	3	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
126	О. Н. Ермаков «Крещение» (из сборника рассказов «Зимой в Афганистане»).	1	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную	Воспитание чувства ответственности и долга перед	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные

			точку зрения	Родиной	связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
127-128	Проект. Человек на войне: нравственный выбор. Что несёт в себе слово «война»? Как война влияет на судьбу человека? Что такое патриотизм? Почему нужно помнить тех, кто погиб на войне?	2	Участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
129	Литературный процесс конца 50-х — начала 60-х годов XX века.	1	Приобщить учащихся к открытиям отечественной литературы эпохи «оттепели». Показать роль литературы в освобождении от догм тоталитаризма	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
130-131	А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	2	Знать важнейшие биографические сведения; текст произведения; сюжет, особенности композиции и систему образов. Уметь анализировать произведение в единстве	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

			содержания и формы.	позиции	
132-133	Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. «Матренин двор».	2	Знать характерные особенности эпохи, отраженной в произведении ; уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
135	Г. Н. Владимов Очерк жизни и творчества Повесть «Верный Руслан». Важная тема внутри «лагерной» литературы, затрагивающая проблемы надзирательства.	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
136	В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов».	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
137	РР Творческая работа «Роль литературы в освобождении от догм тоталитаризма»	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизвести	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

			ть его конкретное содержание	выбора	
138	Ю. О. Домбровский Очерк жизни и творчества писателя. «Факультет ненужных вещей». Укоренённость героя в истории. Герои романа в поисках справедливости. Библейская символика		Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
139-140	Молодёжная проза В обзоре: А.Т.Гладилин, В.П.Аксёнов, В.Н.Войнович. Появление нового героя, ищущего новые жизненные ориентиры	2	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
141-143	Деревенская проза В обзоре: В.Г.Распутин, В.И.Белов, Ф.А.Абрамов, В.М.Шукшин, В. П. Астафьев. (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учащихся.)	3	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
144-145	В. Г. Распутин Повесть «Прощание с Матёрой». Проблема связи поколений, ответственности за сохранение родного края. Поэтизация русской	2	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитать программное произведение, воспроизвести	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

	деревни и её жителей. «Малая родина» в душе человека.		ть его конкретное содержание	выбора	
146-147	Городская проза. Ю. В. Трифонов Роман «Дом на набережной». Судьба и человеческое достоинство в жестокие исторические эпохи. Связь времён в творчестве писателя.	2	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
148	Ф. А. Искандер Очерк жизни и творчества писателя. Роман «Сандро из Чегема». Чегемцы и Сталин: смех против страха. Своеобразие жанра. Многообразие форм комического.	1	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
149-150	В. А. Пьецух «Восстание сентябристов», «Анамнез и эпикриз». В. Н. Войнович «Путём взаимной переписки», «Шапка». С. Д. Довлатов Очерк творчества. «Записные книжки»	2	Знать основные факты о жизни и творчестве писателя, прочитав программное произведение, воспроизвести его конкретное содержание	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
151	Три волны русской эмиграции, периодизация литературы русской эмиграции	1	Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

				му уровню развития науки и общественной практики	
152	Литературные имена Поэзия Н.Заболоцкого. Драматическая судьба поэта.	1	Знать важнейшие биографические сведения о поэте; участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения. Знать мотивы и темы поэзии. Уметь интерпретировать стихотворения	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
153-154	Внеклассное чтение В.М.Шукшин. Изображение народного характера и картина народной жизни в рассказах.	2	Знать важнейшие биографические сведения о поэте; участвовать в общей беседе, уметь высказывать собственную точку зрения. Определять нравственную проблематику произведений	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Уметь находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
155	РР Письменная работа по творчеству одного из писателей послевоенного времени	1	Знать содержание произведений . Знать мотивы и темы. Уметь интерпретировать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

					учебных и познавательных задач
156	Поэзия 60-х годов XX века Е. А. Евтушенко «Первый День поэзии», «Неверие в себя необходимо», «Как-то стыдно изящной словесности...»(другие—по выбору учащихся)	1	Знать жизненный и творческий путь.. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
157	Р. И. Рождественский «Отвечать!» (другие — по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь.. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
158	Б. А. Ахмадулина «День поэзии», «Свеча» (другие — по выбору учащихся). Г. Я. Горбовский «Мои рифмы—обычны...»(другие—по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь.. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
159	Н. А. Рубцов «В минуты музыки», «Звезда полей», «В горнице», «Тихая моя родина» (другие — по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
160	А. А. Вознесенский «Я — Гойя!», «Пожар в Архитектурном»(другие — по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
161	Б. Ш. Окуджава(1—2 произведения по выбору учащихся).	1	Знать жизненный и творческий	Развитие эстетического сознания	смысловое чтение

			путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	через освоение художественного наследия	
162	В. С. Высоцкий (1—2 произведения по выбору учителя).	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
164	А. В. Жигулин (1—2 произведения по выбору учителя). В. Н. Соколов (1—2 произведения по выбору учителя).		Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
165	И. А. Бродский Очерк жизни и творчества. «Стансы», «Рождественский романс», «На смерть Жукова», «Я входил вместо дикого зверя в клетку» (другие — по выбору учителя).	2	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
166	<i>Литературный процесс 1985—1991 годов. Возвращение «задержанной литературы».</i> <i>Осмысление русской литературы XX века как единой художественно-эстетической целостности (обзор)</i>	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
167	Проза русского постмодернизма В обзоре: А. Г. Битов. Роман «Пушкинский	2	Знать жизненный и творческий путь. Уметь	Развитие эстетического сознания через	смысловое чтение

	Дом»; В. В. Ерофеев. Поэма «Москва—Петушки»; В.Г.Сорокин. «Метель». (Чтение и обсуждение 1—2 произведений по выбору учителя.)		раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	освоение художественного наследия	
168	В. О. Пелевин. Роман «Generation „П“». Поиски нравственного идеала в эпоху подмены жизненных ценностей. Реклама как метафора безумия окружающей жизни. Жизнь в эпоху исторических перемен как череда нравственных испытаний	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
169	Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм.	2	Знать характерные особенности эпохи, отраженной в произведении; уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии
170	Творческая работа Проблематика литературы рубежа веков и поиски новых форм. Перспективы литературного процесса.	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения, участвовать в беседе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	смысловое чтение
171	Зарубежная литература К. Воннегут. Бойня номер пять; Г.Маркес. Сто лет одиночества; Полковнику никто не пишет;	1	Знать жизненный и творческий путь. Уметь раскрывать проблематику произведения,	Развитие эстетического сознания через освоение художественного	смысловое чтение

	Ф. Кафка. Превращение; Э. Хемингуэй. Прощай, оружие! Обзор		участвовать в беседе	наследия	
172	Непрерывность литературного процесса: от XIX к XXI веку. Временное и вечное в русской литературе	1	Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы. Уметь конспектировать лекцию учителя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
173	Итоговая контрольная работа	1	Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
174	Перспективы литературного процесса	1	Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы. Уметь конспектировать лекцию учителя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
175	Итоговая читательская конференция	1	Знать характерные особенности эпохи; основные этапы развития литературы. Уметь конспектировать лекцию учителя.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Родная (русская) литература

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы являются источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. Особое внимание уделяется необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей. Решение этих важных задач требует сбалансированного, ориентированного на логику предмета подхода к планированию учебного материала. В этом отношении настоящая программа соответствует важнейшим положениям стандарта:

—сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

—обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

—защита образовательного пространства от ложных знаний и псевдознаний.

Предлагаемый для изучения материал включает в себя обязательный минимум и вариативную часть, что позволяет сохранить единый художественно-литературный базовый потенциал выпускников гимназии, культурную преемственность поколений и одновременно создает условия для развития вариативного образования. Формирование списков произведений для чтения учитывает эстетическую ценность произведений и возрастные особенности учащихся.

Программа позволяет сохранить и закрепить в основной части программы (тексты для чтения и изучения) классические произведения русской и зарубежной литературы, реализовать одну из основных целей литературного образования —формирование у школьников понимания того, что русская литература при всех обстоятельствах и условиях ее развития является национальным достоянием страны независимо от принадлежности ее авторов к тому или иному эстетическому направлению, социальным и политическим условиям жизни (русская и советская классика, литература русского зарубежья, литература андеграунда).

Программа ориентирована на государственный образовательный стандарт основного общего образования и средствами художественной литературы, литературоведения, литературной критики обеспечивает:

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия русского народа;

- овладение духовными ценностями и культурой многонациональных народов России;

-духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;

-условия создания социальной ситуации развития обучающихся, их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Цели и задачи курса

Цели:

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;

- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

Основные задачи:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа.

Содержание учебного предмета «Родная литература»

10 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки.

Ф.М. Достоевский Роман «Идиот» (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина.

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского»

Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей»

А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса «Три сестры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»

Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика

Герцен Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Глинка Федор Николаевич (1876-1880) поэмы «Карелия» и «Таинственная капля». «Духовные стихотворения».

В.М. Гаршин Рассказ «Красный цветок»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила»

11 класс

Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»

Б.А. Ахмадулина

Л.Н. Мартынов

Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»

Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»

А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Фадеев Роман «Молодая гвардия»

Э.Веркин Повесть «Облачный полк»

В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»

З. Прилепин Роман «Санька»

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»

В.Ф. Тендряков Рассказы

Основные виды деятельности, используемые на уроках родной литературы в средней школе:

- виды деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

– виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

– виды деятельности с практической (опытной) основой: решение проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательского эксперимента.

Деятельность учащихся на уроке родной литературы в средней школе.

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом.

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ.

Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтением и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы.

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), научное сообщение, проект и презентация проекта.

Использование ресурсов

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным.

Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события

литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Главными организационными формами вовлечения учащихся в читательскую деятельность являются работа в малых группах на уроках родной литературы и «медленное чтение» — красота художественного литературного текста не теряется, а, наоборот, раскрывается при неспешном общении с произведением.

Основные формы организации учебного процесса: фронтальная,

групповая и индивидуальная.

Фронтальная форма характеризуется тем, что учитель управляет познавательной деятельностью всего класса, работающего над общей задачей в едином для всех темпе.

Групповая форма обучения подразделяется на:

- звеньевую форму(учащиеся разбиваются на гетерогенные группы, внутри которых ученики с различными интеллектуальными возможностями работают над единым для всего класса заданием),
- кооперированно-групповая форма (группы выполняют части единого объемного задания),
- коллективная форма обучения(работа в парах сменного состава),
- индивидуальное обучение(самостоятельное выполнение общих для всех заданий. Однако если учитель предлагает учащимся задания, дифференцированные в соответствии с их учебными возможностями и интересами, то такая форма обучения называется *индивидуализированной*. В этом случае делается максимальный упор на развитие активности и самостоятельности учащихся, формируется творческое отношение к делу).

Не менее активно используются на уроках литературы нестандартные формы обучения, а именно:

- уроки-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;
- уроки, основанные на формах и методах, известных в общественной практик,
- уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;
- уроки, основанные на имитации проведения общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, путешествие, литературная гостиная;
- уроки с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита читательского формуляра.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Электронные ресурсы

1. «Библиотека русской классики»
2. «Древнерусская культура: литература и искусство»
3. «Русская драматургия: от Сумарокова до Хармса»
4. «Звуковая книга.
5. «Говорящая книга»
6. «Русская поэзия 20-21 веков»
7. «Биография русских писателей»
8. «В мире русской литературы -1»
9. «В мире русской литературы –2»
10. «Классики русской литературы»
11. «Писатели России»
12. «Писатели Серебряного века»

13. «Русская литература от Нестора до Маяковского»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»

Реализация программы способствует достижению личностных результатов:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 11) *осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «русский мир».*

Реализация программы нацелена на достижение метапредметных результатов:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
 - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
 - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера,
 - аргументированно оценивать их;
 - - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
 - - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
 - понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;
 - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
 - определять гуманистические, демократические и традиционные ценности русского народа;
 - определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;
 - осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
 - основам прогнозирования;
 - отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
 - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты);
- в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их

взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения

персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости.

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обуславливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.);

- анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст;

— узнать об историко-культурном подходе в литературоведении;

— узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

— узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой;

— анализировать произведения современной литературы;

— рассматривать книгу как нравственный ориентир;

— свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия

теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы

(эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Личность	3
2	Личность и семья	5
3	Личность – общество – государство	4
4	Личность – природа – цивилизация	2
5	Личность – история – современность	2
	Резерв	1

Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе для 10 класса
17 часов, 0,5 часа в неделю

№	Тема урока	Количество часов	Дата план/факт	Информация об изменении
	Личность (3)			
1	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель	1		
2	Нравственная основа сказок В.И. Даля	1		
	Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»	1		
3	Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	1		
	Личность и семья (5)			
4	Особенности драматургии А.В. Сухово-Кобылина. Трилогия «Свадьба Керчинского»: семейные и родственные отношения в комедии	1		
5	Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича»	1		
6	Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей»	1		
7	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова	1		
8	А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции,	1		

	культура повседневности			
	Личность – общество – государство (4)			
9	Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека	1		
10	Человек и государственная система; гражданственность и патриотизм в публицистике К.С. Аксакова	1		
11	Интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства в романе А.Герцена «Кто виноват?»	1		
12	Художественные особенности прозы А.Герцена	1		
	Личность – природа – цивилизация (2)			
13	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».	1		
14	Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы	1		
	Личность – история – современность (2)	1		
15	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница»	1		
16	Семинар «Основные проблемы и темы художественной и публицистической литературы 19 века»	1		
17	Резерв	1		

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 11 класса С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Личность	3
2	Личность и семья	3
3	Личность – общество – государство	4
4	Личность – природа – цивилизация	3
5	Личность – история – современность	3
	Резерв	1

**Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе
для 11 класса
17 часов, 0,5 часа в неделю**

№	Тема урока	Количество часов	Дата план/факт	Информация об изменении
	Личность (3)			
1	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова. Человек перед судом своей совести в повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	1		
2	Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова.	1		

3	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	1		
	Личность и семья (3)			
4	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»	1		
5	Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	1		
6	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1		
	Личность – общество – государство (4)			
7	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека	1		
8	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк»	1		
9	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система	1		
10	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»	1		
	Личность – природа – цивилизация (3)			
11	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики	1		
12	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова	1		
13	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1		
	Личность – история – современность (3)			
14	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	1		
15	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	1		
16	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»	1		
17	Резерв			

Иностранный язык. Английский язык

Содержание учебного предмета

Цели обучения английскому языку в старшей школе:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие **темы:**

10 класс

Блок 1 (Unit 1)

В гармонии с собой (In Harmony with Yourself). Уроки 1-12.

Содержание тематического модуля:

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Количество часов-24.

Блок 2 (Unit 2)

В гармонии с другими (In Harmony with Others). Уроки 13-24.

Содержание тематического модуля:

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Количество часов-24

Блок 3 (Unit 3)

В гармонии с природой (In Harmony with Nature). Уроки 25-37.

Содержание тематического модуля:

Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Количество часов-27.

Блок 4 (Unit 4)

В гармонии с миром (In Harmony with the World). Уроки 38-50.

Содержание тематического модуля:

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Количество часов-27.

11 класс

Блок 1 (Unit 1)

Шаги в карьере (Steps to Your Career). Уроки 1-10.

Содержание тематического модуля:

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Количество часов- 24.

Блок 2 (Unit 2)

Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture). Уроки 11-20.

Содержание тематического модуля:

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования, как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США, Россияне глазами британцев, культурные

стереотипы. Качества характера человека. Символика четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звёзды. Театр и кино как значимые части культуры.

Количество часов-24.

Блок 3 (Unit 3)

Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication). Уроки 21-30.

Содержание тематического модуля:

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских учёных в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish).

Количество часов-27.

Блок 4 (Unit 4)

Шаги к будущему (Steps to the future). Уроки 31-40.

Содержание тематического модуля:

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Количество часов-27.

Формы организации обучения

Основная форма организации образовательного процесса-урок.

Классификация уроков:

Урок усвоения новых знаний, содержанием которого является новый материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На таких уроках в зависимости от их содержания и подготовленности учащихся в одних случаях учитель сам излагает материал, в других – проводится самостоятельная работа учащихся под руководством педагога, в третьих – практикуется и то, и другое. Структура данного урока включает повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового; объяснение нового материала и работа с учебником; задание на дом.

Урок закрепления знаний. Его содержанием является вторичное осмысление знаний с

целью их упрочения. Учащиеся в одних случаях углубляют свои знания по новым источникам, в других – решают новые задачи на известные им правила, в третьих – воспроизводят ранее приобретённые знания и т.п. Этапы данного типа урока: проверка домашнего задания; выполнение устных и письменных упражнений; проверка выполнения заданий; задание на дом.

Урок выработки и закрепления умений и навыков. Этот процесс осуществляется на нескольких специальных уроках с постепенным усложнением материала. В начале работы упражнения выполняются с большой помощью учителя, в дальнейшем учащиеся сами устанавливают, где и какое правило следует применять. Они должны научиться применять умения и навыки в самых разнообразных ситуациях, в том числе и жизненной практике. Структура этого урока: воспроизведение теоретических знаний (базовых); выполнение практических заданий и упражнений; проверка выполнения самостоятельных работ; задание на дом.

На уроках обобщения и систематизации знаний воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются пробелы в знаниях учащихся. Эти уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов. Их обязательными элементами являются вступление и заключение учителя. Само обобщение может проводиться в форме рассказа, кратких сообщений или беседы учителя с учащимися.

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень обученности учащихся, установить недостатки в овладении материалом, наметить пути дальнейшей работы. Контрольные уроки требуют от учащегося применения всех его знаний, умений и навыков по данной теме. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Комбинированный (смешанный) урок, направленный на решение нескольких дидактических задач, применяется чаще всего в начальных и младших подростковых классах. Примерная структура урока данного вида: проверка домашней работы и опрос учащихся; изучение нового материала; закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений; повторение ранее изученного в виде беседы; проверка и оценка знаний учащихся; задание на дом.

К организационным формам обучения на уроке относятся фронтальная, групповая и индивидуальная.

Виды деятельности

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Разработка новых вариантов опыта.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
Проведение исследовательского эксперимента.
Моделирование и конструирование.

Описание учебно- методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **10 класса**:

Английский язык. 10кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English);

Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **11 класса**:

Английский язык. 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English);

Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English);

Методическое пособие к учебникам Ш.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Литература для обучающихся

Основная

Английский язык. 10кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Дополнительная

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой
Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 10-11 класса. CD MP3

Сигал, Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. –М.: Айрис-пресс, 2007г.

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2006-2007. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

Интернет-ресурсы:

En.wikipedia.org

Ru.wikipedia.org

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/
subjects/english.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.m

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права

и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся со окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-

экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

10 класс

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также

наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Ученик на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со

стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Ученик на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite/ in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

11 класс

Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров

монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II

If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past

Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в

прошлом;

использовать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite/ in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Рекомендуемое тематическое планирование

10 класс

105 часов

№п\п	Тема урока
1	Как мы выглядим и чего мы хотим. Имена прилагательные для описания характера.
2	Имена прилагательные для описания характера. Структура <i>I'd rather</i> .
3	Описание качеств личности. Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> .
4	Грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . Повторение.
5	Основные сведения о себе. Образование времён <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> . Повторение.
6	Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения.
7	Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения.
8	Новые факты использования времён <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> .
9	Фразы для описания человеческих эмоций.

10	Грамматические времена Past Simple, Past Progressive. Повторение.
11	Чтение отрывка из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры».
12	Новые факты использования времён Past Progressive и Past Simple.
13	Любимые занятия и увлечения. Образование сложных прилагательных.
14	Грамматические времена Future Simple. Повторение.
15	Образование сложных имён прилагательных.
16	Грамматическое время Future-in-the-past. Повторение.
17	Быть счастливым. Фразовый глагол с ядерным элементом beat.
18	Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Progressive. Повторение.
19	Забота о здоровье и физической форме. Фразы сочувствия и поддержки.
20	Грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Progressive.
21-22	Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «В гармонии с собой».
23	Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».
24	Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой».
25-26 (1-2)	Друзья и их роль в нашей жизни.
27 (3)	Дружба. Образование новых слов путём изменения места ударения.
28 (4)	Новые факты употребления времён Past Simple и Present Perfect.
29-30 (5-6)	Отношения в семье. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».
31 (7)	Необходимые качества хорошего ребёнка.
32 (8)	Формы пассивного залога.
33 (9)	Формы пассивного залога.
34 (10)	Родственные отношения. Политически корректные слова.
35 (11)	Обязанности по дому. Различие глаголов to do/to make.
36 (12)	Длительные формы пассивного залога.
37-38 (13-14)	Домашний уклад. Совершенные формы пассивного залога.
39-40 (15-16)	Семейный бюджет. Пассивный залог. Обобщение.
41 (17)	Британская королевская семья. Британские престолонаследники.
42	Фразовый глагол с ядерным компонентом sign.

(18)	
43-44 (19-20)	Викторианские времена в Британии. Различие существительных accident/incident, as/like.
45-46 (21-22)	Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «В гармонии с другими».
47 (23)	Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими».
48 (24)	Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с другими».
49-50 (1-2)	Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. Единица very.
51 (3)	Употребление неопределённого и определённого артикля с именем сущ.
52 (4)	Жизнь в городе и селе. Артикли с именами существительными.
53 (5)	Пассивные структуры типа James is said..., They are known... .
54-55 (6-7)	Существительные-синонимы comfortable/ convenient, to visit/to attend.
56 (8)	Животный мир. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.
57 (9)	Флора и фауна России. Употребление артиклей с географическими названиями.
58 (10)	Защита дикой природы. Национальный фонд защиты природы в Британии.
59 (11)	Употребление определённого артикля с географическими названиями.
60 (12)	Идиоматические выражения типа as brave as a lion.
61 (13)	Употребление неопределённого артикля с именами существительными.
62 (14)	Загрязнение окружающей среды. Определённый артикль the.
63 (15)	Защита окружающей среды. Определённый артикль the.
64 (16)	Экологические проблемы. Фразовый глагол с ядерным элементом cut.
65 (17)	Употребление артиклей с существительными, обозначающими трапеzu.
66 (18)	Редкие виды животных. Защита животных.
67 (19)	Защита животных. Фразы ободрения.
68	Экологические проблемы и катастрофы. Организации по защите природы.

(20)	
69 (21)	Экология. Существительные-синонимы scenery/view.
70-71 (22-23)	Наша среда обитания.
72-73 (24-25)	Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «В гармонии с природой».
74 (26)	Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой».
75 (27)	Работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с природой».
76 (1)	Почему люди путешествуют. Синонимы trip/journey/ travel/voyage.
77 (2)	Путешествия. Английские причастия Participle I и Participle II.
78-79 (3-4)	Путешествия. Прилагательные-синонимы sick/ill.
80-81 (5-6)	Путешествие по воде. Вопросительные предложения.
82 (7)	Путешествие по железной дороге. Виды поездов.
83 (8)	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.
84 (9)	Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.
85 (10)	В аэропорту. Модальные глаголы, особенности их употребления.
86-87 (11-12)	Гостиницы. Типы гостиниц. Модальные глаголы.
88 (13)	Поведение в незнакомом городе.
89 (14)	Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом.
90 (15)	Покупки в магазинах. Фразовый глагол с ядерным элементом set.
91 (16)	Модальные глаголы can(could), may(might) для выражения просьбы и предложения.
92 (17)	Прилагательные-синонимы beautiful/ handsome/ pretty.
93 (18)	Марко Поло – великий путешественник. Идиомы, содержащие существительное world.
94 (19)	Путешествия. Модальные глаголы ought(to), be(to), needn't.
95-96	Путешествия. Различие отдельных модальных глаголов по смыслу.

(20-21)	
97-98 (22-23)	Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «В гармонии с миром».
99 (24)	Контрольно-тестовые задания по теме: «В гармонии с миром».
100-101 (25-26)	Повторение всего изученного материала.
102 (27)	Работа над ошибками. Проект на тему: «В гармонии с миром».
103-105	Резервные уроки

Рекомендуемое тематическое планирование

11 класс

105 часов

№п\п	Тема урока
1-2	Популярные профессии. Конструкция have (has) sth done и использование её в речи.
3	Модели для образования названий профессий.
4	Различие между синонимами job/ profession/ occupation/ career.
5-6	Выбор профессии. Использование единиц either и neither. Конструкции neither ...nor, either...or.
7	Образование в Великобритании. Союз whether.
8	Образование в Великобритании. Союз whether.
9	Ведущие университеты Великобритании.
10	Различие в использовании неопределённых местоимений nobody, no one, none.
11	Ведущие университеты России.
12-13	Различие в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one.
14-15	Мой собственный путь. Фразовый глагол с ядерным элементом call.
16-17	Мой собственный путь. Метафоры.
18	Слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, и др.
19	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.
20	Претворение мечты в жизнь.
21-22	Повторение материала, изученного по теме Блока 1 «Шаги к твоей карьере».
23	Контрольно-тестовые задания по теме: «Шаги в твоей карьере».
24	Работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги в твоей карьере».

25 (1)	Литература и музыка.
26 (2)	Существительные, заимствованные из греческого языка и латыни.
27 (3)	Британские и американские традиции и обычаи.
28-29 (4-5)	Специфические случаи употребления притяжательного падежа.
30-31 (6-7)	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
32-33 (8-9)	Принятые нормы поведения в обществе. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
34 (10)	Проблемы толерантности, свободы и независимости.
35 (11)	Фразовый глагол с ядерным элементом speak.
36-37 (12-13)	Литература. Идиомы с «Цветовым компонентом».
38 (14)	Музеи и картинные галереи.
39 (15)	Употребление артиклей с собственными именами, обозначающими людей.
40-41 (16-17)	Музыка, театр, кино.
42-43 (18-19)	Изобразительное искусство. Идиомы.
44 (20)	Принятые нормы поведения в обществе.
45-46 (21-22)	Повторение материала, изученного по теме Блока 2 «Шаги к пониманию культуры»
47 (23)	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».
48 (24)	Работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги к пониманию культуры».
49 (1)	Технологический процесс – «за» и «против».
50-51 (2-3)	Технологический процесс – «за» и «против». Английские наречия.
52 (4)	Лексические единицы thing и stuff.
53-54 (5-6)	Степени сравнения наречий.
55 (7)	Новая технологическая революция. Степени сравнения наречий.

56 (8)	Степени сравнения наречий-исключений.
57 (9)	Великие изобретения и открытия.
58-59 (10-11)	Значения наречий с морфемой –ly (high-highly, и др.).
60 (12)	Великие учёные и их изобретения.
61 (13)	Различие синонимов hire-rent, scientist-scholar, sink-drown.
62 (14)	Многозначное наречие badly.
63 (15)	Великие изобретения и открытия. Фразовый глагол с ядерным элементом pick.
64 (16)	Некоторые особенности использования и наименования чисел.
65 (17)	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.
66 (18)	Синонимы глагола to make.
67 (19)	Особенности использования и наименования чисел.
68-69 (20-21)	Средства массовой информации сегодня.
70-71 (22-23)	Мир коммуникации.
72-73 (24-25)	Повторение материала, изученного по теме Блока 3 «Шаги к эффективной коммуникации».
74 (26)	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».
75 (27)	Работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».
76 (1)	Проблемы глобализации.
77-78 (2-3)	Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.
79-80 (4-5)	Проблема искусственного интеллекта. Английские идиомы с инфинитивом или герундием в их составе.
81 (6)	Различие синонимов pay/payment, wage, salary, fee.
82 (7)	Инфинитив и герундий.
83-84 (8-9)	Глаголы-синонимы to get/to gain/to win.

85 (10)	Структурные и смысловые особенности глаголов to offer и to suggest.
86-87 (11-12)	Будущее планеты. Сложное дополнение (Complex Object). Повторение.
88-89 (13-14)	Покорение космоса. «Ложные друзья переводчика».
90 (15)	Сослагательное наклонение.
91-92 (16-17)	Земля и её население. Сослагательное наклонение.
93-94 (18-19)	Будущее планеты. Сослагательное наклонение.
95-96 (20-21)	Язык будущих поколений.
97-98 (22-23)	Повторение материала, изученного по теме Блока 4 «Шаги в будущее».
99 (24)	Контрольная работа по теме: «Шаги в будущее».
100-101 (25-26)	Работа над ошибками. Проект по теме: «Шаги в будущее».
102 (27)	Повторение материала, изученного по темам Блоков 1-4.
103-105	Резервные уроки

История

История России. Всеобщая история

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ "Гимназия №5"; обязательного минимума содержания учебной программы; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Гимназии; познавательных интересов обучающихся; программы "История. Всеобщая история" для 10-11 классов

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (**базовый уровень**) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (**углубленный уровень**) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования** являются:

— идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной

территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане среднего общего образования

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей истории и отечественной истории. На изучение курса истории на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно- обобщающий курс «История России», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. На изучение курса истории на углубленном уровне отводится 280 часов: в 10 и 11 классах по 140 часов из расчета 4 часа в неделю.

Данная программа соответствует варианту изучения предмета "История" по линейной системе

Перечень тем содержания образования

История России. Всеобщая история

10 класс.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанга, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «*Великий поход*» Красной армии Китая. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем.

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.* *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* *Система апартеида на юге Африки.* *Страны социалистической ориентации.* *Конфликт на Африканском Роге.* *Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.* *Суэцкий конфликт.* *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.* *Палестинская проблема.* *Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.* *Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто.* *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.* Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества.* *Развитие Южной Кореи.* «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы*

международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений».

1914–1921 гг. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту*. *Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды.* Национализация театров и кинематографа. *Издание «Народной библиотеки».* Пролетаризация вузов, организация рабфаков. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения.* *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.

Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и

общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская

крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.**

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации**

Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие.

Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух

систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращивание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных*

полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и

Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многopартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX

– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край в 2000–2012 гг.

II класс. Углубленный уровень

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.

Итоги Смутного времени. Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория

официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика.

«Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в

мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

11 класс. Базовый уровень

Россия в мире

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы

– хранители исторической памяти народа. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве.

Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь

стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии».

Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы осуществляется с использованием активных форм обучения,

стимулирующих познавательную деятельность школьника, который выступает в роли самостоятельного субъекта образовательного процесса. В рамках курса предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы. Проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, участие в творческих проектах, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес школьника к праву. Особую значимость имеет системная работа с различной информацией. Изучение курса предполагает использование ресурса сети Интернет, публикаций в средствах массовой информации, обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио ученика», разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.

Организационные модули курса представлены адаптивными вариантами организации учебно-воспитательного процесса, механизмами оптимального осуществления функций планирования, мотивации учащихся, организации процесса их исторической подготовки и контроля знаний и умений. Особое внимание уделено средствам организации внеклассной и внеурочной работы, в том числе проведению олимпиад и конкурсов, написанию эссе. Методика работы направлена на развитие навыков критического анализа различных текстов, ведения дискуссий по важным общественным проблемам.

Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.

- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.

- Примерная программа среднего (полного) общего образования. М., 2016.

2. УМК по истории Линия учебников по истории России для 10—11 классов издательства «Русское слово»:

На базовом уровне и углублённом уровне:

1.История. История России. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1. 1914-1945/В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч. ред.С.П.Карпова. - М., 2018.

2.История. История России. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2. 1945-2016/В.А.Никонов, С.В.Девятков; под науч. ред.С.П.Карпова. - М., 2018.

3.История. Всеобщая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под науч. ред.С.П.Карпова. - М., 2019.

4.История. История России до 1914 г.: Повторительно-обобщающий курс для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/В.В.Кириллов, М.А.Бравина; под науч. ред.С.П.Карпова. - М., 2018.

2.2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10—11 классов издательства «Русское слово», "Просвещение".

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Исторические карты по всеобщей истории с древнейших времён до начала XXI в.

5. Сборники контрольных и тестовых заданий.

6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.

7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

Дополнительная литература и электронные УМК.

«История России XIX века», Бурдей Г.Д., Саратов, 1999.

«История Отечества», Кацва Л.А., «Аст-Пресс», 2010.

«История русской культуры X-XVIII веков», Мезин С.А., «Центр гуманитарного образования», 2000.

«Лекции по русской истории XIX века», Троицкий Н.А., Саратов, «Слово», 2005.

Справочные издания

Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010.

История России в вопросах и ответах: Учеб. Пособие/ Под ред. В.А.Динеса, А.А.Воротникова. – Саратов, 2000.

История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010.

Кацва Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.

Кириллов В.В., Кулагина Г.М. История России: Справочник для школьников, абитуриентов, студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Курукин И.В. ЕГЭ 2017. История. Справочник / И.В.Курукин, В.А.Шестаков, М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2017.

Алексашикина Л.Н. ЕГЭ. История. Контрольные измерительные материалы: Сборник заданий. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2018. История. Сборник заданий /Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И.Ларина. – М.: Эксмо, 2018.

Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2012. История: сборник экзаменационных заданий /Е.А.Гевуркова, Л.И.Ларина, В.И.Егорова, Я.В.Соловьев. – М.: Эксмо, 2018.

Пономарев М.В. ЕГЭ 2018. История России. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2018.

Единый государственный экзамен 2018. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2018.

«Отечественная история», Семеникова Л.И. и др., «Айрис Пресс», 2010.

«Отечественная история в схемах и комментариях», Фортунатов В.В. и др., «Питер», 2010.

«Всеобщая история в таблицах и схемах», Алиева С.К., «Лист», 2011.

«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2010.

Интерактивные программы по истории России XVIII в.

Интерактивные программы по истории России XIX в.

Хрестоматия по истории России.

История государства Российского Карамзина. (4 альбома)

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
5. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

6. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
7. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
8. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
9. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
10. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
11. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
12. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
13. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
14. <http://www.historic.ru> - Historic.Ru: Всемирная история
15. <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах
16. <http://www.worldhist.ru> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
17. <http://www.world-history.ru> - Всемирная история: сайт Д. Гришина
18. <http://hist1.narod.ru> - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
19. <http://www.hrono.ru> - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
- *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*
- *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);*
- *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать*

- документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
 - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
 - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Тематическое планирование. 10 класс.
"История"
Базовый уровень**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны. Революционные потрясения.	13
1	Вводный урок. Российская империя и мир накануне Первой мировой войны.	1
2	Первая мировая война: фронт и тыл. Россия в Первой мировой войне	1
3	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	1
4	Война и общество	1
5	Наращение кризиса	1
6	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1
7	Приход к власти партии большевиков	1
8	Становление советской власти	1
9	Начало Гражданской войны	1
10	В вихре братоубийственного противостояния	1
11	Россия в годы «военного коммунизма»	1
12	Общество в эпоху революционных потрясений	1
13	Культура и революция	1
	СТРАНЫ ЗАПАДА И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	11
14	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920–е гг.	1
15	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1
16	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1
17	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1

18	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	1
19	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
20	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	1
21	Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	1
22	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	1
23	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
24	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1
	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	11
25	Начальный период Второй мировой войны.	1
26	СССР накануне войны	1
27	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	1
28	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
29	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
30	Война и общество.	1
31	Во вражеском тылу.	1
32	Культура и наука в годы войны.	1
33	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
34	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1
35	Победа: итоги и уроки.	1
	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ". АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 –1991 гг.	20
36	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1
37	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
38	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1
39	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	1
40	Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг.	1
41	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
42	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1
43-44	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	2
45	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1
46	Повседневная жизнь советского человека	1
47	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	1
48	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Страны Запада на	1

	завершающем этапе индустриального общества. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	
49	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
50-51	Перестройка, гласность и политическая реформа	2
52	Перестройка экономики и общество	1
53	Новое мышление	1
54	Кризис и распад СССР	1
55	Развитие государств на постсоветском пространстве	1
	ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.	15
56	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
57	Политико - конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	1
58	Попытки корректировки курса реформ	1
59	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
60	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1
61	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1
62	Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	1
63	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	1
64	Российская экономика в 2009–2016 гг.	1
65	Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	1
66	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
67	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	1
68	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	1
69	Наука и культура в XX-начале XXI вв.	1
70	ПО: Основные проблемы развития современного общества	1

Тематическое планирование. 11 класс.
"Россия в мире"
Базовый уровень

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение в историю	5
1-2	История и познание истории	2
3-4	Для чего нам нужно изучение истории ?	2
5	Россия во всемирной истории. Особенности российской истории	1
	Человечество в эпоху Древнего мира	8
6	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	1
7	Древнегреческая цивилизация	1
8	Древний Рим	1
9	Древнейшая история нашей Родины	1
10-	Духовный мир древних обществ	2

11		
12	Историческое наследие древних цивилизаций	1
13	Повседневная жизнь древних народов	1
	Мир в эпоху Средневековья	24
14-15	Средневековая цивилизация Европы	2
16	Византия в Средние века	1
17	Арабский халифат в Средние века	1
18	Человек в эпоху традиционного общества	1
19	Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья	1
20	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	1
21	Древнерусское государство и общество	1
22	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	1
23	У истоков древнерусского крестьянства	1
24	Древнерусские города	1
25	Язычество и христианство в Древней Руси	1
26	Древняя Русь в системе международных отношений	1
27	Повседневная жизнь и представление о природе и обществе на Руси	1
28	Культура Руси в IX-XV вв.	1
29	Монгольская империя и ее наследие в мировой истории	1
30	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	1
31	Особенности процесса объединения русских земель	1
32	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	1
33	Характер Московского государства и общества во второй половине XV - начале XVI в.	1
34	Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков	1
35	Московское государство в системе международных отношений	1
36-37	Смута в России: истоки, этапы, последствия	2
	Мир в Новое время (XVI - XVIII вв.)	20
38	Мир накануне европейской экспансии	1
39	Эпоха Возрождения и ее влияние на мировую культуру	1
40	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	1
41	Россия: особенности перехода к Новому времени	1
42	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII - XVIII вв.	1
43	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	1
44	Феномен российского самодержавия	1
45	Особенности социальных движений в России в XVII в.	1
46	Церковь, общество, государство в России	1
47	Культура России XVI - XVII вв.	1
48	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI - XVII вв.)	1
49	Россия и Запад в XVII в.: проблемы взаимовлияния	1

50	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	1
51	Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1
52-53	Власть и российское общество в 1725-1800 гг.	2
54	Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия	1
55	Россия - великая европейская держава	1
56	Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время	1
57	Культура России XVIII в.	1
	Мир в Новое время (конец XVIII - начало XIX в.)	11
58	Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII - XIX в.	1
59-60	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII - XIX в.	2
61	Рождение современных идеологий	1
62	Дискуссии о начале становления индустриального общества в России	1
63	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	1
64	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития	1
65	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	1
66	Россия - великая мировая держава	1
67	Россия и мир в начале XX в.	1
68	Мировая культура XIX в.	1
69-70	Итоговое повторение	2

Тематическое планирование. 10 класс. "История"

Углубленный уровень

140 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны. Революционные потрясения.	26
1-2	Вводный урок. Российская империя и мир накануне Первой мировой войны.	2
3-4	Первая мировая война: фронт и тыл. Россия в Первой мировой войне	2
5-6	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.	2
7-8	Война и общество	2
9-10	Наращение кризиса	2
11-12	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	2
13-14	Приход к власти партии большевиков	2
15-	Становление советской власти	2

16		
17-18	Начало Гражданской войны	2
19-20	В вихре братоубийственного противостояния	2
21-22	Россия в годы «военного коммунизма»	2
23-24	Общество в эпоху революционных потрясений	2
25-26	Культура и революция	2
	СТРАНЫ ЗАПАДА И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	22
27-28	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920–е гг.	2
29-30	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2
31-32	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	2
33-34	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	2
35-36	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	2
37-38	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	2
39-40	Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	2
41-42	Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	2
43-44	Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг.	2
45-46	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2
47-48	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	2
	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	22
49-50	Начальный период Второй мировой войны.	2
51-52	СССР накануне войны	2
53-54	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.)	2
55-56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	2
57-	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	2

58		
59-60	Война и общество.	2
61-62	Во вражеском тылу.	2
63-64	Культура и наука в годы войны.	2
65-66	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2
67-68	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	2
69-70	Победа: итоги и уроки.	2
	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ". АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.	40
71-72	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	2
73-74	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков	2
75-76	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	2
77-78	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	2
79-80	Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг.	2
81-82	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	2
83-84	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	2
85-88	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	4
89-90	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	2
91-92	Повседневная жизнь советского человека	2
93-94	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	2
95-96	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	2
97-98	Восточная Европа: долгий путь к демократии	2
99-102	Перестройка, гласность и политическая реформа	4

103 - 104	Перестройка экономики и общество	2
105 - 106	Новое мышление	2
107 - 108	Кризис и распад СССР	2
109 - 110	Развитие государств на постсоветском пространстве	2
	ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.	30
111 - 112	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	2
113 - 114	Политико- конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	2
115 - 116	Попытки корректировки курса реформ	2
117 - 118	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	2
119 - 120	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	2
121 - 122	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	2
123 - 124	Политическое развитие России в 2000–2016 гг.	2
125 - 126	Модернизация экономики России в 2000–2008 гг.	2
127 - 128	Российская экономика в 2009–2016 гг.	2
129 - 130	Социальное развитие России в 2000–2016 гг.	2
131 - 132	Внешняя политика России в начале XXI в.	2
133 - 134	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	2

135-136	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	2
137-138	Наука и культура в XX-начале XXI вв.	2
139-140	ПО: Основные проблемы развития современного общества	2

**Тематическое планирование. 11 класс. Углубленный уровень
"История. История России до 1914 года"
140 часов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
	Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству	28
2-3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2
4-5	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2
6-7	Образование государства Русь	2
8-9	Расцвет государства Русь	2
10-11	Социально-экономические отношения в Древней Руси	2
12-13	Культура Древней Руси	2
14-15	Формирование системы земель - самостоятельных государств	2
16-17	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	2
18-19	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	2
20-21	Культура русских земель в XIII – XIV вв.	2
22-23	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	2
24-25	Русские земли в первой половине XV в.	2
26-27	Завершение процесса объединения русских земель	2
28-29	Культурное пространство единого Русского государства	2
	Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству	22
30-33	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	4
34-35	Россия в конце XVI в.	2
36-37	Культура Московской Руси в XVI в.	2
38-41	Смута в России	4
42-43	Россия при первых Романовых	2

44-45	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	2
46-47	Внешняя политика России в XVII в.	2
48-49	Культура России в XVII в.	2
50-51	Обобщающее повторение по теме «От Древней Руси к Царству»	2
	Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи	20
52-53	Начало эпохи Петра I.	2
54-55	Северная война и военные реформы	2
56-57	Преобразования Петра I	2
58-59	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2
60-61	Российская империя при Екатерине II	2
62-63	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	2
64-65	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	2
66-67	Российская империя при Павле I	2
68-71	Культурное пространство Российской империи	4
	Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.	58
72-73	Россия в начале XIX в.	2
74-77	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	4
78-79	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.	2
80-81	Движение декабристов.	2
82-83	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	2
84-85	Социальная и экономическая политика Николая I	2
86-87	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	2
88-89	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2
90-93	Культура России в первой половине XIX в.	4
94-97	Отмена крепостного права в России	4
98-99	Реформы 1860-1870-х гг.	2

100-101	Социально-экономическое развитие пореформенной России	2
102-103	Общественные движения второй половины XIX в.	2
104-105	Народное самодержавие Александра III	2
106-107	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2
108-111	Культура России во второй половине XIX в.	4
112-113	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	2
114-115	Русско-японская война 1904-1905 гг.	2
116-119	Общественное движение в России в начале XX в.	4
120-123	Первая российская революция (1905-1907)	4
124-125	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	2
126-129	Культура России в начале XX в.	4
130-131	Обобщающее повторение по теме «Россия в XVIII – начале XX в.»	2
132-133	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	2
134-140	Резерв, консультации	7

История России. Всеобщая история **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ "Гимназия №5"; обязательного минимума содержания учебной программы; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Гимназии; познавательных интересов обучающихся; программы "История. Всеобщая история" для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Ред.Л.А.Пашкина.

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

— идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной

территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей истории и отечественной истории. На изучение курса истории на базовом уровне отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно- обобщающий курс «История России», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. На изучение курса истории на базовом уровне отводится 280 часов: в 10 и 11 классах по 140 часов из расчета 4 часа в неделю.

Данная программа соответствует варианту изучения предмета "История" по концентрической системе (второй концентр: 10-11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 (70 Раздел Тема	КЛАСС.	ПУТИ И Этапы	И МЕТОДЫ развития	БАЗОВЫЙ	ПОЗНАНИЯ исторического	УРОВЕНЬ ИСТОРИИ знания
Значение античного мира. Основные	1.	изучения истории. Особенности развития научные	Зарождение исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные	и	подходы исторического исследования.	Развитие

исторической		науки	в	XX	веке.
Тема	2.	Основы		исторической	науки
Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.					
Тема	3.	Россия	во	всемирной	истории
Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.					
Раздел	II.	ОТ	ПЕРВОБЫТНОЙ	ЭПОХИ	К
Тема	4.	У	истоков	рода	человеческого
Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.					
Тема	5.	Государства		Древнего	Востока
Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.					
Тема	6.	Культура	стран	Древнего	Востока
Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.					
Тема	7.	Цивилизация		Древней	Греции
Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.					
Тема	8.	Древнеримская		цивилизация	
Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.					
Тема	9.	Культурно-религиозное	наследие	античной	цивилизации
Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.					
Раздел	III.	РУСЬ,	ЕВРОПА	И	АЗИЯ
Тема	10.	Европа	в	эпоху	раннего
Средневековья					
Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.					
Тема	11.	Рождение		исламской	цивилизации
Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания.					

Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Тема 15. Социально-экономические развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце

XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Странники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики.

Переход к мануфактурному производству.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии.

Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к

России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.
Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Тема 34. Смутное время на Руси
Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Тема 35. Россия при первых Романовых
Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Тема 37. Россия накануне преобразований
Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русскотурецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.
Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия
Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.
Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Тема 44. Расцвет дворянской империи

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В.

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты

реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества
Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.
Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США
Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война
Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии
Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II
Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Тема 60. Правление Александра III
Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.
Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.
Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Тема 64. Золотой век русской культуры
 Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
 (70 ч)

Раздел I
РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития
 Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии
 Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX вв.
 Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
 Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
 Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина
 П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1913 гг.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.
 Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Тема 10. Первая мировая война
Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.
Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков
Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Тема 13. Гражданская война и интервенция
Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР
Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу
Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.
«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных

преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.
Тема 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры
Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне.

Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм,

конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

Тема 24. От европейской к мировой войне
Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны
Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте
Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны
Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы
Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС
Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной

верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.
Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Тема 35. Падение мировой колониальной системы
Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.
Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай.
Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.

Тема 38. Технологии новой эпохи
Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Тема 39. Становление информационного общества
Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»
Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.
Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги.

Неконсервативная модернизация.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественнополитической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 — 1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного

взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Углубленный уровень

10 класс

Р а з д е л I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к её изучению, подчёркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живёт.

Пути и методы познания истории

Этапы развития исторического знания. Зарождение исторической науки, её особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в концепциях мыслителей прошлого и настоящего. Проблемы периодизации всемирной истории.

Р а з д е л II. Человечество на заре своей истории

Раздел знакомит обучающихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества, освещает историю зарождения и развития первых государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, раскрывает особенности античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III—IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Первобытная эпоха

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии древнейшей истории человечества. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верования первобытных людей. Кризис развития цивилизации. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения

в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Первые государства Древнего мира

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия — географическое положение, материальная культура, социальная структура, развитие форм государственности и системы правоотношений, культура и верования.

Античная эпоха в истории человечества

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Эллинистическая культура. Возвышение Рима. Пунические войны.

Кризис Римской республики. Становление Римской империи.

Крушение империй Древнего мира

Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китай. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Римская империя в период наивысшего могущества. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Историческое наследие Античности.

Р а з д е л III. Европа и Азия в Средние века

В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и

зарождению модернизационных процессов.
Средневековые цивилизации (V—X вв.)

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки I—II тыс. н.э.

Возникновение исламской цивилизации. Изменение политической карты исламского мира. Историческое наследие Арабского халифата. Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи. Византия и Восточная Европа в V—X вв.: социально-экономическое развитие и духовная жизнь. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Эпоха классического Средневековья (XI—XV вв.)

Западная Европа в XI—XIII вв. Рост городов в Западной Европе: причины и последствия; развитие городской культуры, появление ересей, конфликт между светской властью и папством; возникновение духовно-рыцарских орденов, инквизиция. Общественно-политическое развитие государств Европы: усиление королевской власти в странах Западной Европы (Франции, Англии, Испании); создание органов сословного представительства; Восточная Европа в XII — начале XV в. Государства Азии в период европейского Средневековья: Китай до монгольских завоеваний; возникновение державы Чингисхана, завоевательные походы монголов; возвышение Османской империи; Индия под властью Великих Моголов. Международные отношения и войны Средневековья: крестовые походы, межрелигиозные и межконфессиональные отношения в средневековом мире; союзы городов в международных отношениях; династические войны; Столетняя война, Война Алой и Белой розы. Духовная жизнь европейского Средневековья: различие между западной и восточной цивилизациями; религиозная культура европейского Средневековья; развитие светской культуры в Европе.

Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)

Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации новой истории. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации: выступление М. Лютера, народная Реформация Т. Мюнцера, оформление различных течений протестантизма; Контрреформация. Абсолютизм, Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе: основные причины перехода к абсолютизму в Англии и Франции; становление европейского абсолютизма, Религиозные войны во Франции, королевская Реформация в Англии; обострение противоречий в Европе в начале XVII в., Тридцатилетняя война, Вестфальский мир и его последствия.

Р а з д е л IV. Новое время

В разделе рассматриваются основные черты индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, особенности развития стран Запада и Востока в XVIII—XIX вв.

Время революционных потрясений и перемен

Первые революции в Европе: причины, ход, последствия революционных событий 1566—1609 гг. в Нидерландах и 1640—1660 гг. в Англии. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм: творцы идеологии Просвещения в Англии, Франции, Германии; особенности политики просвещённого абсолютизма в европейских государствах. Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Французская революция и её последствия для Европы.

Страны Европы и Америки в конце XVIII—XIX в.

Промышленный переворот в Англии — его предпосылки, особенности и последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, национализм. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в.: освободительные революции в странах Латинской Америки, развитие США в

Страны Азии и Африки в XVIII—XIX вв.
 Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.

11 класс. Углубленный уровень

Р а з д е л I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в.

Материал раздела знакомит обучающихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу, характеризует облик мира в конце XIX — начале XX в., две основные модели модернизационного развития индустриальных стран, причины обострения противоречий между ними, приведшие к Первой мировой войне 1914—1918 гг. Характеризуются социальные процессы первой половины XX в., их отражение в политической жизни, освещаются особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период. Показано развитие системы международных отношений в 1920-е и 1930-е гг., вызревание предпосылок Второй мировой войны и основные её события.

Основные направления научно-технического прогресса

Ускорение развития науки и естествознания: революция в естествознании и создание ядерного оружия, циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития, три технологических переворота и их особенности. Второй технологический переворот и становление индустриального производства: овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война

Модернизация в странах Европы, США и Японии: эшелоны модернизации, особенности процесса модернизации в странах Европы и США. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX — начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел

территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Теория и практика общественного развития

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг.

Политическое развитие индустриальных стран

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX в. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии.

Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Мировое развитие и международные отношения 1920—1940-х гг.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг. Советский Союз и Коминтерн на международной арене. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—

1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение

Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Р а з д е л II. Человечество на рубеже новой эры

Раздел знакомит обучающихся с угрозами и вызовами, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX — начале XXI в., становлением новой системы международных отношений. Раскрываются причины увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основные черты складывающегося на рубеже XX—XXI вв. информационного общества, анализируются процессы глобализации. Обучающиеся знакомятся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода, с историей ведущих стран мира в послевоенные годы. Характеризуется послевоенная история стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также развитие суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве. Значительное внимание уделено основным направлениям развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры.

Ускорение научно-технического развития и его последствия

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн». Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи. Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX в. и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Международные отношения после Второй мировой войны

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военнополитические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис

1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале XXI в.

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е гг. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения

и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Страны Восточной Европы и государства СНГ

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие

усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и её особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Страны Центральной и Южной

Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX в. Интеграционные процессы в Латинской Америке. **Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий** Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран. Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе соблюдения международного-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире. **Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в.** Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX в. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

История России

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в

Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)*.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве*. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с*

беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей

«эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые

«культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых

научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских

войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).* Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.

Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.*

«Несуны». *Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о*

независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.* Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. *Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения

Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии*.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX

– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни*. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса*.

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация*.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС*. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки»*. *Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России*.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий*. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд*. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного

искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы осуществляется с использованием активных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность школьника, который выступает в роли самостоятельного субъекта образовательного процесса. В рамках курса предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы. Проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, участие в творческих проектах, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес школьника к праву. Особую значимость имеет системная работа с различной информацией. Изучение курса предполагает использование ресурса сети Интернет, публикаций в средствах массовой информации, обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио ученика», разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.

Организационные модули курса представлены адаптивными вариантами организации учебно-воспитательного процесса, механизмами оптимального осуществления функций планирования, мотивации учащихся, организации процесса их исторической подготовки и контроля знаний и умений. Особое внимание уделено средствам организации внеклассной и внеурочной работы, в том числе проведению олимпиад и конкурсов, написанию эссе. Методика работы направлена на развитие навыков критического анализа различных текстов, ведения дискуссий по важным общественным проблемам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования. М., 2016.

2. УМК по истории Линия учебников по истории России для 10—11 классов издательства «Русское слово»:

На базовом уровне:

1. История с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин. - М., 2018.
2. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. - М., 2018.

на углублённом уровне:

1. История. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций /Загладин Н.В., Симония Н.А.- М., 2017.
2. История. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.В.Загладин. - М., 2017.

2.2. Рабочие программы по всеобщей истории для 10—11 классов издательства «Русское слово», "Просвещение".

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
4. Исторические карты по всеобщей истории с древнейших времён до начала XXI в.
5. Сборники контрольных и тестовых заданий.
6. Аудио- и видеозаписи по исторической тематике.
7. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

Дополнительная литература и электронные УМК.

«История России XIX века», Бурдей Г.Д., Саратов, 1999.

«История Отечества», Кацва Л.А., «Аст-Пресс», 2010.

«История русской культуры X-XVIII веков», Мезин С.А., «Центр гуманитарного образования», 2000.

«Лекции по русской истории XIX века», Троицкий Н.А., Саратов, «Слово», 2005.

Справочные издания

Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010.

История России в вопросах и ответах: Учеб. Пособие/ Под ред. В.А.Динеса, А.А.Воротникова. – Саратов, 2000.

История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2010.

Кацва Л.А. История Отечества: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.

Кириллов В.В., Кулагина Г.М. История России: Справочник для школьников, абитуриентов, студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Курукин И.В. ЕГЭ 2017. История. Справочник / И.В.Курукин, В.А.Шестаков, М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2017.

Алексашикина Л.Н. ЕГЭ. История. Контрольные измерительные материалы: Сборник заданий. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2018. История. Сборник заданий /Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И.Ларина. – М.: Эксмо, 2018.

Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2012. История: сборник экзаменационных заданий /Е.А.Гевуркова, Л.И.Ларина, В.И.Егорова, Я.В.Соловьев. – М.: Эксмо, 2018.

Пономарев М.В. ЕГЭ 2018. История России. Тематические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2018.

Единый государственный экзамен 2018. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2018.

«Отечественная история», Семеникова Л.И. и др., «Айрис Пресс», 2010.

«Отечественная история в схемах и комментариях», Фортунатов В.В. и др., «Питер», 2010.

«Всеобщая история в таблицах и схемах», Алиева С.К., «Лист», 2011.

«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2010.

Интерактивные программы по истории России XVIII в.

Интерактивные программы по истории России XIX в.

Хрестоматия по истории России.

История государства Российского Карамзина. (4 альбома)

Ресурсы Интернет

20. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

21. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

22. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

23. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

24. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

25. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

26. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

27. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
28. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
29. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
30. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
31. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
32. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
33. <http://www.historic.ru> - Historic.Ru: Всемирная история
34. <http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах
35. <http://www.worldhist.ru> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
36. <http://www.world-history.ru> - Всемирная история: сайт Д. Гришина
37. <http://hist1.narod.ru> - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
38. <http://www.hrono.ru> - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

Личностные результаты: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

– Личностные результаты в сфере физического, психологического, благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее

мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Тематическое планирование. 10 класс.

Базовый уровень

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Пути и методы познания истории	
1	Этапы развития исторического знания.	1
2	Закономерности и случайности исторического развития. Основы исторической науки	1
3	Россия во всемирной истории	1
	От первобытной эпохи к цивилизации	
4	Проблема происхождения человека, его расселение.	1
5	Государства Древнего Востока	1
6	Культура стран Древнего Востока	1
7	Цивилизация Древней Греции	1
8	Древнеримская цивилизация	1
9	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	1
10	ПО по теме "От Первобытной эпохи к цивилизации"	1
	Русь, Европа и Азия в Средние века	
11	Европа в эпоху раннего Средневековья	1
12	Рождение исламской цивилизация	1
13	Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, занятия, общественный строй.	1
14	Образование Древнерусского государства	1
15	Расцвет Древнерусского государства в XI- начале XII в.	1
16	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1

17	Политическая раздробленность Руси	1
18	Культура Древней Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1
19	Католический мир на подъёме	
20	Государства Востока в период европейского средневековья Крестовые походы и войны. Международные отношения в средние века	1
21	Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Нашествие Батыя. Ордынское владычество на Руси	1
22	Борьба Северо-Восточной Руси против экспансии с Запада. Политика Александра Невского	1
23	Западная Европа в XIV – XV вв.	1
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1
25	Мир за пределами Европы в Средние века	1
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1
27	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1
28	Междоусобная война на Руси	1
29	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1
	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)	
30	На заре Нового времени	1
31	Западная Европа: новый этап развития	1
32	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	1
33	Завершение объединения русских земель и образование единого Русского государства.	1
34	Правление Ивана IV	1
35	Русская культура в XIV-XV вв.	1
36	Смутное время. Итоги Смуты	1
37	Россия при первых Романовых.	1
38	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1
39	Россия в конце XVII в. Предпосылки преобразований.	1
40	Культура России в XVII в. Жизнь и быт населения России в XVII веке.	1
41	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	1
	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	
42	Промышленный переворот в Англии и его значение	1
43	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1
44	Государства Азии в XVII— XVIII вв.	1
45	Россия при Петре I	1
46	Дворцовые перевороты Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века (конференции, семинар) Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
47	Расцвет дворянской империи	1
48	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1
49	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1
50	Общественная мысль в России второй половины XVIII века. Культура и быт России во второй половине XVIII века.	1
51	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения	1

	индустриальной цивилизации	
	Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.	
52	Война за независимость в Северной Америке	1
53	Великая французская революция и её последствия для Европы	1
54	Европа и наполеоновские войны	
55	Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I Отечественная война 1812 г.	1
56	Россия и Священный союз. Тайные общества	1
57	Реакция и революции в Европе 1820— 1840-х гг.	1
58	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1
59	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1
60	Колониализм и кризис «традиционно го общества» в странах Востока	1
61	Россия при Николае I. Крымская война	1
62	Воссоединение Италии и объединение Германии	1
63	Россия в эпоху реформ Александра II	1
64	Правление Александра III	1
65	Общественно- политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1
66	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	1
67	Просвещение и наука в XIX в.	1
68	«Золотой век» русской культуры	1
68	Итоговое повторение	1
69-70	Резерв	1

Тематическое планирование. 11 класс.

Базовый уровень

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Россия и мир на рубеже XIX-XX веков (12 ч.)		
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
3	Россия на рубеже XIX- XX вв.	1
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
7	Культура России в конце XIX — начале XX в.	1
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1
10	Первая мировая война	1
Россия и мир между двумя мировыми войнами (14 ч.)		
11	Февральская революция в России 1917 г.	1
12	Переход власти к партии большевиков	1
13	Гражданская война и интервенция	1
14	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1
15	От военного коммунизма к нэпу	1
16	Культура страны Советов в 1917—1922 гг.	1

17	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	1
18	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1
19	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1
20	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1
21	Ослабление колониальных империй	1
22	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1
23-24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	2
Человечество во Второй мировой войне (10 ч.)		
25	От европейской к мировой войне	1
26-27	Начальный период Великой Отечественной войны	2
28-29	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	2
30-31	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2
32-33	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	2
34	Причины, цена и значение великой Победы	1
Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8 ч.)		
35	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1
36	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
37	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
38	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.	1
39	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
40	Падение мировой колониальной системы	1
41	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1
42	Система социализма: Восточная Европа и Китай.	1
Россия и мир в 1960-1990-е гг. (12 ч.)		
43	Технологии новой эпохи	1
44	Становление информационного общества	1
45	Кризис «общества благосостояния»	1
46	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
47	СССР: от реформ — к застою	1
48	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1
49	Развитие гласности и демократии в СССР	1
50	Кризис и распад советского общества	1
51	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	1
52	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1
53	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	1
54	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1
Россия и мир на современном этапе развития (12 ч.)		
55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1
56	Интеграция развитых стран и её итоги	1
57	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1
58	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
59	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1
60	Российская Федерация в начале XXI в.	1
61	Духовная жизнь России в современную эпоху	1

62	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1
63	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	1
64	Россия и складывание новой системы международных отношений	1
65	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1
66	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1
67-70	Резерв	4

Тематическое планирование. 10 класс

Углубленный уровень

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Пути и методы познания истории	6
1-2	Этапы развития исторического знания.	2
3-4	Закономерности и случайности исторического развития .Основы исторической науки	2
5-6	Россия во всемирной истории	2
	От первобытной эпохи к цивилизации	13
7-8	Проблема происхождения человека, его расселение.	2
9-10	Государства Древнего Востока	2
11-12	Культура стран Древнего Востока	2
13-14	Цивилизация Древней Греции	2
15-16	Древнеримская цивилизация	2
17-18	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	2
19	ПО по теме "От Первобытной эпохи к цивилизации"	1
	Русь, Европа и Азия в Средние века	30
20	Европа в эпоху раннего Средневековья	1
21	Рождение исламской цивилизация	1
22-23	Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, занятия, общественный строй.	2
24-25	Образование Древнерусского государства	2
26-27	Расцвет Древнерусского государства в XI- начале XII в.	2
28-29	Социально-экономическое развитие Древней Руси	2
30-32	Политическая раздробленность Руси	3
33-34	Культура Древней Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	2
35	Католический мир на подъёме	1
36	Государства Востока в период европейского средневековья Крестовые походы и войны. Международные отношения в средние века	1
37-38	Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Нашествие Батыя. Ордынское владычество на Руси	2
39	Борьба Северо-Восточной Руси против экспансии с Запада. Политика Александра Невского	1
40	Западная Европа в XIV – XV вв.	1
41	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1

42	Мир за пределами Европы в Средние века	1
43-44	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	2
45-46	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	2
47-48	Междоусобная война на Руси	2
49	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1
	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)	27
50	На заре Нового времени	1
51	Западная Европа: новый этап развития	1
52	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	1
53-55	Завершение объединения русских земель и образование единого Русского государства.	3
56-59	Правление Ивана IV	4
60-61	Русская культура в XIV-XV вв.	2
62-65	Смутное время. Итоги Смуты	4
66	Россия при первых Романовых.	1
67-70	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	4
71-73	Россия в конце XVII в. Предпосылки преобразований.	3
74-75	Культура России в XVII в. Жизнь и быт населения России в XVII веке.	2
76	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	1
	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	23
77	Промышленный переворот в Англии и его значение	1
78	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1
79	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	1
80-83	Россия при Петре I	4
84-87	Дворцовые перевороты Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в. (конференции, семинар) Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	4
88-91	Расцвет дворянской империи	4
92-93	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2
94-95	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	2
96-98	Общественная мысль в России второй половины XVIII века. Культура и быт России во второй половине XVIII века.	3
99	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	1
	Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.	38
100	Война за независимость в Северной Америке	1
101	Великая французская революция и её последствия для Европы	1
102	Европа и наполеоновские войны	1
103-106	Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I Отечественная война 1812 г.	4
107-108	Россия и Священный союз. Тайные общества	2
109	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	1
110	Европа: облик и противоречия промышленно й эпохи	1
111	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1

112	Колониализм и кризис «традиционно го общества» в странах Востока	1
112-116	Россия при Николае I. Крымская война	5
117	Воссоединение Италии и объединение Германии	1
118-122	Россия в эпоху реформ Александра II	5
123-126	Правление Александра III	4
127	Общественно- политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1
128-131	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	4
132-133	Просвещение и наука в XIX в.	2
134-136	«Золотой век» русской культуры	3
137-138	Итоговое повторение	2
139-140	Резерв, консультации	2

Тематическое планирование. 11 класс
Углубленный уровень

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Россия и мир на рубеже XIX-XX веков (21ч.)		
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
3-4	Россия на рубеже XIX- XX вв.	2
5-7	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	3
8	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
9-10	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	2
11-13	Культура России в конце XIX — начале XX в.	3
14	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
15	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1
16-21	Первая мировая война	6
Россия и мир между двумя мировыми войнами (35 ч.)		
22-25	Февральская революция в России 1917 г.	4
26-29	Переход власти к партии большевиков	4
30-35	Гражданская война и интервенция	6
36-37	Завершение Гражданской войны и образование СССР	2
38-39	От военного коммунизма к нэпу	2
40-41	Культура страны Советов в 1917—1922 гг.	2
42-45	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	4
46-47	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	2
48-49	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	2
50	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки	1

	после Первой мировой войны	
51-52	Ослабление колониальных империй	2
53-54	Международные отношения между двумя мировыми войнами	2
55-56	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	2
Человечество во Второй мировой войне (16 ч.)		
57-58	От европейской к мировой войне	2
59-60	Начальный период Великой Отечественной войны	2
61-64	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	4
65-68	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	4
69-70	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	2
71-72	Причины, цена и значение великой Победы	2
Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (20 ч.)		
73-76	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	4
77-78	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	2
79-80	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	2
81-82	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.	2
83-86	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	4
87-88	Падение мировой колониальной системы	2
89-90	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	2
91-92	Система социализма: Восточная Европа и Китай.	2
Россия и мир в 1960-1990-е гг.		
93	Технологии новой эпохи	1
94	Становление информационного общества	1
95	Кризис «общества благосостояния»	1
96	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
97-98	СССР: от реформ — к застою	2
99-100	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	2
101-102	Развитие гласности и демократии в СССР	2
103-104	Кризис и распад советского общества	2
105-106	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	2
107	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1
108-109	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	2
110-111	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	2
Россия и мир на современном этапе развития		
112	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1
113	Интеграция развитых стран и её итоги	1
114-115	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	2
116-117	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	2
118-119	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	2
120-121	Российская Федерация в начале XXI в.	2
122-123	Духовная жизнь России в современную эпоху	2
124-125	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	2
126-127	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	2
128-129	Россия и складывание новой системы международных отношений	2

130-131	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	2
132-133	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	2
134-140	Резерв, консультации	6

История Саратовского Поволжья

Необходимость создания нового УМК по истории Саратовского Поволжья диктуется развитием отечественной и региональной исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим интересом общества к событиям региональной истории.

Представленная Концепция нового учебно-методического комплекса по истории Саратовского Поволжья включает в себя региональный историко-культурный стандарт, содержащий адекватные оценки событий прошлого нашего региона, основные подходы к преподаванию региональной истории в общеобразовательных организациях региона и системе начального и среднего профессионального образования, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Персоналии как и в федеральном историко-культурном стандарте расположены в алфавитном порядке.

Региональный историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания регионального исторического образования. Два варианта возможного преподавания курса позволяет изучать его как на базовом, так и на профильном (углубленном) уровнях. Каждый раздел регионального историко-культурного стандарта снабжен, как и на федеральном уровне, перечнем основных исторических источников.

Региональный историко-культурный стандарт раскрывает специфику так называемых «трудных вопросов» отечественной истории, вызывающих объективные сложности, в том числе и у учителей истории Саратовской области.

Концепция направлена на повышение качества регионального исторического образования, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования.

Реализация Концепции предполагает:

подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из самого учебного пособия, «Рабочей тетради», «Рабочей программы курса», «Книги для учителя», «Хрестоматии», «Исторического атласа Саратовского Поволжья»;

формирование единого научно-образовательного пространства в сети «Интернет» - в социальных сетях «Фейсбук» и «В Контакте» созданы группы Регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», где предполагается размещение научно-образовательных материалов для изучения данного курса.

Задачи учебно-методического комплекса:

создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории региона;

показать историю Саратовского Поволжья как неотъемлемую часть истории России в целом;

раскрыть суть исторического процесса в регионе как совокупности усилий многих поколений саратовцев;

сформировать представления об основных этапах формирования полиэтничного и поликонфессионального региона.

Авторы исходят из того, что российская история в целом складывается из истории её отдельных регионов, сформировавшихся за более чем 1150 лет существования государства Российского.

Региональный историко-культурный стандарт призван исключить возможность

возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, имеющих важнейшее значение как истории России в целом, так и для истории Саратовского Поволжья в частности; обеспечить новый подход к изучению истории культуры Саратовского Поволжья как части российской и общемировой культуры.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка концепции нового учебно-методического комплекса по истории Саратовского Поволжья стала важным шагом в развитии системы образования региона, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства многоэтнического и многоконфессионального народа региона.

Она опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

Целью разработки новой концепции является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли Саратовской области в истории России и мира, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

Основные задачи концепции:

рассмотрение истории Саратовского Поволжья *как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса*; понимание особенностей её развития, места и роли в отечественной и мировой истории;

определение *базовых ориентиров* для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории – России, всеобщей истории и региональной истории.

Методологической основой концепции является определение *базовых принципов ее разработки*. К их числу относятся:

базовые ценности гражданского общества - социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

исторический подход – как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни региона и общества; *воспитательный потенциал регионального исторического образования*, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Место учебного курса региональной истории "История Саратовского Поволжья"

Курс региональной истории "История Саратовского Поволжья" изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

На изучение курса отводится 70 часов: в 10 и 11 классах по 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Историко-культурный стандарт Саратовской области. (Содержание программы) 10 класс (35 часов)

Раздел I. Саратовское Поволжье от древности до вхождения Российского государства. в состав

На территории Саратовского Поволжья первые люди стали появляться в эпоху палеолита. Следы деятельности древних людей сохранились в археологических культурах. Проводящиеся

археологами раскопки позволяют узнать об образе жизни древних людей, устройстве их социума.

В Саратовском Поволжье сменилось несколько этносов. Сначала это были ираноязычные кочевники сарматы. Отмечено появление праславян, относящихся к постзарубинецкой археологической культуре. Начиная с эпохи Великого переселения народов Саратовское Поволжье стало территорией тюркоязычных кочевников. Сначала это были гунны – один из этносов, активно участвовавших в Великом переселении народов. Затем это были хазары, болгары, печенеги, половцы. В том числе и с земель Поволжья кочевники устраивали свои набеги на Киевскую Русь.

В результате монгольских завоеваний территория Саратовского Поволжья оказалась включена в состав Золотой Орды – одного из крупнейших государств Евразии.

Территория Саратовского Поволжья в древности.

Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» - переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община. Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.

Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э.

Праславяне. Великое переселение народов. Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Саратовское Поволжье в конце X – конце XV вв.

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства.

Понятия и термины.

Палеолит. Эпоха мустье. Праобщина. Неандертальцы. Кроманьонцы. Мезолит. Микролитическая вкладышевая техника. «Неолитическая революция». Энеолит. Медный, медно-каменный век, халколит. Родовая община. Археологическая культура. Хвалынская энеолитическая культура. Бронзовый век. Ямная культура. Катакомбная культура. Железный век. Кочевые племена савроматов, сарматов. Звериный стиль. Финно-угорские оседлые племена. Городецкая культура. Праславяне. Гунны. Алтайская языковая группа. Тюркоязычные кочевые племена. Итиль – столица Хазарского каганата. Печенеги. Половцы. «Каменные бабы». «Бродники».

Улус Джучи (Золотая Орда). «Джучиды». «Тенгрианство». Мечеть. «Большая Орда». Великий Шёлковый путь. Великий Волжский торговый путь. Плинфа. Мозаика. Некрополь. Мавзолей.

Персоналии.

Бату (Батый), Джучи, Ибн-Батута, Марко Поло, Тамерлан (Тимур), Тэмуджин

(Чингисхан), Узбек-хан.

Источники.

Материалы археологических раскопок.

Упоминания Укека французским послом Гильомом де Рубруком, путешественниками Марко Поло и Ибн-Батутой. Карта Фра Мауро.

События/даты.

120/100-40 тыс. лет до н.э. – средний палеолит, эпоха мустье;
10-6 тыс. лет назад – эпоха мезолита;
VI – V/IV тысячелетия до н.э. – поздний каменный век;
5400 – 4800 лет до н.э. – культуры раннего энеолита;
середина IV тысячелетия до н.э. – возведение первых погребальных курганов;
конец IV-первая половина III тысячелетия до н.э. – ямная культура;
XXVIII-XX века до н.э. – катакомбная культура (культуры);
XX-XVII века до н.э. – покровская культура;
XVII-XV века до н.э. – срубная культура;
XV-начало X века до н.э. – эпоха поздней бронзы;
VII-VI века до н.э. – савроматы;
II-IV века н.э. – сарматы;
конец IV века н.э. – вторжение гуннских племён;
конец IX века – появление в Поволжье печенегов;
922 г. – принятие ислама в Волжской Булгарии;
середина XI века – появление в Поволжье половцев;
1220-е – 1230-е гг. – монгольское завоевание Нижнего и Среднего Поволжья;
1237-1239 гг. – половецко-аланское антимонгольское восстание на Нижней Волге;
1243 г. – образование государства Золотая Орда;
1253 г. – первое письменное упоминание города Укек французским послом Гильомом де Рубруком;
1261 г. – учреждение Сарайской епархии;
1262 г. – отец и дядя Марко Поло проезжают через Укек;
конец XIII-середина XIV вв. – расцвет Золотой Орды;
1312 г. – принятие ислама в качестве официальной религии Золотой Орды;
1334 г. – Укек посетил арабский путешественник Ибн-Батута;
1359-1380 гг. – междоусобица в Золотой Орде;
1391-1396 гг. – походы Тамерлана (Тимура);
апрель 1395 г. – взятие Тамерланом Укека (Увека);
конец XIV – середина XV вв. – распад Золотой Орды.

Раздел II. Саратовское Поволжье в XVI-XVII вв.

В результате завоевания Казанского и Астраханского ханств, Саратовское Поволжье вошло в состав Российского государства. Регион имел важное военно-стратегическое и экономическое значение, поэтому государство было заинтересовано в укреплении на этих землях. В Нижнем Поволжье появляются города-крепости: Самара, Царицын и Саратов. Саратов изначально был основан на правом берегу Волги, но впоследствии он дважды менял своё местоположение. Территория Нижней Волги не была подконтрольна Правительству полностью. Сложными были отношения с кочевниками-ногаями и волжскими казаками.

XVII век стал временем расширения территории России. В это же время происходит дальнейшее заселение Правобережья Волги. Левобережье остаётся территорией кочевников. В XVII веке Саратовское Поволжье окончательно складывается как полиэтничный и многоконфессиональный регион.

В истории Саратовского Поволжья нашли отражение все главные события, происходившие в Российском государстве. На Нижнюю Волгу бежали крестьяне, желавшие

избежать закрепощения. Сюда же шли и старообрядцы. Ярким проявлением событий «Бунташного века» середины – второй половины XVII века стало восстание Степана Разина, эпицентром которого стала Нижняя Волга.

Саратовское Поволжье в XVI в.

Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное государство. Великий Волжский торговый путь и его значение. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Существование в Нижнем Поволжье мировых религий. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.

Саратовское Поволжье в XVII в.

Строительство укрепленных засечных черт. Заселение Саратовского Поволжья. Саратовское Поволжье – пограничный регион. Отношения Российского государства с кочевниками – калмыками. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги.

Понятия и термины.

Приказ Казанского дворца. «Переволока». Ногаи. Ногайская орда. «Воровские» казаки. «Дикое поле». Калмыки.

Персоналии.

Г.О. Засекин, К. Лутохин, С.Т. Разин, А.М. Романов, Ф.М. Туров, А. Шель.

Источники.

Описание Саратова купцом Фёдором Котовым. Свидетельство секретаря голштинского посольства Адама Олеария.

События/даты.

1552 г. – взятие русскими войсками Казани;
1556 г. – присоединение к России Астраханского ханства;
1586 г. – основание Самары;
1589 г. – основание Царицына;
1590 г. – основание Саратова;
зима 1613/1614 г. – большой пожар в Саратове;
1617 г. – восстановление Саратова на левом берегу Волги;
начало 1630-х гг. – укрепление стен и башен Саратова;
1630-е – 1640-е гг. – строительство Белгородской и Симбирской укрепленных линий;
1660-е – 1680-е гг. – строительство Пензенско-Сызранской укрепленной линии;
15 августа 1670 г. – взятие Саратова Степаном Разиным;
лето 1671 г. – взятие Саратова правительственными войсками;
весна 1674 г. – перенесение Саратова на правый берег Волги;
1674-1675 гг. – постройка деревянного Свято-Троицкого собора.

Раздел III. Саратовское Поволжье в конце XVII-XVIII вв.

В названный период Саратовское Поволжье остаётся пограничным регионом с соответствующей беспокойной обстановкой. Во время правления Петра I в административном отношении Саратов принадлежал последовательно к Казанской и Астраханской губерниям. Со временем значение Саратова начинает расти, и при Екатерине II Саратов становится центром наместничества (губернии).

В экономическом отношении значение Саратовского Поволжья также повышается. Основным становится рыбный промысел, но появляется также новый промысел – соляной.

XVIII век – время продолжения заселения Саратовского Поволжья. Идёт как стихийная, так и правительственная колонизация. Решение Екатерины II о приглашении в Россию иностранных колонистов имело особое значение для истории Саратовского Поволжья. На его территорию прибыли переселенцы из стран Западной Европы, большинство из которых

составили выходцы из германских государств. Так полиэтничный и многоконфессиональный характер Саратовского Поволжья был ещё более оформлен. Появление германских колонистов оказало значительное влияние на историю Саратовского Поволжья.

Во второй половине XVIII века Нижнее Поволжье снова становится ареной социальных движений. Таким стало восстание Емельяна Пугачёва.

Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Заселение Саратовского Поволжья старообрядцами. Правительственная колонизация. Появление украинцев-чумаков (солевозчиков). Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Появление в Саратовском Поволжье переселенцев из Западной Европы. Немецкие колонисты. Поселения колонистов, их хозяйственная жизнь. Участие саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии

Понятия и термины.

Алтарь. Апсида. Аркада. Барабан. Восьмерик. Губерния. Киот. «Луковица». Московское «Нарышкинское» барокко. Наместничество. Правительственная колонизация. «Сарпинка». Собор. Четверик. Эльтонское озеро.

Персоналии.

Аюка, хан, И.К. Бошняк, К. Булавин, Г.Р. Державин, Екатерина II, В.С. Ланской, Пётр I, Пётр III, И.И. Поливанов, Г.А. Потёмкин, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев.

Источники.

Манифест Екатерины II о позволении иностранцам селиться в России и в свободном возвращении русских людей, бежавших за границу. Указ Екатерины II «О учреждении Саратовского наместничества». Из дневника священника Г.А. Скопина об открытии Саратовского наместничества. (Г.А. Скопин «Записки дневные о делах и вещах достопамятных»). Воспоминания колониста Бата. Предания поволжских колонистов.

События/даты.

1695 г. – первое появление Петра I близ Саратова;
1695-1701 гг. – постройка каменного Свято-Троицкого собора;
1705-1706 гг. – восстание в Астрахани;
1707-1708 гг. – восстание Кондратия Булавина;
1708-1710 гг. – учреждение губерний;
1718-1720 гг. – строительство Царицынской укреплённой линии;
1721 г. – городская реформа;
июнь 1722 г. – пребывание Петра I в Саратове;
1732 г. – создание Волжского казачьего войска;
4 декабря 1762 г. – манифест Екатерины II, приглашавший старообрядцев вернуться в Россию;
1762-1763 гг. – манифесты Екатерины II о приглашении европейских переселенцев в Россию;
весна 1764 г. – прибытие первых иностранных колонистов в Саратовское Поволжье;
1769 г. – образование Саратовской провинции. Саратов становится административным центром;
1770 г. – основание первого Духовного мужского училища в Саратове;
май 1774 г. – сильный пожар в Саратове;
6 августа 1774 г. – вступление Емельяна Пугачёва в Саратов;
11-13 августа 1774 г. – занятие Саратова правительственными войсками;

1775 г. – административная реформа;
1776 г. – основание в Саратове главного народного училища и школы при лютеранской церкви св. Марии;
11 января 1780 г. – издание указа Екатерины II об образовании Саратовского наместничества;
3 февраля 1781 г. – официальное открытие Саратовского наместничества, получение Саратовом герба;
апрель 1785 г. – Жалованные грамоты дворянству и городам;
конец XVIII в. – завершение заселения правого берега Волги;

22 сентября 1786 г. – открытие Главного народного училища;
12 декабря 1796 г. – ликвидация Саратовской губернии;
5 марта/11 октября 1797 г. – восстановление Саратовской губернии;
1799 г. – учреждение Саратовской епархии.

Раздел IV. Саратовское Поволжье в XIX - начале XX вв.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Территория и административные границы Саратовской губернии до 1850 года. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положение переселенцев.

Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу.

Учреждение подразделений Внутренней стражи (1811). Создание Жандармских команд (1817).

Участие населения Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Склады в уездах отраслей промышленности по переработке местного сельскохозяйственного сырья.

Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края.

Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие пароходства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.

Административные границы Саратовской губернии до 1850 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Сословные органы самоуправления в дореформенный период. Организация земских учреждений в губернии и их деятельность. Городское самоуправление.

Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне.

Культура и этно-конфессиональный облик Саратовского Поволжья в первой половине XIX в.

Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске. Дворянские усадьбы. Благоустройство Саратова и уездных городов. Быт жителей Саратова и других городов края.

Православие на саратовской земле в первой половине XIX в.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье в первой половине XIX в.

Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове (1800–1820 гг.).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в первой половине XIX в.

Ислам на саратовской земле в первой половине XIX в.

Иудаизм на саратовской земле в первой половине XIX в.

Россия в эпоху реформ.

Подготовка и проведение реформы 1861 г. в крае. Отношение к ней крестьян. Итоги реформы.

Переселение и развёртывание эмиграции в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Аграрный вопрос в конце XIX – начале XX в. Социальные процессы внутри крестьянской общины.

Состояние сельского хозяйства в пореформенный период. Углубление зерновой специализации. Агротехника, агрокультура и урожайность: старое и новое. Проблема мелиорации. Социально-экономический строй сельского хозяйства.

«Великие реформы» в России и их влияние на жизнь немцев Поволжья. Интеграция немцев в региональный социум. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края.

Новые черты в географии промышленности в пореформенный период. Развитие торговли. Состояние транспорта к 1870-м годам. Деятельность Рязано-Уральской железной дороги. Влияние железнодорожного строительства на темпы хозяйственной жизни края и на укрепление связей городов с другими регионами. Технический переворот на водном транспорте. Проникновение крупного капитала в волжское пароходство. Роль банковской системы в экономике края. Контроль крупнейшими монополиями поволжского рынка. Состав населения Саратова и других городов края в пореформенный период.

Упразднение Отдельного корпуса внутренней стражи и создание местных войск (1864).

Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.

Культура и этно-конфессиональный облик Саратовского Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв.

Развитие культуры в пореформенный период: Школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средне-специальные учебные заведения. Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы – деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края.

Православие на саратовской земле во второй половине XIX в.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX – начале XX вв.

Тираспольская римско-католическая епархия в Саратове (1856–1918 гг.).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX – начале XX века.

Ислам на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв.

Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX вв.

Кризис империи в начале XX века.

Влияние на экономику городов края кризиса 1900 – 1903 гг. и общероссийского экономического подъёма 1910 – 1913 гг. Формирование территории Саратова в конце XIX–начале XX в. Благоустройство городов. Итоги социально-экономического развития края в начале XX века.

Образование в Заволжье новых городов в начале XX века. Органы государственного управления. Саратовские губернаторы.

Крестьянское движение в Саратовской губернии и его формы. Рабочее движение в Саратовской губернии и его формы. Общественное движение в Саратовской губернии и его формы. Первая русская революция и Саратовский край.

Участие населения Саратовской губернии в Русско-японской войне.

Понятия и термины.

Бюрократия, Государственная Дума, залежные земли, «Испольщина», модернизация, подушная подать, разночинцы, революция, урбанизация.

Персоналии.

Ф.А. Блинов, А.П. Боголюбов, С.И. Быстров, В.В. Вагнер, М. Н. Галкин-Враской, В.В. Гришин, А.А. Зубов, Я.В., С.А.Каллистратов, А.И. Косич, М.Т. Мальцев, Мамин, И.А. Медведев, А.Н. Минх, С.Р. Миротворцев, А.С. Норов, Ю.Г. Оксман, В.В. Орлов-Денисов, А.Д. Панчулидзе, Д.С. Поздеева, Ф.О. Плигин, А.М. Салько, С.И. Спасокукоцкий, П.А. Стольпин, С.Л. Франк, В.М. Чернов, Н.Г. Чернышевский, А.В. Чирихина, А. А. Ширинский-Шихматов, А.П. Энгельгард, П.Н. Яблочков.

Источники.

Статистические материалы. Материалы губернских органов власти. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых подданных Российской империи.

События/даты.

- 1818 г. – появление первого парохода на Волге;
- 1828 г. – открытие в Саратове первой табачной фабрики в России;
- 1835 г. – основание Николаевска (Пугачева) и Новоузенска;
- 1844 г. – постройка водопровода в Саратове;
- 1840—1850-е гг. – появление первых пароходных обществ («По Волге», «Меркурий», «Самолет»);
- 1860 г. – Саратов и Вольск соединены телеграфом;
- 1867 г. – создание в Саратове губернского жандармского управления (СГЖУ);
- 1871 г. – достроена железная дорога от Саратова до Москвы;
- 1871 г. 4 июня – указом Александра II отменялись колонистский статус и особое управление немецкими колониями;
- 1879 г. – создание в Саратове городского полицейского управления;
- 1882 г. – открытие в Саратове товарной биржи;
- 1885 г. – в Саратове открылся первый в России общедоступный художественный музей;
- 1887 г. – появление первых линий конно-железной дороги в Саратове;
- 1888 г. – появление электрического освещения;
- 1888 г. – пуск машиностроительного завода О.Э. Беринга в Саратове;
- 1889 г. – появление телефона в Саратове;
- 1897 г. – участие в первой Всероссийской переписи населения;
- 1908 г. – начало трамвайного сообщения в Саратове;
- 1909 г. – Саратов и Астрахань связаны железной дорогой;
- 1909 г. – открытие в Саратове Саратовского Императорского Николаевского университета;
- 1914 г. – Покровск (Энгельс) получил статус города.

11 класс (35 часов)

Раздел V. Саратовское Поволжье в 1914 – 2016 гг.

Саратовское Поволжье в годы Первой мировой войны.

Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений.

Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны.

Первая мировая война и немцы Поволжья. 1917 год в жизни поволжских немцев.

Великая Российская революция 1917 г.

Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. Буржуазная власть и политические партии. Активизация солдатских масс в запасных частях. «Корниловщина». II областной съезд

Советов рабочих и солдатских депутатов 15 октября 1917 г. Принятие большевистской резолюции о передаче власти Совету. Роль большевистских лидеров. Конфликт Совета с Саратовской городской думой. Вооружённое столкновение между их сторонниками 28 октября 1917 г. Переход власти в Саратове к Совету рабочих и солдатских депутатов.

Первые революционные преобразования большевиков.

Ноябрьские выборы в Учредительное собрание. Различный расклад между эсерами и большевиками на выборах в сельской местности, в Саратове и в военных гарнизонах. Основные факторы упрочения новой власти в губернии.

«Триумфальное шествие» советской власти в Саратовском Поволжье. Зарождение советской системы хозяйственного управления. Взаимосвязь военных и экономических задач. Губернский крестьянский съезд 29 ноября-2 декабря 1917 г. и его решения. Значение Красной гвардии для социализации земли в сельской местности. «Осереднячивание» деревни. Официальные и неофициальные реквизиции для нужд фронта.

Изменения в административно-территориальном устройстве Саратовского Поволжья за годы Гражданской войны.

Гражданская война и ее последствия.

Политические предпосылки боевых действий на территории региона. Организация Восточной Саратовской армии и её роль в подавлении астраханского мятежа в январе 1918 г. Демобилизация старой армии. Создание в Саратове руководящих органов Красной армии и военного аппарата на местах весной-летом 1918 г. Развёртывание Всевобуча.

Формирование на добровольческих началах «Красной армии Саратовского Совета». Особенности военного строительства в уездах. Первый поход на Уральск в мае 1918 г., причины его неудачи. Кризис добровольчества. Майский мятеж красноармейских частей в Саратове. Визит в регион Высшей военной инспекции. Ликвидация отрядных формирований и начало организации регулярных полков и дивизий.

Мятеж чехословацкого корпуса. Организация Восточного фронта и создание в июне 1918 г. на его южном фланге Особой армии. Местнический характер её управления. «Кустарная» мобилизация.

Саратовские формирования в 1-й революционной армии (Поволжская группа войск, Вольская дивизия, Вольская красная военная флотилия). Образование 4-й армии Восточного фронта. Её состав. Военспецы. Эсеровское антисоветское подполье. Роль партии социалистов революционеров в организации антисоветских восстаний в Балаково и Вольске. Чехословацкие части, действовавшие на Николаевском и Вольском направлениях. Саратовские белые формирования Комуча. Вооружённые силы Юга России в Саратовском Поволжье. Кавказская армия «белых». Саратовский корпус.

Бои за Вольск и Балаково в июле 1918 г. Начало речной войны: Саратовско-Вольская флотилия против флотилии Комуча. 2-й поход на Уральск Особой армии. Бои за Николаевск, Вольск и Хвалы́нск в августе-сентябре 1918 г. Сызрань-Самарская операция красных. Взятие 1-й и 4-й армиями Самары. Осенняя Уральская операция 1918 г. Борьба за инициативу.

Боевые действия советских войск по защите Царицына от Донской белоказачьей армии. Создание в сентябре 1918 г. Южного фронта. 10-я армия красных.

Саратовское Поволжье как «магистральная линия» похода на Москву армий генерала А.И. Деникина летом 1919 г. Меры Революционного военного совета Республики по усилению саратовского направления. Передислокация советских дивизий с Восточного фронта. Организация Саратовского укрепленного района. Особая группа Шорина. Создание в сентябре 1919 г. Юго-Восточного фронта. Конный корпус Думенко. Бои с Кавказской армией генерала Врангеля за Камышин и Царицын. Роль 28-й стрелковой дивизии. Волжско-Каспийская военная флотилия. Саратов, как военно-речная база.

Прорыв белоказачьим конным корпусом Мамонтова Южного фронта и угроза флангам Юго-Восточного фронта. Создание Балашовского, Аткарского и Ртищевского укрепрайонов.

Введение осадного положения в губернии. Саратов – важнейший опорный пункт советской власти на юго-востоке республики. Ноябрьско-январское 1919-1920 гг. наступление Юго-Восточного фронта. Рождение 1-й конной армии. Освобождение от белых Царицына.

Взятие 4-й армией Уральска 24 января 1919 г. Реорганизация 4-й армии. Трёхмесячная блокада Уральска белыми. Весеннее наступление армий Колчака к Волге. Контрнаступление Южной группы войск красных. Роль в контрнаступлении 25-й стрелковой дивизии под командованием **Чапаева**. Передислокация дивизии под Уральск. Прорыв блокады Уральска. Образование Туркестанского фронта. Наступление советских войск вдоль реки Урал. Лбищенский рейд белоказаков. Уральско-Гурьевская операция. Разгром Уральской казачьей армии.

Рост крестьянских волнений и колебания в среде городских обывателей в 1919 –1920 гг. Проблема дезертирства в Красной армии. Движение «зелёных». Создание на базе 4-й армии 2-й трудовой армии. Трудности строительства железной дороги Эмба – Александров Гай. Волнения среди красноармейцев.

Введение военного положения в губернии в связи с началом советско-польской войны. Антибольшевистское восстание в Заволжье в июле 1920 г. «Армия Правды». Телеграмма Ленина в Саратовский губисполком. Подавление восстания силами Заволжского военного округа.

Крестьянские восстания в Заволжье зимой – весной 1921 г. Отголосок «сапожковщины» - «Группа восставших войск воли народа» под руководством В. Серова. «Реввоенсовет пяти». Неудача советских карательных сил под Пугачёвым и Хвалынском. Разгром «банды» под Аткарском. Роль курсантских формирований в борьбе с повстанчеством.

Отголоски Тамбовского крестьянского восстания на Саратовской земле. Рейд антоновцев в Балашовский и Сердобский уезды Саратовской губернии. Разгром основных сил антоновцев под Еланью летом 1921 г. Феномен нэпа и спад повстанчества.

Складывание системы военного коммунизма в сфере промышленного производства. Положение рабочих. Изменения в системе управления промышленностью в начале 1920 г. Перевод промышленности на мирные рельсы. Политика военного коммунизма в городе и на селе. Продразверстка и ее последствия. Голод 1921 – 1922 гг. Переход к новой экономической политике.

Край в годы нэпа (1921 – 1928 гг.)

Основные тенденции становления модели новой советской государственности: политические, социальные, экономические и духовные аспекты.

Особенности развития аграрного региона в переходный период.

Экономика: от военного коммунизма к НЭПу, формирование региональной партийно-государственной элиты, трансформация социальной структуры.

Издержки развития ресурсного региона в новых условиях. Голод в Поволжье, влияние голода на демографическую ситуацию в губернии. Проблема миграций, антоновщина, лишения.

НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт, сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к деревне», развитие крестьянской кооперации, реконструкция предприятий, начало строительства СарГРЭС.

Социально-политические особенности жизни края в 1920-е годы:

экстраполяция политической борьбы в Центре на региональном уровне, бюрократизация управления, монополизация политической и духовной жизни ВКП(б), межнациональные отношения, положение религиозных организаций.

Край в 1929 – 1941 гг.

Эволюция административно-территориального устройства в 1920-1930-е годы.

«Социалистический штурм» и Саратовский край:

особенности формирования новой политической модели на региональном уровне; аграрный регион как донор индустриализации.

Первая пятилетка: планы и их реализация. Сталинградский тракторный завод, Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Сталинграде, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация.

Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного голод 1932-1933 гг. и человеческого ресурса:

Роль политических процессов и репрессий в формировании новой общественно-политической структуры.

Идеология и культура первых лет советской власти.

Культура Саратовского края. Местная пресса. Мероприятия по ликвидации неграмотности. Культурно-просветительные учреждения. Краеведческое движение. Начальное образование. Высшая школа и наука. Литература, театр, кино и другие виды искусства. Власть и интеллигенция. Положение религиозных организаций. Проблема детской беспризорности. Быт и медицинское обслуживание. Советская региональная повседневность в 1920-30-е годы. Провинциальный житель в условиях глобального цивилизационного сдвига.

Саратовская земля в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация на фронт. Перестройка экономики на военный лад. Изменение структуры народного хозяйства. Размещение эвакуированных предприятий и учреждений. Миграционные процессы. Депортация немцев Поволжья. Изменение административно-территориального деления области.

Оборонные мероприятия 1941-1943 гг. Создание народного ополчения, введение всеобщего обучения. Образование городских комитетов обороны и их деятельность. Строительство оборонительных рубежей вокруг Саратова. Создание и укрепление противовоздушной обороны края. Саратов в период Сталинградской битвы. Бомбардировки промышленных и транспортных объектов Саратова и области в 1942 и 1943 гг. Ликвидация последствий воздушных ударов врага. Формирование воинских резервов на территории области.

Саратовская промышленность в годы Великой Отечественной войны. Изменение в составе рабочих кадров. Увеличение удельного веса женского труда. Подготовка молодых рабочих. Трудовая самоотверженность работников промышленности. Освоение Елшанского месторождения газа. Перевод промышленности на новый вид топлива. Рост военного производства. Работа транспорта. Строительство Поволжской рокады.

Состояние сельского хозяйства. Колхозная деревня в годы войны. Проблема рабочей силы. Изменение в составе колхозного крестьянства. Методы интенсификации труда колхозников. Привлечение к сельскохозяйственному производству городского населения. Положение в новых районах области. Вклад области в продовольственный фонд.

Участие саратовцев во всенародном движении помощи фронту. Именные самолеты саратовцев – фронту. Помощь госпиталям. Роль Саратовской области в восстановлении Сталинграда. Участие саратовцев в восстановлении Донбасса.

Ратный подвиг саратовцев. Участие в приграничных сражениях и в битве под Москвой. Саратовцы в боях за коренной перелом. Воины-саратовцы, отличившиеся в сражениях заключительного этапа войны. Участие в партизанской борьбе и европейском движении Сопротивления.

Саратовское Поволжье в 1945 – 1985 гг.

Саратовская область в эпоху «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.)

Переход от войны к миру. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития. Общественно-политическая атмосфера в обществе. Настроения саратовцев. Работа органов власти.

Промышленность Саратовской области в новых условиях. Становление и развитие газовой и нефтедобывающей промышленности. Строительство газопровода Саратов-Москва. Решение проблемы рабочей силы в промышленности. Улучшение работы саратовской промышленности в 1948 году. Обновление основных фондов производства, освоение новых видов продукции. Ввод в действие новых заводов: зуборезных станков, завода по выпуску технологического оборудования для электровакуумной промышленности. Отставание выпуска товаров народного потребления. Работа транспорта. Открытие троллейбусного движения в Саратове в 1952 г.

Состояние материально-технической базы сельского хозяйства к началу восстановительного периода. Пополнение кадров сельского хозяйства. Отставание аграрного производства: причины и следствия. Неурожай 1946 г. Голод 1946-1947 гг. Условия труда и жизни саратовских колхозников в послевоенный период.

Саратовская область в годы «хрущевской оттепели» (1953–1964 гг.).

Изменение общественно-политической ситуации в стране и в Саратовской области после смерти Сталина. Влияние демократизационных процессов на деятельность местных партийных советских, комсомольских и общественных организаций. Активизация творчества молодежи.

Рост промышленного производства. Сооружение новых заводов: «Газаппарат», машиностроительные заводы в Балашове, Энгельсе, Аткарске, технического стекла, синтетического спирта, жиркомбинат, «Химволокно» в Энгельсе, заводы железобетонных конструкций и др. Развертывание строительства Саратовской ГЭС в Балаково. Развитие газовой промышленности, разработка новых месторождений нефти. Саратов как важнейший центр оборонной промышленности. Сооружение автодорожного моста через Волгу. Реконструкция железнодорожного транспорта. Рост выпуска товаров народного потребления. Основные пути и методы повышения производительности труда. «Движение за коммунистический труд».

Подъем сельскохозяйственного производства во второй половине 1950-х гг. Освоение целинных земель в заволжских районах. Реорганизация МТС. Укрепление материально-технической базы села. Кадровая политика местных властей в сфере аграрного производства. Замедление темпов развития сельского хозяйства в годы семилетки: причины и следствия.

Изменения в материальном положении и культурном уровне населения Саратовской области. Увеличение пенсионного обеспечения рабочих и служащих. Введение пенсионного обеспечения в колхозах. Расширение жилищного строительства. Строительство социальных и культурных объектов. Влияние кризисной ситуации в сельском хозяйстве на обеспечение продовольствием жителей области в середине 1960-х годов.

Саратовская область в 1965–1985 гг.

Экономическая реформа 1965 г. и основные направления ее реализации в области. Промышленность и сельское хозяйство в условиях изменения методов управления: достижения и противоречия. Саратовская экономика в 1970-первой половине 1980-х гг. «Саратовская система качества». Опережающее развитие базовых отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки, электроэнергетики, химии и нефтехимии. Строительство новых промышленных объектов в области: Саратовская ГЭС и Балаковская АЭС, ТЭЦ-5 в Саратове, комбинат плащевых тканей в г. Балашове, предприятия химии, пищевой и легкой промышленности. Введение новых производственных мощностей на заводах подшипников, техстекла, в объединениях «Нитрон» и «Химволокно», на цементных предприятиях. Создание промышленности сборного железобетона. Реконструкция предприятий. Автоматизация и механизация производства. Освоение новых видов продукции на авиационном и электроагрегатном заводах, заводе электротермического оборудования, на предприятиях химии, легкой и пищевой промышленности. Общесоюзное значение продукции саратовской промышленности (станки, авиационная техника, стекло, троллейбусы, вязкозная и кордная

ткань, химические волокна и т.д.). Предприятия - спутники ВАЗа и КАМАЗа. Расширение внешнеэкономических связей промышленных предприятий области.

Развитие железнодорожного транспорта. Строительство железной дороги Вольск-Балаково. Электрификация местных железнодорожных линий. Награждение Приволжской железной дороги орденом Ленина. Техническое перевооружение речного флота и портового хозяйства. Работа саратовского аэропорта. Автотранспорт. Развитие средств связи.

Сельское хозяйство области в 1970-1980-е гг.: достижения и основные проблемы. Вопрос об эффективности капиталовложений в сельское хозяйство области. Агрехимия. Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель. Строительство Большой Саратовской оросительной системы. Ввод в строй Саратовского оросительно-обводнительного канала Балаково-Ершов. Начало эксплуатации Энгельского, Ерусланского, Чалыклинского каналов, Дергачевского и Ровенского водоводов. Рост площадей орошаемого земледелия. Проблема эффективности мелиоративных работ в области. Строительство агропромышленных комплексов. Развитие межхозяйственных связей.

Расширение материальной базы здравоохранения. Расширение жилищного строительства. Улучшение быта и условий отдыха советских людей. Средства массовой информации в области.

Саратовская область в период «перестройки», распада СССР и становления новой России (1985 – 2000 гг.).

Перестройка в СССР. Решение кризисных проблем в экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни советского общества во второй половине 1980-х годов: концепции и реализация.

Экономика Саратовской области в эпоху перестройки. Специфика развития различных экономических субъектов в период реформ: крупная промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Появление и особенности функционирования новых хозяйственных форм в регионе. Развитие перестроечных процессов в промышленности и аграрном секторе: общее и особенное. Создание кооперативов и их влияние на экономическую и социальную обстановку в области. Появление форм индивидуально-трудовой деятельности в городе и индивидуальных крестьянских хозяйств. Нарастание кризисных явлений в экономике области: причины, проявления, последствия.

Общественно-политическая жизнь в области. Развитие структур гражданского общества в регионе. Активизация деятельности религиозных организаций. Национальные процессы. «Немецкий вопрос». КПСС и демократическая оппозиция. Региональный политический спектр. Выборы республиканских органов власти на альтернативной основе 1989-1991 гг. Формирование новых местных Советов. Особенности протестного движения в Саратове и области. Август 1991 г. в Саратовской области.

Деятельность местных Советов в новых условиях. Деградация советских политических, социальных и экономических институтов и формирование новых: номенклатурная преемственность и социально-экономические инновации. Саратовские организации партий и общественных движений. Формирование вертикали исполнительной власти после распада СССР. Специфика особенностей назначения глав региональной администрации. События октября 1993 года и их влияние на трансформацию структуры управления региона: роспуск местных Советов, выборы в региональное законодательное собрание, формирование системы местного самоуправления, прямые выборы губернатора 1996 г. и 2000 года. Представительская и законотворческая деятельность Саратовская областной думы. Персоналии в региональной истории. Инициативы губернатора **Д.Ф. Аяцкова**.

Внедрение рыночной модели в региональную экономическую систему. Появление новых финансово-банковских структур. Падение промышленного производства в 1990-е годы. Проведение приватизации в Саратовской области. Социальные издержки отказа от плановой регулируемой экономики. Крупная региональная промышленность в условиях рыночной конкуренции и отсутствия государственной поддержки. Перекосы «молодого капитализма».

Влияние перехода к рынку на аграрное производство. Реорганизация колхозов в акционерные общества и фермерские хозяйства. Ухудшение материально-технической базы сельского хозяйства. Снижение объемов производства местной продукции растениеводства и животноводства. Разрушение животноводческих комплексов, мелиоративных систем, сельской инфраструктуры. Усилия местных властей по возрождению промышленности и сельского хозяйства. Строительство нового автодорожного моста через Волгу.

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее.

Российская государственность в XXI веке: политический, экономический, социо-культурный аспекты.

Особенности регионального политического развития в начале XXI века. Распределение полномочий между федеральным центром и регионами на примере Саратовской области. Становление местного самоуправления, тенденции его развития. Политическая карта губернии: развитие старых и появление новых общественных движений, выборы и деятельность Саратовской областной думы. Общественная палата. Персоналии в новейшей истории региона. Саратовские губернаторы: **П.Л. Ипатов, В.В. Радаев**. Роль саратовцев в становлении российской политической системы: **В.В. Володин, Л.К. Слипка, Л.Н. Бокова** и др.

Экономика края на современном этапе. Ликвидация последствий падения экономики 1990-х годов. Специфика развития различных экономических страт, форм собственности, отраслей хозяйства (оборонная, перерабатывающая, легкая, топливно-энергетический сектор). Формирование современной рыночной инфраструктуры. Частное предпринимательство и личная инициатива. Развитие сервиса. Повышение уровня жизни граждан. Развитие аграрного сектора: зерновое хозяйство, животноводство. Фермерство и его роль в экономике региона. Государственные дотации. Развитие регионального туризма.

Идеология и культура середины XX – начала XXI века.

Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобщее. Высшая школа и наука. Культурная жизнь Саратова и области.

Идеологические кампании послевоенного времени. Школьное образование. Влияние идеологических кампаний на науку и высшую школу. Власть и художественная интеллигенция Саратова.

Развитие науки и образования в Саратовской области. Награждение Саратовского госуниверситета орденом Трудового Красного Знамени. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований. Деятельность учреждений культуры и видных работников сферы искусства. Рождение саратовского телевидения.

Наука и культура. Создание в Саратове филиала Всесоюзного научно-исследовательского института стекла. Организация института кардиологии. Открытие институтов Академии наук СССР. Повышение роли высших учебных заведений в развитии науки. Народное образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети средних общеобразовательных школ. Развитие системы профтехобразования. Литература и искусства. Саратовская театральная жизнь. Художественная самодеятельность и спорт.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг. Состояние местной организации КПСС. Руководители области А.И. Шibaев, В.К. Гусев. Проявление диссидентства в Саратове.

Саратовцы в эпоху перемен. Духовная и культурная жизнь региона. Повседневность и быт.

Саратов – культурная столица Поволжья. Театральная жизнь. Развитие музейной сферы. ВУЗовское строительство. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, «Саратовские страдания», Ночи музеев. Культура повседневности, самодеятельная и неформальная культура.

Понятия и термины.

Барак, «великий перелом», Гражданская война, дефицит, диверсификация, индустриализация, коллективизация, колхоз, «коммуналка», культурная революция,

мелиорация, НЭП, приватизация, продовольственные карточки, пятилетка, совхоз, субботники, талоны, «шоковая терапия», «челноки».

Персоналии.

Государственные и военные деятели:

К. В. Абаляев, В.П. Антонов–Саратовский, Р.Е. Аронова Д.Ф. Аяцков, Ю.Н. Белых,
Г.А. Борков, В.В. Володин, П. А. Вершков, Ю.А. Гагарин, В.К. Гусев, А.И. Деникин,
Г.А. Денисов, П.Л. Ипатов, В. Р. Калачев, П.Т. Комаров, А. И. Криницкий, В.П.
Милютин, К.П. Муренин, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, Н.С. Макаревич, И.В. Панфилов, В.В.
Радаев, В.В. Талалихин, Г.С.Титов, Н.М. Тулайков, М.А. Суслов, А.А. Хомяков, В.И. Чапаев,
А.И. Шибаев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:

Б.Ф. Андреев, Б.А. Бабочкин, В. Э. Борисов-Мусатов, Н.И. Вавилов,
Ф.П. Головатый, А.С. Ефимов, Л. А. Кассиль, Ю.П. Киселев, Л.И. Корнилова, Ю.Л. Кочнев, П.
В. Кузнецов, Е. В. Миронов, Ф.М. Митенков, С.Р. Миротворцев., И.Я.
Паницкий, В.М. Пашин, К. С. Петров-Водкин, архиепископ Саратовский и
Вольский Пимен (Д.Е. Хмелевской), А.Н. Пыпин, В.И. Разумовский, А.Н.
Семихатов, Н.Н. Семенов, И.А. Слонов, Л. А. Сметанников, С.И Спасокукоцкий,
О.П. Табаков, А.Н. Толстой, П. С. Уткин, К.А. Федин, С.Н. Филиппов, Н.В. Цицин,
А.Г. Шнитке, О.И. Янковский

Источники.

Материалы областных органов государственной власти СССР и
Российской Федерации, Устав Саратовской области, законы Саратовской области. Совместные
постановления Саратовского обкома КПСС и Саратовского облисполкома.
Материалы о деятельности общественных организаций и объединений на территории
Саратовской области. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей.
Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан. Письма с
фронтов Великой Отечественной войны. Информационные сводки, аналитические материалы
спецслужб о настроениях и поведении граждан. Газетные и журнальные публикации в печатных
СМИ региона. Фотоальбомы, документальная кинохроника. Картографические материалы.

События/даты.

1917 г., апрель – создание общественного движения «Немцы Поволжья»;
1918 г., 18 января – утверждение советской власти на всей территории Саратовского
Поволжья;
1918 г., апрель – создание Поволжского комиссариата по немецким делам;
1918 г., 19 октября – подписан декрет о создании Области немцев Поволжья;
1921-1923 гг. – голод в Поволжье;
1924 г., 6 января – провозглашение АССР немцев Поволжья;
1929-1930 гг. – введение в действие первой очереди Саратовской ГРЭС;
1931 г., 31 декабря – выпуск первого комбайна на Саратовском заводе комбайнов;
1935 г., 17 мая – открытие железнодорожного моста Саратов – Энгельс;
1935 г., 17 августа – открытие городского парка в Саратове;
1936 г., 5 декабря – образование Саратовской области в составе РСФСР;
1941 г., 22 июня – 1945 г., 9 мая – участие саратовцев в Великой Отечественной войне;
1941 г., 7 сентября – ликвидация Республики немцев Поволжья;
1946 г., 11 июня – пуск газопровода Саратов – Москва;
1950 г., 29 декабря – открыто хореографическое училище в Саратове;
1953 г., 4 февраля – в Саратове открыт памятник Н.Г. Чернышевскому (скульптор А.П.
Кибальников);
1956 г. – награждение Саратовской области орденом Ленина;
1956 г. – начало строительства Саратовской ГЭС в г. Балаково;
1957 г. – начало телевизионного вещания в Саратове;

- 1958 г. – открытие в Саратове нового здания областной филармонии;
- 1959 г. – введение в эксплуатацию Дворца спорта в Саратове;
- 1960 г. – в Саратове построено новое здание цирка;
- 1961 г., 12 апреля – приземление первого космонавта планеты Земля Ю.А. Гагарина на саратовской земле (вблизи г. Энгельса);
- 1961 г., 7 августа – приземление второго космонавта СССР Г.С. Титова на саратовской земле (вблизи г. Красный Кут);
- 1965 г., 10 июля – пуск автодорожного моста Саратов – Энгельс;
- 1967 г., 28 декабря – Саратовская ГЭС в г. Балаково дала первый ток;
- 1970 г. – награждение Саратовской области вторым орденом Ленина;
- 1971 г., 4 декабря – открытие нового автовокзала в Саратове;
- 1975 г., 19 апреля – на Соколовой горе в Саратове заложен Парк Победы;
- 1980 г., 9 октября – г. Балашов награжден орденом «Знак Почета»;
- 1981 г., 12 января – г. Вольск награжден орденом «Знак Почета»;
- 1985 г., 24 декабря – пуск первого блока Балаковской АЭС;
- 1989 г. – Русской православной церкви Московского патриархата возвращено 26 храмов в Саратове и области;
- 1992 г., 8 января – в Саратов с визитом прибыл первый президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин;
- 1992 г. – открытие Национального парка «Хвалынский»;
- 1992 г., 25 сентября – в Саратове вновь открылась Саратовская православная духовная семинария;
- 1993 г., 21 июня – посещение Саратова Патриархом Московским и всея Руси Алексием II;
- 1994 г., 29 мая – выборы в Саратовскую областную думу 1 созыва;
- 1994 г., 17 августа – принято решение об открытии в Саратове регионального консульства ФРГ;
- 1995 г., апрель – введен в действие Устав (основной закон) Саратовской области;
- 1997 г., август – выборы в Саратовскую областную думу 2 созыва;
- 2002 г., 17 апреля – открытие в Саратове памятника П.А. Столыпину (скульпторы В. Клыков и В. Тальков);
- 2002 г. – выборы в Саратовскую областную думу 3 созыва;
- 2005 г. – губернатором Саратовской области стал П.Л. Ипатов;
- 2007 г., 31 октября – принят закон «Об Общественной палате Саратовской области»;
- 2007 г., декабрь – выборы в Саратовскую областную думу 4 созыва;
- 2009 г. – завершение строительства автомобильного моста через Волгу у с. Пристанное;
- 2012 г., 5 апреля – губернатором Саратовской области стал В.В. Радаев;
- 2012 г., 14 октября – выборы в Саратовскую областную думу 5 созыва.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Приказ Министерства образования Саратовской области от 22.08.2017 г. № 1819 «О реализации курса региональной истории «История Саратовского Поволжья» в образовательных организациях Саратовской области».

а) основная литература:

«История Саратовского Поволжья». – М.: 2016.

Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Рабочая программа к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2016.

б) дополнительная литература:

Булычев М. В., Гуменюк А. А. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) (учебное пособие). Саратов, 2011. // [http:// library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf)

Булычев М. В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII–первой половины XIX века и ее последствия. Саратов, 2004.

Герман А. А. Немецкая автономия на Волге. 1918–1941. М., 2007.

Гончаров А. В., Данилов В. Н. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918–1921 гг.) Саратов, 2000.

Гуменюк А. А. Переход к НЭПу в Поволжье (1921–1925 гг.). Саратов, 2007.

Гуменюк А. А. Социальное развитие СССР в 1953–1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект. Учебное пособие. Саратов, 2011. – 249 с. // [http:// library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/247.pdf)

Максимов Е.К. Имя твоей улицы. Саратов, 2008.

Максимов Е.К., Мезин С.А. Города Саратовского Поволжья петровского времени. СПб., 2010.

Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. Саратов, 2010.

Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. Саратов, 1993.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855–1894 гг. Т. 2. Часть 1. Саратов, 1995.

Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894–1917 гг. Т. 2. Часть 2. Саратов, 1999.

Очерки истории Саратовского Поволжья. (1917–1941). Т. 3. Ч. 1. Саратов, 2006.

Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Архивные документы. Саратов, 2005.

Тотфалушин В. П. Саратовский край и наполеоновские войны. Саратов, 2011.

Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов, 2011.

в) Интернет-ресурсы:

<http://uvek.sgu.ru> – Виртуальный Увек.

<http://vkontakte.ru/club9029295> – Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы.

<http://vkontakte.ru/club11831844> – Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье.

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://midday.narod.ru/library.html> - Цифровая историческая библиотека

Результаты освоения Программы:

Обучающиеся получают возможность:

осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;

окончательно сформировать у себя научно-историческое мышление;

развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;

усвоить основные события истории региона, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории Саратовской области;

уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им историческую оценку с позиций гражданина современной России;

развивать свои познавательные интересы.

**Тематическое планирование по курсу
«История Саратовского Поволжья»
10 класс**

№ п/п	Тема	Количество о часов
1-2	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов- глушь, или столица Поволжья?»	2
3	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	1
4-5	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века	2
6	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века)	1
7-8	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века)	2
9-11	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения.	2
12-14	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.)	3
15	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)	1
16-17	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)	2
18-20	Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края.	3
21-23	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции.	3
24-25	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России.	2
26-27	Вклад саратовцев в военную защиту своей страны.	2
28-29	Художественная культура Саратовского края XVII-XVIII вв.	2
30-31	Художественная культура Саратовского края XIX-начала XX вв.	2
32-33	Повторительно-обобщающие уроки. Урок-конференция по защите проектов по курсу.	2
34-35	Резерв учителя	1

**Тематическое планирование по курсу
«История Саратовского Поволжья»
11 класс**

№ п/п	Тема	Количество о часов
1-4	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921 гг.)	4
5-8	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы, форсированная модернизация (1921-1941 гг.)	4
9-10	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	2
11-14	Саратовская земля - прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в победу	4
15	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	1
16-19	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.)	4
20-23	Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР в новую Россию (1985-2000 гг.)	4
24-27	Культурное наследие Саратовского края	4
28-29	Конфессиональное многообразие саратовского края. Прошлое и настоящее	2
30-32	Саратовское Поволжье в XXI в. Край, устремленный в будущее.	3
33	Повторительно-обобщающий урок "Саратов - глушь или столица Поволжья?"	1
34	Урок-конференция по защите проектов по курсу.	1
35	Резерв учителя	1

География

Программа по географии составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Фундаментального ядра содержания общего образования. Проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897(с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577).

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы». Авторской программы Бахчиевой О.А. География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень.- М.: Вентана-Граф, 2014.г.

Цели изучения:

усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально –экономических, геоэкологических процессов и явлений.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально –экономических вопросов международной жизни.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

Содержание учебного материала

Базовый уровень, 10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Базовый уровень, 11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические

аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Углубленный уровень, 10 класс

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Углубленный уровень, 11 класс

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения. Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство,

динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий*. *Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Формы организации обучения и виды деятельности

Организационные формы: урочная и внеурочная.

По количеству обучающихся и характеру взаимодействия учителя и ученика: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Состав УМК «Экономическая и социальная география мира», 10-11 классы (базовый уровень)

Максаковский В.П. География. 10-11 классы.

Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.

Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.

Состав УМК «География. Экономическая и социальная география мира» О. А. Бахчиевой под редакцией в. П. Дронова «РОЗА ВЕТРОВ» (углубленный уровень)

Бахчиева О.А. Рабочая программа.

Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник.

Бахчиева О.А. Хабибуллин Р.Х. География. Методическое пособие.

Бахчиева О.А. География. Тетрадь для контрольных и проверочных работ.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер учителя

Проектор

Интерактивная доска

Принтер, сканер, ксерокс

Интерактивные модели: политическая карта, влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества, география населения, главные природно-хозяйственные регионы.

Настенные карты.

Геокомплекс

Учебное электронное пособие. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс

Комплект таблиц по социально-экономической географии мира

Материалы для проведения тестового контроля.

Материалы для проведения практических работ.

Материалы для подготовки к ЕГЭ по географии.

Интернет ресурсы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебной программе «География».

Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и

их частей;
характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем

человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Тематическое планирование.

Базовый уровень. 10 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Современная политическая карта мира (6 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация. 2 часа
Влияние международных отношений на политическую карту мира. 1 час
Государственный строй стран мира. 2 часа
Понятия о политической географии и геополитике. 1 час
Природа и человек в современном мире (6 часов)
Проблема взаимодействия общества и природы. 1 час
Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. 1 час
Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. 1 час
География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы. 1 час
Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. 1 час
Антропогенное загрязнение окружающей среды. 1 час
География населения мира (6 часов)
Рост численности населения мира. 1 час
Состав (структура) населения. 2 часа
Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. 1 час
Современный город и его функции. 1 час
География населения как ветвь социально-экономической географии. 1 час
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)
Понятие о научно-технической революции (НТР). 1 час
Понятие о мировом хозяйстве. 1 час
Понятие о глобализации и её движущих силах. 1 час
Основные пространственные модели мирового хозяйства. 1 час
Территориальная структура хозяйства. 1 час
Факторы размещения производительных сил. 2 часа

География отраслей мирового хозяйства (8 часов)
Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. 1 час
Топливо-энергетическая промышленность. 1 час
Мировая горнодобывающая промышленность. 1 час
Машиностроение мира. 1 час
Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. 1 час
Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. 1 час
Всемирные экономические отношения. 1 час

Базовый уровень. 11 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. 1 час

Население зарубежной Европы. 1 час

Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы. 1 час

Сельское хозяйство зарубежной Европы. 1 час

Транспортная система. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. 1 час

Федеративная Республика Германия. 1 час

Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Общая характеристика. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. 2 часа

Население зарубежной Азии. 2 часа

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. 1 час

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии. 1 час

Китайская Народная Республика. 1 час
Япония. 1 час
Индия. 1 час
Австралия. 1 час
Африка (4 часа)
Общая характеристика. 1 час
Население Африки. 1 час
Хозяйство Африки, место её в мире. 1 час
Южно-Африканская Республика. 1 час
Северная Америка (6 часов)
Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.
Население США.
Общая характеристика хозяйства
География промышленности США. География сельского хозяйства США.
Внешние экономические связи США. География транспорта США
Экономико-географическая характеристика Канады.
Латинская Америка (4 часа)
Общая характеристика региона. Природные ресурсы региона. 1 час
Население. 1 час
Общая характеристика хозяйства. 1 час
Федеративная Республика Бразилия. 1 час
Россия в современном мире (2 часа)
Место России в мировой политике. 1 час
Экономика России на мировом фоне. 1 час
Глобальные проблемы человечества (2 часа)
Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. 1 час
Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. 1 час

Право. Основы правовой культуры

Программа курса «Право. Основы правовой культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2012 г.; Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии; обязательного минимума содержания учебной программы; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Гимназии; познавательных интересов обучающихся; программы доктора юридических наук, доктора педагогических наук Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» (10 класс: в 2 ч., 11 класс: в 2 ч.— М.: Русское слово, 2014) и рассчитана на обучение праву школьников 10—11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации как на базовом, так и на углублённом уровне.

Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

Цели и характеристика курса «Право. Основы правовой культуры»

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

— формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

— воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

— освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

— овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

— формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Ведущей задачей курса является *формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве*. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки обучающихся, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Особенностями курса являются:

— практико-ориентированный подход в изложении содержания;

— преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования (при этом теоретико-правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию);

— опора на социальный опыт обучающихся, участвующих в различных правоотношениях;

- формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
- формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения несовершеннолетних в дальнейшем.

Курс направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе обучающиеся изучают вопросы теории права и государства, конституционного права. В 11 классе они приобретают правовую компетентность в различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном, трудовом и др.).

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право. Основы правовой культуры»

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

На углублённом уровне

10 класс

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса права включают требования к результатам освоения базового курса, а также дополнительно отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное

устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

11 класс

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Место курса «Право. Основы правовой культуры» в учебном плане

Программа правового обучения школьников на углублённом уровне рассчитана на 140 учебных часов: по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» (углублённый уровень)
10—11 КЛАССЫ (140 ч)

10 класс (70 часов)

Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения

от юридической ответственности. Обстоятельства, исключая преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

11 КЛАСС (70 ч)

Тема 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые

средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Тема 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Тема 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Тема 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Тема 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение вариантов правомерного поведения осуществляется с использованием активных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность школьника, который выступает в роли самостоятельного субъекта образовательного процесса. В рамках курса предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы. Проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, участие в творческих проектах, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес школьника к праву. Особую значимость имеет системная работа с правовой информацией. Изучение курса предполагает использование ресурса сети Интернет, публикаций в средствах массовой информации, обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио ученика», разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.

Организационные модули курса представлены адаптивными вариантами организации учебно-воспитательного процесса, механизмами оптимального осуществления функций планирования, мотивации учащихся, организации процесса их правовой подготовки и контроля знаний и умений. Особое внимание уделено средствам организации внеклассной и внеурочной работы, в том числе проведению олимпиад и конкурсов, написанию эссе. Методика работы направлена на развитие навыков критического анализа различных текстов, ведения дискуссий по важным общественным проблемам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 /Е.А.Певцова. - М.: ООО "Русское слово" - учебник", 2017. - (Инновационная школа).
2. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 /Е.А.Певцова. - М.: ООО "Русское слово" - учебник", 2017. - (Инновационная школа).
3. Программа курса. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1/Е.А.Певцова. - М.: ООО "Русское слово" - учебник", 2017. - (Инновационная школа).

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // СЗ РФ. 03.03.2014. № 9. Ст. 851.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3012.
3. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3823.
4. Водный кодекс РФ от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // СЗ РФ. 23.07.2008. № 23. Ст. 2381.
5. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (часть четвёртая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // СЗ

- РФ. 25.12.2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496.
9. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.
10. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 06.12.2011. № 1 (Ч. 1). Ст. 14.
11. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 1.
13. Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 11.12.2006. № 50. Ст. 5278.
14. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // СЗ РФ. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
15. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.
16. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 23.06.2014) // СЗ РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 198.
17. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 22.10.2014) // СЗ РФ. 24.12.2001. № 52 (Ч. 1). Ст. 4921.
18. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
19. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. 05.07.2004. № 27. Ст. 2710.
20. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 04.11.2014) «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 550.
21. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 4-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»» // СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 551.
22. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 24.02.2014. № 8. Ст. 740.
23. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (ред. от 02.04.2014) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 13.01.2003. № 2. Ст. 171.
24. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.06.2002. № 22. Ст. 2031.
25. Федеральный закон от 21.12.1996. № 159-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 23.12.1996. № 52. Ст. 5880.
26. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 21.12.1998. № 51. Ст. 6270.
27. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О полиции» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 900.
28. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 20.06.1994. № 8. Ст. 801.
29. Федеральный закон от 03.12.2012 № 229-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.12.2012. № 50 (Ч.4). Ст. 6952.
30. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202–1 (ред. от 21.07.2014) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 39. 18.02.1992.
31. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.06.2002. № 23. Ст. 2102. 32.

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3030.
33. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (Ч. 1). Ст. 3448.
34. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.
35. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.
36. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 14.01.2002. № 2. Ст. 133.
37. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.
38. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы» // СЗ РФ. 05.01.2009. № 1. Ст. 1.
39. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 05.01.2009. № 1. Ст. 2.
40. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 10.02.2014. № 6. Ст. 548.
41. Указ Президента РФ от 12.05.2008 № 724 (ред. от 10.09.2014) «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 19.05.2008. № 20. Ст. 2290.
42. Указ Президента РФ от 14.01.2011 № 38 (ред. от 01.09.2014) «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации» (вместе с «Положением о Следственном комитете Российской Федерации») // СЗ РФ. 24.01.2011. № 4. Ст. 572.
43. Указ Президента РФ от 09.02.2011 № 167 «Об общественном обсуждении проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов» // СЗ РФ. 14.02.2011. № 7. Ст. 939.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10 класс

1. Азаркин Н. М. История юридической мысли России. М., 1999.
2. Алексеев С. С. Право: азбука, теория, философия. Опыт комплексного исследования. М., 1999.
3. Андреев А. Р. История государственной власти в России. М., 1999.
4. Бабурин С. Н. Государствоведение. Научные труды. М., 2013.
5. Бабурин С. Н. Мир империй: теория государства и мировой порядок. СПб., 2013.
6. Бахрах Д. Н. Действие норм права во времени: теория, законодательство, судебная практика. М., 2012.
7. Бахрах Д. Н. Очерки теории российского права. М., 2010.
8. Бутенко А. П. Государство: его вчерашние и сегодняшние трактовки // Государство и право. М., 1993. № 7.
9. Витрук Н. В. Общая теория юридической ответственности. М., 2013.
10. Гаджиев Г. А. Онтология права: критическое исследование юридического концепта действительности. М., 2013.
11. Демченко Т. И. Древнерусское правовое сознание. М., 2013.
12. Дискуссионные проблемы права // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2012. № 5.
13. Еременко В. И. Суд по интеллектуальным правам — первый специализированный суд в

- российской судебной системе // Государство и право. 2012. № 9.
14. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права: учебное пособие. М., 2012. 15.
 15. История политических и правовых учений: учебник / под ред. М. Н. Марченко. М., 2012.
 16. Источники российского права: вопросы теории и истории: учебное пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. М., 2011.
 17. Керимов А. Д. Современное государство: вопросы теории. М., 2011.
 18. Клеандров М. И. Правовая сущность судейского сообщества в Российской Федерации // Государство и право. 2013. № 3.
 19. Комова Н. Б. Идея монархической власти в России на рубеже XV–XVI веков // Юристы-Правоведь. 2012. № 1.
 20. Кобликов А. С. Избранное: юридическая этика. Военные суды России. М., 2011.
 21. Конституция Российской Федерации: доктрина и практика / под ред. В. Г. Зорькина. М., 2009.
 22. Коршунов Н. М. Конвергенция частного и публичного права: проблемы теории и практики. М., 2011.
 23. Крусс В. И. Злоупотребление правом: учебное пособие. М., 2010.
 24. Лазарев В. В. Избранные труды: в 3 т. М., 2010.
 25. Лукьянова Е. Г. Глобализация и правовая система России (основные направления развития). М., 2006.
 26. Малько А. В. Категория «правовая жизнь»: проблемы становления // Государство и право. 2001. № 5.
 27. Малько А. В., Трофимов В. В. Правовая политика в современной России: проблемы доктринального понимания и формирования // Государство и право. 2013. № 2.
 28. Мальцев Г. В. Месть и возмездие в древнем праве. М., 2012.
 29. Мальцев Г. В. Социальные основания права. М., 2013.
 30. Марченко М. Н. Источники права. М., 2012.
 31. Нерсисянц В. С. Право и правовой закон: становление и развитие. М., 2009.
 32. Нерсисянц В. С. Современное право: теория и методология. М., 2012.
 33. Певцова Е. А. Активные и интерактивные методики формирования правовой компетентности детей и молодёжи: книга для педагогов. Ярославль; М., 2013.
 34. Певцова Е. А. Методические рецепты применения электронных образовательных ресурсов при изучении Конституции РФ на уроках права / Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе. М., 2014.
 35. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX — XXI веков. М., 2003.
 36. Певцова Е. А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. Ярославль; М., 2013.
 37. Певцова Е. А. Ребёнку о правах человека // Бюллетень. Как защитить свои права. 2011. № 1.
 38. Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодёжи. М., 2013.
 39. Певцова Е. А. Современная теория правосознания молодёжи: теоретико-правовые аспекты // Гражданин и право. 2007. № 3.
 40. Права человека и правовое социальное государство в России / отв. ред. Е. А. Лукашева. М., 2011.
 41. Поляков С. Б. Принцип взаимной ответственности государства и личности: понятие и пути реализации. М., 2011.
 42. Поляков С. Б. Юридическая ответственность государства. М., 2013.
 43. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение. М., 2013.
 44. Синюков В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. М., 2012.
 45. Советский государственный строй: реалии, проекты, идеи, споры (1945–1985) / под общ. ред. Ю. Л. Шульженко. М., 2012.
 46. Современное международное частное право в России и Евросоюзе. Кн. 1 / под ред. М. М.

- Богуславского, А. Г. Лисицына-Светланова, А. Трунка. М., 2013.
47. Соколов Н. Я. Профессиональная культура юристов. М., 2013.
48. Субочев В. В. Законные интересы: монография / под ред. А. В. Малько. М., 2012.
49. Сырых В. М. История и методология юридической науки: учебник. М., 2012.
50. Чаннов С. Е. Муниципальное право: конспект лекций. М., 2013.
51. Чиркин В. Е. Глава государства. Сравнительно-правовое исследование. М., 2013.
52. Чиркин В. Е. Конституционное право: курс для преподавателей, аспирантов и магистрантов. М., 2013.
53. Чиркин В. Е. Сравнительное государственное право. М., 2013.
54. Шишкарев С. Н. О содержании и дефинициях коррупционных правонарушений // Закон и право. 2010. № 4.
11 класс
55. Азарова Е. Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы. М., 2013.
56. Алексеев С. С. Тайна и сила права. М., 2013.
57. Алексеев С. С. Право собственности. Проблемы теории. М., 2012.
58. Андреев Ю. Н. Механизм гражданско-правовой защиты. М., 2010.
59. Астапова Т. Ю., Баранов В. А., Гуцин В. В. Жилищное право Российской Федерации: учебник. М., 2009.
60. Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. М., 2010.
61. Булатецкий Ю. Е. Потребительское право: курс лекций. М., 2012.
62. Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. М., 2010.
63. Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. М., 2012.
64. Губаева Т. В. Язык и право. Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности. М., 2013.
65. Дуюнов В. К., Хлебущкин А. Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика. М., 2013.
66. Егоров С. Е. Права человека в уголовном процессе: международные стандарты и российское законодательство. М., 2013.
67. Защита прав потребителей финансовых услуг: монография / отв. ред. Ю. Б. Фогельсон. М., 2011.
68. Иоффе О. С. Основные проблемы гражданского права. М., 2013.
69. Карташкин В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: монография. М., 2013.
70. Коршунова Т. Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. М., 2012.
71. Крашенинников П.В. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. М., 2012.
72. Крашенинников П.В. Возмездное оказание услуг. Поручение. Действия без поручения. Комиссия. Агентирование. Постатейный комментарий глав 39,49–52 Гражданского кодекса РФ. М., 2012.
73. Мамут Л. С. Правовое общение: очерк теории. М., 2013.
74. Миронова С. Н. Использование возможностей сети Интернет при разрешении гражданско-правовых споров. М., 2010.
75. Моргунова Е. А. Авторское право: учебное пособие. М., 2009.
76. Никонов Д. А., Стремоухов А. В. Трудовое право: практикум. М., 2007.
77. Определения Верховного Суда Российской Федерации по гражданским, трудовым и социальным делам, 2006–2007: сборник / сост. Е. С. Гетман, Г. А. Гуляева, Л. М. Пчелинцева и др. М., 2009.
78. Певцова Е. А. Возмещение вреда, причинённого ребёнку // Народное образование. 2008. № 2.
79. Певцова Е. А. Из истории развития законодательства о правах молодёжи в России // История государства и права. 2007. № 20.

80. Певцова Е. А. Международное право (учебно-методический комплекс для вузов: лекции, тесты, задания для самостоятельной работы). М., 2012.
 81. Певцова Е. А. Образовательный и профессиональный статус современной молодежи: социолого-правовой анализ // Вестник Российской правовой академии. 2009. № 2.
 82. Певцова Е. А. О некоторых особенностях юридической техники в процессе правотворчества в сфере образования // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2013. № 4.
 83. Певцова Е. А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. Ярославль; М., 2013.
 84. Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. М., 2013.
 85. Певцова Е. А. Правовая защита от негативной информации // Народное образование. 2008. № 6 (1379).
 86. Певцова Е. А. Правовое регулирование образовательного процесса // Народное образование. 2007. № 5.
 87. Певцова Е. А. Правовые и педагогические основы работы тьютора: монография. Ярославль; М., 2012.
 88. Певцова Е. А. Профессиональное самоопределение. М., 2011.
 89. Певцова Е. А. Теоретико-правовые взгляды на правовую идеологию современных адвокатов // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2013. № 2.
 90. Певцова Е. А. Функции правосознания учащейся молодежи: состояние и проблемы развития // LexRussica. Научные труды МГЮА. 2006. № 5.
 91. Певцова Е. А. Эффективность правового регулирования в сфере образования: вопросы теории и практики // Право и образование. 2012. № 2.
 92. Правосудие в современном мире / под ред. Т. Я. Хабриевой, В. М. Лебедева. М., 2013.
 93. Предпринимательское право: практический курс / отв. ред. Е. П. Губин, П. Г. Лахно. М., 2011.
 94. Пчелинцева Л. М. Семейное право России: учебник. М., 2012.
 95. Рассолов И. М. Информационное право. М., 2010.
 96. Серков П. П. Административная ответственность в Российском праве: современное осмысление и новые подходы. М., 2013.
 97. Синюков В. Н. Российская правовая система. М., 2013.
 98. Трудовое право России: учебник / под ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова. М., 2012.
 99. Финансовое право Российской Федерации: учебное пособие / В. Б. Алексеев и др. М., 2010.
 100. Шилов О. Ю. Наследование по закону в российском гражданском праве: монография. М., 2012.
 101. Эрделевский А. М. Гражданское право. М., 2013.
- РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО ПРАВУ**
1. <http://www.pravo.gov.ru> — Официальный Интернет портал правовой информации.
 2. <http://www.consultant.ru> — Правовая система Консультант Плюс.
 3. <http://www.constitution.ru> — Конституция РФ.
 4. <http://www.law.edu.ru> — Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
 5. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России гражданам школьного возраста.
 6. <http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
 7. <http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
 8. <http://www.ksrf.ru> — Конституционный суд РФ.
 9. <http://www.vsrfr.ru> — Верховный суд РФ.
 10. <http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура РФ.
 11. <http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет РФ.
 12. <http://www.pfrf.ru> — Пенсионный фонд РФ.
 13. <http://www.cbr.ru> — Центральный банк РФ.
 14. <http://www.notariat.ru> — Федеральная нотариальная палата.

15. <http://www.rfdeti.ru> — Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
16. [http:// www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
17. <http://www.mnr.gov.ru> — Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
18. [http:// www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) — Федеральная служба по труду и занятости РФ.
19. <http://www.rosregistr.ru> — Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра.
20. <http://www.potrebitel.net> — Союз потребителей Российской Федерации.
21. <http://www.rospotrebnadzor.ru> — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
22. [http:// www.rcpp.pf](http://www.rcpp.pf) — Российский союз промышленников и предпринимателей.
23. [http:// www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) — Открытая академия правовой культуры детей и молодёжи.
24. <http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций.
25. [http:// www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).
26. <http://www.coe.ru> — Информационный офис Совета Европы в России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Право"

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое

право как ведущие отрасли российского права;
характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
характеризовать права и обязанности членов семьи;
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
раскрывать содержание трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
дифференцировать виды административных наказаний;
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
различать права и обязанности налогоплательщика;
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

различать предмет и метод правового регулирования;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
выявлять особенности референдума;
различать основные принципы международного гуманитарного права;
характеризовать основные категории обязательственного права;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
выявлять способы защиты гражданских прав;
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

сравнивать различные формы государства;

приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области

международной защиты прав человека;
дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
выделять структурные элементы системы российского законодательства;
анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
различать формы наследования;
различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
выделять права и обязанности членов семьи;
характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;
выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

*проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по*

порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Российской Федерации,
различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Тематическое планирование. 10 класс. Углубленный уровень
(примерный вариант)

№ п.п.	Тема	Кол-во уроков
1.	РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	8
2.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ	14
3.	ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА	12
4.	ГОСУДАРСТВО И ПРАВО	26
5.	ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	6
	Итоговые уроки	2
	Резерв	2

Тематическое планирование. 10 класс. Углубленный уровень
(примерный вариант)

№ п.п.	Тема	Кол-во уроков
1.	ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	16
2.	СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	4
3.	ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО	1
4.	ТРУДОВОЕ ПРАВО	9+1
5.	АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС	5
6.	УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС	10
7.	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	14
8.	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО	5+1
	Итоговые уроки	2
	Резерв	2

Обществознание

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2012 г.; Основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии; обязательного минимума содержания учебной программы; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом Гимназии; познавательных интересов обучающихся; на основе авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова).

Общая характеристика программы по обществознанию

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Цели и характеристика курса

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной

жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Место курса «Право. Основы правовой культуры» в учебном плане

Согласно Федеральному базовому плану для среднего (полного) общего образования, отводится 70 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета из расчета 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "Обществознание"

Базовый уровень

10 класс

Глава I. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственности личности.

Глава II. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Основные особенности научного мышления. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории.

Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура.

Тенденции духовной жизни современной России.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в XXI веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс регресс. Современный мир и его противоречия.

11 класс

Глава I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует "невидимая рука" рынка. законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирмы в экономике. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.

Слагаемые успеха в бизнесе. источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. основы маркетинга.

Глава 2. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава 3. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания.

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. типы партийных систем.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение вариантов правомерного поведения осуществляется с использованием активных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность школьника, который выступает в роли самостоятельного субъекта образовательного процесса. В рамках курса предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы. Проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, участие в творческих проектах, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес школьника к праву. Особую значимость имеет системная работа с правовой информацией. Изучение курса предполагает использование ресурса сети Интернет, публикаций в средствах массовой информации, обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио ученика», разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.

Организационные модули курса представлены адаптивными вариантами организации учебно-воспитательного процесса, механизмами оптимального осуществления функций планирования, мотивации учащихся, организации процесса их правовой подготовки и контроля знаний и умений. Особое внимание уделено средствам организации внеклассной и внеурочной работы, в том числе проведению

олимпиад и конкурсов, написанию эссе. Методика работы направлена на развитие навыков критического анализа различных текстов, ведения дискуссий по важным общественным проблемам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Обществознание. Учебник. 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. - М.: «Просвещение», 2017.
2. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс./О.А.Котова, Т.Е.Лискова. - М.: «Просвещение», 2017.
3. Учебник. 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. - М.: «Просвещение», 2017.
4. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс./О.А.Котова, Т.Е.Лискова. - М.: «Просвещение», 2017.
5. Обществознание. Рабочие программы./ Боголюбов и др. - М.: «Просвещение», 2011.
6. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы.. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.А.Аверьянова. - М., «Просвещение»: 2017.
7. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М.: «Просвещение», 2011.
6. Конституция Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. Александрова И.Ю., Обществознание. Интенсивный курс. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. - М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Бекешев К.А. Обществознание. - М.: Проспект, 2010.
4. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. - М.: Дрофа, 2008.
5. Кожин Ю.А, Права и ответственность ребенка. 20-11 классы. - М.: Русское слово, 2009.
6. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами. - М.: Школа-Пресс, 2000.
7. Лозовский Л.Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
8. Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. - М.: Русское слово, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные средства обучения:

- Обществознание. 8 – 11 классы. 1-2 части.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке
- Обществознание. Экономика и право
- Обществознание. Ч.1. Культура и социальные отношения
- Обществознание. Ч.2. Политика и экономические отношения

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России —гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
<http://ombudsman.gov.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Обществознание"

Личностные результаты:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

10 класс

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значении в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил. понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной

повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание роли трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами науки, искусства и другими способами познания; их роли в становлении личности и жизни общества.

11 класс

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- знание ключевых понятий экономики, как одной из важнейших сфер общественной жизни;

- понимание законов развития рыночной экономики, механизмов взаимодействия государства и экономики;

- понимание важности развития экономической культуры отдельного человека и общества;

- знание особенностей социальной структуры современного общества и основные направления его развития;

- представление о политической системе, специфике политического сознания и политического поведения;

- понимание необходимости развития политической культуры, формирования активной гражданской позиции.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни

человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

- **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
 - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и нации*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций*

общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Тематическое планирование. 10 класс.
Базовый уровень**

№ п.п.	Тема	Кол-во уроков
РАЗДЕЛ I	ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	20
Тема 1	Общество как сложная динамическая система	6
Тема 2	Социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей	8
Тема 3	Современное общество	6
РАЗДЕЛ II	ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	16
Тема 1	Духовная культура человека и общества	4
Тема 2	Мораль и религия	4
Тема 3	Наука и образование	2
Тема 4	Искусство и массовая культура	6
РАЗДЕЛ III	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
Тема 1	Право как особая система норм	6
Тема 2	Правоотношения и правонарушения. Правомерное поведение. Гражданин РФ	6
Тема 3	Основные отрасли Российского законодательства	18
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ	2
	Контрольно-проверочные уроки	2

Тематическое планирование. 11 класс. Базовый уровень

№ п.п.	Тема	Кол-во уроков
Раздел 1	Экономическая жизнь общества	24+2
Тема 1	Роль экономики в жизни общества	2
Тема 2	Экономика: наука и хозяйство	2
Тема 3	Экономический рост и развитие	2
Тема 4	Рыночные отношения в экономике	2
Тема 5	Фирма в экономике	2
Тема 6	Правовые основы предпринимательской деятельности	2
Тема 7	Слагаемые успеха в бизнесе	2
Тема 8	Экономика и государство	2
Тема 9	Финансы в экономике	2
Тема 10	Занятость и безработица	2
Тема 11	Мировая экономика	2
Тема 12	Экономическая культура	2
Раздел 2	Социальная сфера	14+2
Тема 1	Социальная структура общества	2
Тема 2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
Тема 3	Нации и межнациональные отношения	2
Тема 4	Семья и быт	2

Тема 5	Гендер - социальный пол	2
Тема 6	Молодежь в современном обществе	2
Тема 7	Демографическая ситуация в современной России	2
Раздел 3	Политическая жизнь общества	20+2
Тема 1	Политика и власть	2
Тема 2	Политическая система	2
Тема 3	Гражданское общество и правовое государство	2
Тема 4	Демократические выборы	2
Тема 5	Политические партии партийная система	2
Тема 6	Политическая элита и политическое лидерство	2
Тема 7	Политическое сознание	2
Тема 8	Политическое поведение	2
Тема 9	Политический процесс и культура политического участия	2
Тема 10	Взгляд в будущее	2
	Итоговое повторение	2
	Резерв	4

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Алгебра и начала анализа

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа для 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413, на основе - примерной программы («Примерные программы среднего (полного) общего образования: математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : 10-11 классы / Е.А. Седова, С.В. Пчелинцев, Т.М. Мищенко и др.; под общ. ред. М.В. Рыжакова. — М.: Вентана-Граф, 2012»). - авторской программы Ю. М. Колягина, М.В.Ткачевой, Н.Е.Федоровой («Алгебра и начала анализа. 10-11 кл»./Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2018),

Практическая значимость школьного курса алгебры и начал математического анализа обусловлена тем, что его объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Курс алгебры и начал математического анализа является одним из опорных курсов старшей школы: он обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при изучении алгебры и начал математического анализа способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение курса алгебры и начал математического анализа существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией,

анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

В соответствии с требованиями в программах выделены два уровня: **базовый** и **углублённый**.

Цели освоения программы базового уровня — обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Программа углублённого уровня предназначена для профильного изучения математики. При выполнении этой программы предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности». Вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьёзного изучения математики в вузе.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры и начал математического анализа является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым курс алгебры и начал математического анализа занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию математических форм, математика тем самым вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает их пространственные представления.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, следующие ключевые задачи:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- предусматривает в основном общем и среднем общем образовании подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Алгебра и начала анализа

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

математика для использования в профессии;

творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

Алгебра и начала анализа

Выпускник на базовом уровне научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями:

конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая

окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

выполнять несложные преобразования целых и дробно- рациональных буквенных выражений;

выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

выполнять вычисления при решении задач практического характера;

выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;

решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

решать логарифмические уравнения вида $\log a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log a x < d$;

решать показательные уравнения, вида $abx+c=d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

Функции

Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом

промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции;

оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;

находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);

строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки

экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.)

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Элементы математического анализа

Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;

решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой;

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;

соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);

использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;

вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать, сравнивать и вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;

читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Текстовые задачи

Решать несложные текстовые задачи разных типов, решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;

понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

использовать логические рассуждения при решении задачи;

работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;

осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;

решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;

История и методы математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России;

применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

проверять принадлежность элемента множеству;

находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;

использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;

использовать метод интервалов для решения неравенств;

использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;

изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

Элементы математического анализа

вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;

иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Текстовые задачи

решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;

выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

проводить доказательные рассуждения;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

История и методы математики

представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Алгебра и начала анализа

Выпускник на профильном уровне научится:

Элементы теории множеств и математической логики

— Свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;

— применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

— проверять принадлежность элемента множеству;

— находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

— задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

— оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные

утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
— проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
— проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.

Числа и выражения

— Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
— понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
— переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
— доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
— выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
— сравнивать действительные числа разными способами;
— упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;
— находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
— выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
— выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений, используя разные способы сравнений;
— записывать, сравнивать, округлять числовые данные;
— использовать реальные величины в разных системах измерения;
— составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

— Свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
— решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
— овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
— применять теорему Безу к решению уравнений;
— применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие ре-альную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием: степенная функция; строить её график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием: логарифмическая функция; строить её график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки

возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

— определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).

Элементы математического анализа

— Владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

— применять для решения задач теорию пределов;

— владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

— владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

— вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

— исследовать функции на монотонность и экстремумы;

— строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;

— владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач;

— владеть понятиями: первообразная, определённый интеграл;

— применять теорему Ньютона—Лейбница и её следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

— решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

Комбинаторика, вероятность и статистика

— Оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;

— оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

— владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач;

— иметь представление об основах теории вероятностей;

— иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

— иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

— иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

— понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

— иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;

— иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

— вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

— выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

Текстовые задачи

— Решать разные задачи повышенной трудности;

— анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

— строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов.

История и методы математики

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счётного и несчётного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа и выражения

- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
- владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;
- применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;
- применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
- применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
- владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;
- применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

Уравнения и неравенства

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли.

Функции

- владеть понятием: асимптота; уметь его применять при решении задач;
- применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

Элементы математического анализа

- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- уметь выполнять приближённые вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла);
- уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания;
- владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость.

Комбинаторика, вероятность и статистика

- иметь представление о центральной предельной теореме;
- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости;
- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
- иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятием: связность; уметь применять компоненты связности при решении задач;
- уметь осуществлять пути по рёбрам, обходы рёбер и вершин графа;
- иметь представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути;
- владеть понятиями: конечные счётные множества; счётные множества; уметь применять их при решении задач;
- уметь применять метод математической индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

Содержание учебного материала

Базовый уровень

10 класс

Степень с действительным показателем

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Степенная функция

Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства

Показательная функция

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода

Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

Тригонометрические уравнения

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений.

11 класс

Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции $y = \cos x$ и её график. Свойство функции $y = \sin x$ и её график. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции.

Производная и её геометрический смысл

Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.

Комбинаторика

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

Элементы теории вероятностей

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли

Профильный уровень

10 класс

Делимость чисел

Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах

Многочлены. Алгебраические уравнения

Многочлены от одного переменного. Схема Горнера. Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Делимость двучленов $xm \pm am$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений

Степень с действительным показателем

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями

Степенная функция

Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Показательная функция

Показательная функция, её свойства и графи. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Тригонометрические формулы

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

Тригонометрические уравнения

Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

11 класс

Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойство функции $y = \cos x$ и её график. Свойство функции $y = \sin x$ и её график. Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Обратные тригонометрические функции.

Производная и её геометрический смысл

Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение

производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Простейшие дифференциальные уравнения.

Комбинаторика

Математическая индукция. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Сочетания с повторениями.

Элементы теории вероятностей

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Комплексные числа

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряжённые числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

Примерное календарно-тематическое планирование

Базовый уровень

10 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Степень с действительным показателем(11 часов)				
1	Действительные числа	1		
2	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2		
3	Арифметический корень натуральной степени	3		
4	Степень с рациональным и действительным показателями	3		
5	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
6	Контрольная работа № 1. Тема: «Степень с действительным показателем»	1		
Степенная функция (15 часов)				
7	Степенная функция, её свойства и график	3		
8	Взаимно обратные функции. Сложная	2		

	функция			
9	Дробно-линейная функция	2		
10	Равносильные уравнения и неравенства	2		
11	Иррациональные уравнения	3		
12	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
13	Контрольная работа № 2. Тема: «Степенная функция»	1		
Показательная функция (13 часов)				
14	Показательная функция, её свойства и график	2		
15	Показательные уравнения	3		
16	Показательные неравенства	4		
17	Системы показательных уравнений и неравенств	2		
18	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
19	Контрольная работа № 3. Тема: «Показательная функция»	1		
Логарифмическая функция(19 часов)				
20	Логарифмы	2		
21	Свойства логарифмов	3		
22	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	2		
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	2		
24	Логарифмические уравнения	3		
25	Логарифмические неравенства	4		
26	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
27	Контрольная работа № 4. Тема: «Логарифмическая функция»	1		
Тригонометрические формулы(26 часа)				
28	Радианная мера угла	1		
29	Поворот точки вокруг начала координат	2		
30	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	2		
31	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1		
32	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2		
33	Тригонометрические тождества	2		
34	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1		
35	Формулы сложения	3		
36	Синус, косинус и тангенс двойного угла	3		
37	Синус, косинус и тангенс половинного угла	2		
38	Формулы приведения	2		
39	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	3		
40	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
41	Контрольная работа № 5. Тема: «Тригонометрические формулы»	1		
Тригонометрические уравнения (18 часов)				

42	Уравнение $\cos x = a$	3		
43	Уравнение $\sin x = a$	3		
44	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2		
45	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения	4		
46	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения	4		
47	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
48	Контрольная работа № 6. Тема: «Тригонометрические уравнения»	1		
49	Итоговое повторение	3		

11 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Тригонометрические функции (18 часов)				
1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2		
2	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	3		
3	Свойство функции $y = \cos x$ и её график	3		
4	Свойство функции $y = \sin x$ и её график	3		
5	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$	3		
6	Обратные тригонометрические функции	1		
7	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
8	Контрольная работа № 1. Тема: «Тригонометрические функции»	1		
Производная и её геометрический смысл (21 часов)				
9	Предел последовательности	1		
10	Непрерывность функции	1		
11	Определение производной	2		
12	Правила дифференцирования	3		
13	Производная степенной функции	3		
14	Производная элементарных функций	4		
15	Геометрический смысл производной	4		
16	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
17	Контрольная работа № 2. Тема: «Производная и её геометрический смысл»	1		
Применение производной к исследованию функций (16 часов)				
18	Возрастание и убывание функции	3		
19	Экстремумы функции	3		
20	Наибольшее и наименьшее значения функции	3		
21	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	1		
22	Построение графиков функций	3		

23	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
24	Контрольная работа № 3. Тема: «Применение производной к исследованию функций»	1		
Первообразная и интеграл (12 часов)				
25	Первообразная	2		
26	Правила нахождения первообразных	2		
27	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	3		
28	Применение интегралов для решения физических задач	2		
29	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
30	Контрольная работа № 4. Тема: «Первообразная и интеграл»	1		
Комбинаторика (11 часов)				
31	Правило произведения. Размещения с повторениями	2		
32	Перестановки	2		
33	Размещения без повторений	2		
34	Сочетания без повторений и бином Ньютона	3		
35	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
36	Контрольная работа № 5. Тема: «Комбинаторика»	1		
Элементы теории вероятностей (10 часов)				
37	Вероятность события	2		
38	Сложение вероятностей	3		
39	Вероятность произведения независимых событий	3		
40	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
41	Контрольная работа № 6. Тема: «Элементы теории вероятностей»	1		
42	Итоговое повторение	17		

Профильный уровень

10 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Алгебра 7—9 классов (повторение) (4 часа)				
1	Множества	2		
2	Логика	2		
Делимость чисел (15 часов)				
3	Понятие делимости. Делимость суммы и произведения	2		
4	Деление с остатком	2		
5	Признаки делимости	2		
6	Сравнения	3		
7	Решение уравнений в целых числах	3		
8	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
9	Контрольная работа № 1. Тема: «Делимость чисел»	1		

Многочлены. Алгебраические уравнения (22 часа)				
10	Многочлены от одного переменного	2		
11	Схема Горнера	1		
12	Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу	2		
13	Алгебраическое уравнение. Следствия из теоремы Безу	2		
14	Решение алгебраических уравнений разложением на множители	3		
15	Делимость двучленов $xt \pm at$ на $x \pm a$	1		
16	Симметрические многочлены	2		
17	Многочлены от нескольких переменных	2		
18	Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона	2		
19	Системы уравнений	3		
20	Урок обобщения и систематизации знаний	1		
21	Контрольная работа № 2. Тема: «Многочлены. Алгебраические уравнения»	1		
Степень с действительным показателем (15 часов)				
22	Действительные числа	2		
23	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2		
24	Арифметический корень натуральной степени	4		
25	Степень с рациональным и действительным показателями	4		
26	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
27	Контрольная работа № 3. Тема: «Степень с действительным показателем»	1		
Степенная функция (20 часов)				
28	Степенная функция, её свойства и график	3		
29	Взаимно обратные функции. Сложная функция	3		
30	Дробно-линейная функция	1		
31	Равносильные уравнения и неравенства	3		
32	Иррациональные уравнения	4		
33	Иррациональные неравенства	3		
34	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
35	Контрольная работа № 4. Тема: «Степенная функция»	1		
Показательная функция (16 часов)				
36	Показательная функция, её свойства и график	2		
37	Показательные уравнения	4		
38	Показательные неравенства	4		
39	Системы показательных уравнений и неравенств	3		
40	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
41	Контрольная работа № 5. Тема: «Показательная функция»	1		
Логарифмическая функция (22 часов)				
42	Логарифмы	2		

43	Свойства логарифмов	3		
44	Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода	3		
45	Логарифмическая функция, её свойства и график	2		
46	Логарифмические уравнения	4		
47	Логарифмические неравенства	5		
48	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
49	Контрольная работа № 6. Тема: «Логарифмическая функция»	1		
Тригонометрические формулы (29 часов)				
50	Радианная мера угла	1		
51	Поворот точки вокруг начала координат	2		
52	Определение синуса, косинуса и тангенса угла	2		
53	Знаки синуса, косинуса и тангенса	1		
54	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2		
55	Тригонометрические тождества	3		
56	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1		
57	Формулы сложения	3		
58	Синус, косинус и тангенс двойного угла	2		
59	Синус, косинус и тангенс половинного угла	2		
60	Формулы приведения	2		
61	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	3		
62	Произведение синусов и косинусов	2		
63	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
64	Контрольная работа № 7. Тема: «Тригонометрические формулы»	1		
Тригонометрические уравнения (25 часа)				
65	Уравнение $\cos x = a$	3		
66	Уравнение $\sin x = a$	3		
67	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	3		
68	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения	4		
69	Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения	4		
70	Системы тригонометрических уравнений	2		
71	Тригонометрические неравенства	3		
72	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
73	Контрольная работа № 8. Тема: «Тригонометрические уравнения»	1		
74	Итоговое повторение	7		

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Тригонометрические функции (21 час)				
1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	3		
2	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	3		
3	Свойство функции $y = \cos x$ и её график	3		
4	Свойство функции $y = \sin x$ и её график	3		
5	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$	3		
6	Обратные тригонометрические функции	3		
7	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
8	Контрольная работа № 1. Тема: «Тригонометрические функции»	1		
Производная и её геометрический смысл (28 часов)				
9	Предел последовательности	3		
10	Предел функции	4		
11	Непрерывность функции	2		
12	Определение производной	2		
13	Правила дифференцирования	3		
14	Производная степенной функции	3		
15	Производная элементарных функций	4		
16	Геометрический смысл производной	4		
17	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
18	Контрольная работа № 2. Тема: «Производная и её геометрический смысл»	1		
Применение производной к исследованию функций (21 час)				
19	Возрастание и убывание функции	3		
20	Экстремумы функции	3		
21	Наибольшее и наименьшее значения функции	4		
22	Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба	3		
23	Построение графиков функций	4		
24	Урок обобщения и систематизации знаний	3		
25	Контрольная работа №3. Тема: «Применение производной к исследованию функций»	1		
Первообразная и интеграл (18 часов)				
26	Первообразная	2		
27	Правила нахождения первообразных	2		
28	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление	3		
29	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	4		
30	Вычисление площадей фигур с помощью интегралов	2		
31	Простейшие дифференциальные уравнения	2		
32	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
33	Контрольная работа №4. Тема:	1		

	«Первообразная и интеграл»			
Комбинаторика (18 часов)				
34	Математическая индукция	3		
35	Правило произведения. Размещения с повторениями	3		
36	Перестановки	2		
37	Размещения без повторений	2		
38	Сочетания без повторений и бином Ньютона	3		
39	Сочетания с повторениями	2		
40	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
41	Контрольная работа №5. Тема: «Комбинаторика»	1		
Элементы теории вероятностей (15 часов)				
42	Вероятность события	2		
43	Сложение вероятностей	2		
44	Условная вероятность. Независимость событий	3		
45	Вероятность произведения независимых событий	4		
46	Формула Бернулли	1		
47	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
48	Контрольная работа №5. Тема: «Элементы теории вероятностей»	1		
Комплексные числа (19 часов)				
49	Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел	2		
50	Комплексно сопряжённые числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления	3		
51	Геометрическая интерпретация комплексного числа	2		
52	Тригонометрическая форма комплексного числа	2		
53	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра	3		
54	Квадратное уравнение с комплексным неизвестным	2		
55	Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения	2		
56	Урок обобщения и систематизации знаний	2		
57	Контрольная работа №5. Тема: «Комплексные числа»	1		
58	Итоговое повторение	35		

Научно-методический комплект

Ю.М.Колягин, М.В. Ткачев. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 классов .М.: Просвещение, 2017 -

463с.

Дидактические материалы для 10-11 классов М.И. Шабунин

Дидактически материалы для 10 и 11 классов Б.М.Ивлев и др.

Р.Д.Лукин, Т.К. Лукина Устные упражнения по алгебре и началам анализа: Книга для учителя / М.: Просвещение, 1989.

Григорьева Г.И. Методическое пособие для учителя «Уроки по курсу «Алгебра -10» - Волгоград: Учитель, 2015

Григорьева Г.И. Методическое пособие для учителя «Уроки по курсу «Алгебра -11» - Волгоград: Учитель, 2015

Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы.10 класс / Л.А.Александрова под редакцией А.Г.Мордковича.– М.: Мнемозина, 2016.

Ткачук В. В. Математика абитуриенту.

Галицкий М. Л., Гольдман А. М., Звавич Л.И. Сборник задач по алгебре.

Сканави М.И. и др. Сборник задач для поступающих во ВТУЗы

Корянов А.Г. и др. Системы неравенств с одной переменной

Корянов А.Г. и др. Задачи с параметрами.

Корянов А.Г. , Прокофьев А.А. Тригонометрические уравнения. Методы решения и отбор корней.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образование РФ: <http://www.ed.ru/> <http://www.edu.ru>

2. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

3. Досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru>

4. Новые технологии в образование: <http://www.edu.secna.ru>

5. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://www.mega.km.ru>

6. Сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru> <http://www.encyclopedia.ru>

7. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://www.bztest.ru>

8. Сайт федеральных педагогических измерений: www.fipi.ru

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ);

CD «АЛГЕБРА не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности);

CD «Математика, 5-11»

Технические средства обучения

Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия

Компьютер, проектор

Интерактивная доска, магнитная доска

Оборудование класса

Ученические двухместные парты (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)

Стол учительский

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплект чертёжных инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450. 450), циркуль.

Геометрия

Рабочая программа по математике: алгебра и начала математического анализа для 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413, на основе - примерной программы («Примерные программы среднего (полного) общего образования: математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : 10-11 классы / Е.А. Седова, С.В. Пчелинцев , Т.М. Мищенко и др.; под общ. ред. М.В. Рыжакова. — М.: Вентана-Граф, 2012»). «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.» Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2015),

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Кроме того основной задачей курса геометрии является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель содержания раздела «Геометрия» в старшей школе — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств к решению задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

освоить основные факты и методы стереометрии, познакомиться с пространственными телами и их свойствами; движение тел в пространстве и симметрии.

развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение геометрии в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие логического мышления, пространственного воображения и интуиции, критичности мышления на уровне, необходимом для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики и её производных, в будущей профессиональной деятельности;

воспитание средствами геометрии культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры.

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Изучение геометрии в 10-11 классе на профильном уровне направлено на достижение

следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, следующие ключевые задачи:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- предусматривает в основном общем и среднем общем образовании подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Геометрия

Выпускник на базовом уровне научится:

оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Векторы и координаты в пространстве

оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России

Методы математики

применять известные методы при решении стандартных математических задач;
замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
формулировать свойства и признаки фигур;
доказывать геометрические утверждения;
владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

Векторы и координаты в пространстве

оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
решать простейшие задачи введением векторного базиса

История математики

представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
понимать роль математики в развитии России

Методы математики

использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
применять основные методы решения математических задач на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник на профильном уровне научится:

владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать

полученные модели и
интерпретировать результат.

Векторы и координаты в пространстве

владеть понятиями векторы и их координаты;
уметь выполнять операции над векторами;
использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

История математики

иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
применять основные методы решения математических задач;
на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

иметь представление об аксиоматическом методе;
владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
иметь представление о двойственности правильных многогранников;
владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
иметь представление о конических сечениях;
иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;
применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

иметь представление о площади ортогональной проекции;
иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;

уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
уметь применять формулы объемов при решении задач

Векторы и координаты в пространстве

достижение результатов раздела II;

находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
задавать прямую в пространстве;

находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

Методы математики

применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Содержание учебного материала

Базовый уровень

10 класс

Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.

Глава I. Параллельность прямых и плоскостей

§ 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости

Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости.

§ 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Скрещивающиеся прямые.

Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.

§ 3. Параллельность плоскостей

Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.

§ 4. Тетраэдр и параллелепипед

Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений.

Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей

§ 1. Перпендикулярность прямой и плоскости

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости

§ 2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью

Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.

§ 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей

Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

Глава III. Многогранники

§ 1. Понятие многогранника. Призма.

Понятие многогранника. Призма

§ 2. Пирамида

Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида.

§ 3. Правильные многогранники

Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных Многогранников. Теорема Эйлера.

11 класс

Глава IV. Векторы в пространстве

§ 1. Понятие вектора в пространстве

Понятие вектора. Равенство векторов.

§ 2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число

§ 3. Компланарные векторы

Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам

Глава V. Метод координат в пространстве

§ 1. Координаты точки и координаты вектора

Прямоугольная система координат в пространстве . Координаты вектора . Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах.

§ 2. Скалярное произведение векторов

Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.

Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.

§ 3. Движения

Центральная симметрия. Осевая симметрия . Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

Глава VI. Цилиндр, конус и шар

§ 1. Цилиндр

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра

§ 2. Конус

Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус

§ 3. Сфера

Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Глава VII. Объёмы тел

§ 1. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.

§ 2. Объём прямой призмы и цилиндра

Объём прямой призмы. Объём цилиндра.

§ 3. Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса

Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса.

§ 4. Объём шара и площадь сферы

Объём шара и его частей. Площадь сферы

Профильный уровень

10 класс

Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Решение

задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.

Глава I. Параллельность прямых и плоскостей

§ 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.

Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости.

§ 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.

Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.

§ 3. Параллельность плоскостей

Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.

§ 4. Тетраэдр и параллелепипед

Тетраэдр. Параллелепипед. Изображение пространственных фигур (Приложение 1). Задачи на построение сечений.

Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей

§ 1. Перпендикулярность прямой и плоскости

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости

§ 2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью

Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.

§ 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей

Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

Глава III. Многогранники

§ 1. Понятие многогранника. Призма.

Понятие многогранника. Призма. Площадь прямоугольной проекции многоугольника. Пространственная теорема Пифагора.

§ 2. Пирамида

Пирамида. Правильная пирамида. Усечённая пирамида.

§ 3. Правильные многогранники

Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников. Теорема Эйлера.

11 класс

Глава IV. Векторы в пространстве

§ 1. Понятие вектора в пространстве

Понятие вектора. Равенство векторов.

§ 2. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число

§ 3. Компланарные векторы

Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некопланарным векторам

Глава V. Метод координат в пространстве

§ 1. Координаты точки и координаты вектора

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах.

§ 2. Скалярное произведение векторов

Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.

§ 3. Движения

Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

Глава VI. Цилиндр, конус и шар

§ 1. Цилиндр

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра

§ 2. Конус

Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус

§ 3. Сфера

Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар. Сечения цилиндрической и конической поверхностей.

Глава VII. Объёмы тел

§ 1. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.

§ 2. Объём прямой призмы и цилиндра

Объём прямой призмы. Объём цилиндра.

§ 3. Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса

Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. Объём конуса.

§ 4. Объём шара и площадь сферы

Объём шара. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы

Примерное календарно-тематическое планирование

Базовый уровень

10 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия (4 ч)				
1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии (пп. 1, 2)	1		
2	Некоторые следствия из аксиом (п. 3)	1		
3	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.	2		
Глава I. Параллельность прямых и плоскостей (15 ч)				
4	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых (пп. 4, 5)	1		
5	Параллельность прямой и плоскости (п. 6)	1		
6	Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости.	2		
7	Скрещивающиеся прямые (п. 7)	1		
8	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми (пп. 8, 9)	1		
9	Повторение теории, решение задач.	2		
10	Контрольная работа № 1. Тема: «Аксиомы	1		

	стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»			
11	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей (пп. 10, 11)	2		
12	Тетраэдр. Параллелепипед (пп. 12, 13).	2		
13	Задачи на построение сечений (п. 14).	1		
14	Повторение теории, решение задач.	1		
15	Контрольная работа № 2. Тема: «Параллельность плоскостей»	1		
Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей (18 ч)				
16	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости (пп. 15, 16)	1		
17	Признак перпендикулярности прямой и плоскости (п. 17)	1		
18	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости (п. 18).	1		
19	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	1		
20	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах (пп. 19, 20)	1		
21	Угол между прямой и плоскостью (п. 21)	1		
22	Повторение теории. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	2		
23	Повторение теории. Решение задач на угол между прямой и плоскостью.	2		
24	Двугранный угол (п. 22)	1		
25	Признак перпендикулярности двух плоскостей (п. 23)	1		
26	Прямоугольный параллелепипед (п. 24)	2		
27	Повторение теории и решение задач	2		
28	Контрольная работа № 3. Тема: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
Глава III. Многогранники (12 ч)				
29	Понятие многогранника.(п. 27)	1		
30	Призма (пп. 28, 30).	2		
31	Пирамида (п. 32).	1		
32	Правильная пирамида (п. 33).	1		
33	Усечённая пирамида (п. 34).	1		
34	Повторение теории и решение задач	1		
35	Симметрия в пространстве (п. 35) .	1		
36	Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников (пп. 36—37).	1		

37	Теорема Эйлера (п. 29*)	1		
38	Повторение теории и решение задач	1		
39	Контрольная работа № 4. Тема: «Многогранники. Площадь поверхности призмы и пирамиды»	1		
Заключительное повторение тем геометрии 10 класса (5 ч)				
40	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей	2		
41	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники	2		
42	Заключительный урок	1		

11 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Глава IV. Векторы в пространстве (5 ч)				
1	Понятие вектора. Равенство векторов (пп. 38, 39)	1		
2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов (п. 40)	1		
3	Умножение вектора на число (пп. 41—42)	1		
4	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда (пп. 43—44).	1		
5	Разложение вектора по трём некопланарным векторам (п. 45)	1		
Глава V. Метод координат в пространстве (15 ч)				
6	Прямоугольная система координат в пространстве (п. 46)	1		
7	Координаты вектора (п. 47).	1		
8	Связь между координатами векторов и координатами точек (п. 48)	1		
9	Простейшие задачи в координатах (п. 49).	3		
10	Угол между векторами (п. 50).	1		
11	Скалярное произведение векторов (п. 51)	1		
12	Вычисление углов между прямыми и плоскостями (п. 52).	1		
13	Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости (п. 53*)	1		
14	Повторение вопросов теории и решение задач.	1		
15	Центральная симметрия (п. 54). Осевая симметрия (п. 55).	1		
16	Зеркальная симметрия (п. 56). Параллельный перенос (п. 57)	1		
17	Повторение вопросов теории и решение задач.	1		
18	Контрольная работа № 1. Тема: «Метод	1		

	координат в пространстве»			
Глава VI. Цилиндр, конус и шар (10 ч)				
19	Понятие цилиндра (п. 59)	1		
20	Площадь поверхности цилиндра (п. 60).	2		
21	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. (пп. 61—62)	2		
22	Усечённый конус (п. 63)	1		
23	Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости (пп. 64—66)..	1		
24	Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы (пп. 67—68).	2		
25	Контрольная работа № 2. Тема: «Цилиндр, конус и шар»	1		
Глава VII. Объёмы тел (16 ч)				
26	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда (пп. 74, 75).	3		
27	Объём прямой призмы. Объём цилиндра (пп. 76, 77)	2		
28	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла (п. 78).	1		
29	Объём наклонной призмы (п. 79) .	1		
30	Объём пирамиды (п. 80).	1		
31	Объём конуса (п. 81).	1		
32	Объём шара и его частей. (пп. 82—83).	2		
33	Площадь сферы (п. 842).	2		
34	Повторение вопросов теории и решение задач.	1		
35	Контрольная работа № 3. Тема: «Объёмы тел»	1		
Заключительное повторение (8 ч)				
36	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	1		
37	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1		
38	Многогранники: параллелепипед, призма, пирами_да, площади их поверхностей	1		
39	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов	2		
40	Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей	1		
41	Объёмы тел	1		

Профильный уровень

10 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия (4 ч)				
1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии (пп. 1, 2)	1		
2	Некоторые следствия из аксиом (п. 3)	1		
3	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.	3		
Глава I. Параллельность прямых и плоскостей (15 ч)				
4	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых (пп. 4, 5)	1		
5	Параллельность прямой и плоскости (п. 6)	1		
6	Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости.	3		
7	Скрещивающиеся прямые (п. 7)	1		
8	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми (пп. 8, 9)	1		
9	Повторение теории, решение задач.	2		
10	Контрольная работа № 1. Тема: «Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей»	1		
11	Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей (пп. 10, 11)	2		
12	Тетраэдр. Параллелепипед (пп. 12,13).	2		
13	Изображение пространственных фигур (Приложение 1). Задачи на построение сечений (п. 14).	2		
14	Повторение теории, решение задач.	1		
15	Контрольная работа № 2. Тема: «Параллельность плоскостей»	1		
Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей (18 ч)				
16	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости (пп. 15, 16)	1		
17	Признак перпендикулярности прямой и плоскости (п. 17)	1		
18	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости (п. 18).	1		
19	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	3		
20	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах (пп. 19, 20)	1		
21	Угол между прямой и плоскостью (п. 21)	1		
22	Повторение теории. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	2		
23	Повторение теории. Решение задач на угол между прямой и плоскостью.	2		
24	Двугранный угол (п. 22)	1		

25	Признак перпендикулярности двух плоскостей (п. 23)	1		
26	Прямоугольный параллелепипед (п. 24)	2		
27	Повторение теории и решение задач	3		
28	Контрольная работа № 3. Тема: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
Глава III. Многогранники (16 ч)				
29	Понятие многогранника.(п. 27)	1		
30	Призма (пп. 28, 30).	1		
31	Площадь прямоугольной проекции многоугольника.	1		
32	Пространственная теорема Пифагора (п. 31*).	1		
33	Пирамида (п. 32).	1		
34	Правильная пирамида (п. 33).	1		
35	Усечённая пирамида (п. 34).	1		
36	Повторение теории и решение задач	2		
37	Симметрия в пространстве (п. 35) .	1		
38	Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников (пп. 36—37).	1		
39	Теорема Эйлера (п. 29*)	1		
40	Повторение теории и решение задач	3		
41	Контрольная работа № 4. Тема: «Многогранники. Площадь поверхности призмы и пирамиды»	1		
Заключительное повторение тем геометрии 10 класса (8 ч)				
42	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей	2		
43	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники	2		
44	Многогранники. Площади боковых поверхностей призмы и пирамиды	3		
45	Заключительный урок	1		

11 класс

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Глава IV. Векторы в пространстве (5 ч)				
1	Понятие вектора. Равенство векторов (пп. 38, 39)	1		
2	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов (п. 40)	1		
3	Умножение вектора на число (пп. 41—42)	1		
4	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда (пп. 43—44).	2		
5	Разложение вектора по трём некопланарным векторам (п. 45)	2		
Глава V. Метод координат в пространстве (15 ч)				
6	Прямоугольная система координат в пространстве (п. 46)	1		
7	Координаты вектора (п. 47).	1		
8	Связь между координатами векторов и координатами точек (п. 48)	1		
9	Простейшие задачи в координатах (п. 49).	3		
10	Угол между векторами (п. 50).	1		
11	Скалярное произведение векторов (п. 51)	1		
12	Вычисление углов между прямыми и плоскостями (п. 52).	2		
13	Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости (п. 53*)	1		
14	Центральная симметрия (п. 54). Осевая симметрия (п. 55).	1		
15	Зеркальная симметрия (п. 56). Параллельный перенос (п. 57)	1		
16	Повторение вопросов теории и решение задач.	1		
17	Контрольная работа № 1. Тема: «Метод координат в пространстве»	1		
Глава VI. Цилиндр, конус и шар (16 ч)				
18	Понятие цилиндра (п. 59)	1		
19	Площадь поверхности цилиндра (п. 60).	2		
20	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. (пп. 61—62)	2		
21	Усечённый конус (п. 63)	1		
22	Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости (пп. 64—66)..	2		
23	Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы (пп. 67—68).	2		
24	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар (п. 72)	2		
25	Сечения цилиндрической и конической поверхностей (п. 73*)	2		

26	Контрольная работа № 2. Тема: «Цилиндр, конус и шар»	1		
Глава VII. Объёмы тел (16 ч)				
27	Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда (пп. 74, 75).	3		
28	Объём прямой призмы. Объём цилиндра (пп. 76, 77)	2		
29	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла (п. 78).	1		
30	Объём наклонной призмы (п. 79) .	1		
31	Объём пирамиды (п. 80).	2		
32	Объём конуса (п. 81).	2		
33	Объём шара (пп. 82)	1		
34	Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы (пп. 83—84*)	2		
35	Повторение вопросов теории и решение задач.	1		
36	Контрольная работа № 3. Тема: «Объёмы тел»	1		
Заключительное повторение (14 ч)				
37	Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Параллельность плоскостей.	2		
38	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	2		
39	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	2		
40	Многогранники: параллелепипед, призма, пирамида, площади их поверхностей	2		
41	Векторы в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов	1		
42	Цилиндр, конус и шар, площади их поверхностей	2		
43	Объёмы тел	2		
44	Заключительный урок	1		

Научно-методический комплект

Примерные программы среднего (полного) общего образования: математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : 10-11 классы / Е.А. Седова, С.В. Пчелинцев , Т.М. Мищенко и др.; под общ. ред. М.В. Рыжакова. — М.: Вентана-Граф, 2012»))

Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11», Москва, Просвещение, 2015

Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2010.

Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. – М. Просвещение, 2013.

Контрольно – измерительные материалы «Геометрия 10» и «Геометрия 11», А.Н. Рурукин, Москва, ВАКО, 2013

С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Поурочные разработки 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015

Сканави М.И. и др. Сборник задач для поступающих во ВТУЗы

Корянов А.Г. и др. Многогранники. Типы задач и методы их решения

Корянов А.Г. и др. Решение планиметрических задач

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образование РФ: <http://www.ed.ru/> <http://www.edu.ru>

2. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

3. Досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru>

4. Новые технологии в образование: <http://www.edu.secna.ru>

5. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://www.mega.km.ru>

6. Сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru><http://www.encyclopedia.ru>

7. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://www.bztest.ru>

8. Сайт федеральных педагогических измерений: www.fipi.ru

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ);

CD «Геометрия не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности);

CD «Математика, 5-11»

Технические средства обучения

Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия

Компьютер, проектор

Интерактивная доска, магнитная доска

Оборудование класса

Ученические двухместные парты (в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)

Стол учительский

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Комплект чертёжных инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450. 450), циркуль.

Набор планиметрических и стереометрических фигур.

Информатика

Содержание учебного предмета, курса

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.

Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Примеры задач:

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при

эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста.

Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели.

Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.

Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Углубленный уровень

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Передача данных

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.

Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.

Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основании системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных

алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.

Изучение второго языка программирования.

Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы.

Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный

алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.

Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

Доказательство правильности программ.

Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. Моделирование систем массового обслуживания.

Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных

Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции.

Программное обеспечение мобильных устройств.

Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц.

Использование готовых шаблонов и создание собственных.
Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).

Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Базы данных

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты.

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания.

Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения.

Экспертные и рекомендательные системы.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы.*

Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. *Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.

Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы,

написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на

предмет соответствия реальному объекту или процессу;
применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные

с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди;

применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;

использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;

использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Тематическое планирование

Тематическое планирование базовый уровень
(1 час в неделю) 10-11 класс.

Раздел	Всего часов	Изучение тем
10 класс		
Введение.	1	Структура информатики.
Информация	11	Информация. Представление информации. Измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.
Информационные процессы	5	Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.
Программирование	18	Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.
Всего	35	

11 класс			
	Информационные системы и базы данных	10	Системный анализ. Базы данных.
	Интернет	10	Организация и услуги Интернета. Основы сайтостроения.
	Информационное моделирование	12	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.
	Социальная информатика	3	Информационное общество. Информационное право и безопасность.
	Всего	35	

Тематическое планирование профильный уровень
(4 часа в неделю) 10-11 класс.

	Тема	Всего часов	Изучение тем
	10 класс		
	Теоретические основы информатики	70	Информатика и информация. Измерение информации. Системы счисления. Кодирование. Информационные процессы. Логические основы обработки информации. Алгоритмы обработки информации.
	Компьютер	15	Логические основы ЭВМ. История вычислительной техники. Обработка чисел в компьютере. Персональный компьютер и его устройство. Программное обеспечение ПК.
	Информационные технологии	35	Технологии обработки текстов. Технологии обработки изображения и звука. Технологии табличных вычислений.
	Компьютерные телекоммуникации	20	Организация локальных компьютерных сетей. Глобальные компьютерные сети. Основы сайтостроения.
	Всего	140	
	11 класс		
	Информационные системы	16	Основы системного подхода. Реляционные базы данных.

	Методы программирования	65	Эволюция программирования. Структурное программирование. Рекурсивные методы программирования. Объектно-ориентированное программирование.
	Компьютерное моделирование	53	Методика математического моделирования на компьютере. Моделирование движения в поле силы тяжести. Моделирование распределения температуры. Компьютерное моделирование в экономике и экологии. Имитационное моделирование.
	Информационная деятельность человека	6	Основы социальной информатики. Среда информационной деятельности человека. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу.
	Всего	140	

Физика

10 класс

Базовый уровень

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО физика базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества,

способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнём, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика как наука. Методы научного познания природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Цели изучения физики:

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убеждённости в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников

информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять** физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Ученик на базовом уровне научится

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной

научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Планируемые личностные результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями, демонстрационный эксперимент.
3. Практические метод :качественные и вычислительные задачи.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, дискуссия, метод проектов.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер с выходом в сеть Интернет.

- При преподавании используются:
Уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
Лабораторные и практические занятия
Контрольные работы
Срезы знаний в виде самостоятельных работ и электронных тестов, а также электронных кроссвордов;
Применение мультимедийного материала.
Решение экспериментальных задач, лабораторные и практические работы.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- физический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- лабораторная работа;
- индивидуальные разноуровневые задания

Содержание учебной дисциплины «Физика»

10 класс (базовый уровень)

Введение. Основные особенности физического метода исследования (2 часа)

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика 32 часа

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика-19 часов

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика 18+30 часов

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света. Основы специальной теории относительности - 16 часов

Отражение и преломление электромагнитных волн. Законы отражения и преломления света. Явление дисперсии, дифракции, поляризации и интерференции света.

Релятивистская механика. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Следствия, вытекающие из СТО. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра - 15 час

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной – 6 часов

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Реализация практической части программы в 10 –Б классе

Наименование работы	Итого
Лабораторные работы:	
№1 «Изучение движения тела по окружности»	1
№2 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1
№3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1
№4 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников»	1
№5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
Итого:	5
Контрольные работы:	
№1 «Повторение материала за 9 класс»	1
№2 «Кинематика материальной точки»	1
№3 «Динамика»	1
№4 «Термодинамика»	1
№5 «Электрический ток»	1
Итого	5
Тестирование:	
№1 «Законы сохранения в механике»	1
Итого:	1

**Календарно-тематическое планирование по физике 10 «Б» класс
базовый уровень**

(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1/1	Физика и познание мира. Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1
2/2	Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Повторение	1

Механика - 32 часов.

Основы кинематики - 13 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
3/1	Механика. Основные понятия кинематики. Положение точки в пространстве.	1	
4/2	Способы описания движения. Путь и перемещение.	1	
5/3	Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение движения.	1	
6/4	Решение задач на равномерное прямолинейное движение	1	
7/5	Сложение скоростей. Примеры сложения скоростей.	1	
8/6	Мгновенная скорость. Средняя скорость.	1	
9/7	Прямолинейное равнопеременное движение. Ускорение. Уравнение скорости и координаты при равноускоренном движении.	1	
10/8	Определение кинематических характеристик движения с помощью графиков.	1	
11/9	Движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел.	1	
12/10	Движение тела брошенного под углом к горизонту	1	

13/ 12	Равномерное движение точки по окружности. Элементы кинематики твердого тела	1	
14/ 13	Контрольная работа №1 по теме «Кинематика равноускоренного движения»	1	

Динамика - 10 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
15/1	Основное утверждение механики. Понятие силы. Масса.	1
16/2	Первый и второй законы Ньютона.	1
27/3	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона»	1
18/4	Третий закон Ньютона и геоцентрическая система отсчета.	1
19/5	Силы в природе. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения	1
20/6	Вес тела. Невесомость. Перегрузки.	1
21/7	Деформация и силы упругости. Закон Гука	1
22/8	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»	1
23/9	Силы трения. Роль сил трения.	1
24/10	Контрольная работа №2 по теме «Динамика»	1

Законы сохранения в механике - 6 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
25/1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса	1
25/2	Механическая работа и мощность	1

26/3	Энергия. Теорема о кинетической энергии	1
27/4	Работа силы тяжести и силы упругости	1
28/5	Закон сохранения энергии в механике	1
28/6	Лабораторная работа № 2 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1

Статика – 3 часа.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
29/1	Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела	1
30/2	Достаточное условие равновесия твердого тела. Решение задач.	1

Молекулярная физика. Тепловые явления - 19 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
31/1	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Масса молекул. Количество вещества.	1
32/2	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1
33/3	Основное уравнение МКТ газов. Идеальный газ в МКТ. Среднее значение квадрата скорости молекул газа.	1
34/4	Температура и тепловое равновесие. Энергия теплового движения.	1
35/5	Уравнение состояния идеального газа	1
36/6	Газовые законы	1
37/7	Решение задач на применение газовых законов	1
38/8	Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1

39/9	Контрольная работа № 3 «Уравнение состояния идеального газа»	1
40/10	Насыщенный пар. Давление насыщенного пара	1
41/11	Влажность воздуха.	1
42/12	Кристаллические и аморфные тела	1
43/13	Внутренняя энергия	1
44/14	Работа в термодинамике	1
45/15	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	1
46/15	Первый закон термодинамики	1
47/16	Второй закон термодинамики.	1
48/17	Принцип действия тепловых двигателей. КПД	1
49/18	Решение задач на применение законов термодинамики	1
50/19	Контрольная работа № 4 по теме «Термодинамика»	1

Основы электродинамики - 6 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
51/1	Электростатика. Закон сохранения заряда. Закон Кулона	1
52/2	Электрическое поле. Напряженность. Принцип суперпозиции полей.	1
53/3	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	1
54/4	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	1
55/5	Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности	1
56/6	Емкость. Единица емкости. Энергия заряженного конденсатора.	1

	конденсатора	
--	--------------	--

Законы постоянного тока - 7 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
57/1	Электрический ток. Условия его существования. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1
58/2	Последовательное и параллельное соединение проводников	1
59/3	Лабораторная работа №4 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников»	1
60/4	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца	1
61/5	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1
62/6	Лабораторная работа № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
63/7	Контрольная работа № 5 по теме : «Постоянный электрический ток»	1

Электрический ток в различных средах -5 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
64/1	Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.	1
65/2	Электрический ток в полупроводниках	1
66/3	Электрический ток в вакууме.	1
67/4	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1
68/5	Электрический ток в газах	1
69-70	Резервные уроки	

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике для профильного уровня (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03-1263)

Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) (авторы В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова).

Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.

Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.

Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988

Контрольные работы по физике: 10-11 кл.: Кн. Для учителя / А.Е.Марон, Е.А.Марон.- 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2004

Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе. Ч.1. Механика, молекулярная физика, основы электродинамики. Под ред. А.А. Покровского. Изд 3-е.- М.: «Просвещение», 1978

Эвенчик Э.Е. и др. Методика преподавания физики в средней школе: Механика: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1986

Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика. - М.: «Просвещение», 1977

Глазунов А.Т., Нурминский И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе: Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика.: Пособие для учителя. 2-е изд.- М.: «Просвещение», 1989

Физика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Н.А. Лымарева. - Волгоград: Учитель, 2008

Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики: 7-11 классы. – М.: ВАКО, 2009

Демченко Е.А. Нестандартные уроки физики. 7-11 классы. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2002

Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / З.В. Александрова и др. – М.: «Глобус», 2009

Литература для учащихся

Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.

Учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни», М.: «Просвещение», 2010.

Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы. – 12-е изд.- М.: «Просвещение», 1988

Кирьянов А.П., Коршунов С.М. Термодинамика и молекулярная физика. Кн. Для учащихся - М.: «Просвещение», 1977

М.И. Блудов Беседы по физике. – М.: Просвещение, 1964

Прельман Я.И. Занимательная физика. М.: Наука., 1983

Тарасов Л.В. Физика в природе: Кн. Для учащихся. - М.: «Просвещение», 1988

Марк Колтун. Мир физики. – М.: «Детская литература», 1987

Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ

ЕГЭ-лаборатория

Медиаресурсы

Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Движение и взаимодействие тел. Движение и силы

Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии.

Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Молекулярная структура материи. Внутренняя энергия.

Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрические поля. Магнитные поля.

Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Электрический ток. Получение и передача электроэнергии.

Уроки физики Кирилла и Мефодия . 10,11 класс

Уроки физики с применением информационных технологий. 7-11 классы.

Мультимедийное приложение к урокам.

[http://class- fizika.narod.ru/prog.htm](http://class-fizika.narod.ru/prog.htm)

10 класс

Профильный уровень

Школьный курс физики 10 класса на профильном уровне (5 часов в неделю) — системообразующий для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Особенностями изложения содержания курса являются:

- единство и взаимосвязь всех разделов как результат последовательной детализации при изучении структуры вещества (от макро- до микромасштабов).
- отсутствие деления физики на классическую и современную (специальная теория относительности рассматривается вслед за механикой Ньютона как ее обобщение на случай движения тел со скоростями, сравнимыми со скоростью света);
- доказательность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах и качественных оценках (позволяющих получить, например, выражение для силы трения покоя;
- максимальное использование корректных физических моделей и аналогий (модели: модели кристалла, электризации трением; аналогии: движения частиц в однородном гравитационном и электростатическом полях;
- обсуждение границ применимости всех изучаемых закономерностей (законы Ньютона, Гука, Кулона, сложения скоростей и используемых моделей (материальная точка, идеальный газ и т. д.);
- рассмотрение принципа действия современных технических устройств (светокопировальной машины, электростатического фильтра для очистки воздуха от пыли, клавиатуры компьютера, прикладное использование физических явлений (явление электризации трением в дактилоскопии; • общекультурный аспект физического знания, реализация идеи межпредметных связей (симметрия в природе и живописи, упругие деформации в биологических тканях, физиологическое воздействие перегрузок на организм, существование электрического поля у рыб.

Система заданий, приведенных в учебниках, направлена на формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, умения применять знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Как в содержании учебного материала, так и в методическом аппарате учебников реализуется направленность на формирование у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. В учебнике приведены темы проектов, исследовательские задания, задания, направленные на формирование информационных умений учащихся, в том числе при работе с электронными ресурсами и интернет-ресурсами.

Существенное внимание в курсе уделяется вопросам методологии физики и гносеологии (овладению универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработке теоретических моделей процессов или явлений).

Изучение физики в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит 350 ч для обязательного изучения физики на профильном уровне ступени среднего (полного) общего образования из расчета 5 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучения физике являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; стремление к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения физике в 10 классе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, с учетом эффективности расходования

ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем); формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения физике в 10 классе

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической

деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины и их условные обозначения, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- использовать идею атомизма для объяснения структуры вещества;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

Механика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движения, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения, замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, центр тяжести тела, центр масс, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, аperiodическое движение, резонанс, волновой процесс, механическая волна, продольная волна, поперечная волна, гармоническая волна, поляризация, линейно-

поляризованная механическая волна, плоскость поляризации, стоячая волна, пучности и узлы стоячей волны, моды колебаний, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;

— давать определения физических величин: первая и вторая космические скорости, импульс силы, импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, момент силы, плечо силы, амплитуда, частота, период и фаза колебаний, статическое смещение, длина волны, интенсивность звука, уровень интенсивности звука;

— использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения, угловая и линейная скорости;

— формулировать: принцип инерции, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;

— объяснять: принцип действия крутильных весов, принцип реактивного движения, различие звуковых сигналов по тембру и громкости;

— разяснять: основные положения кинематики, предсказательную и объяснительную функции классической механики;

— описывать: демонстрационные опыты Бойля и опыты Галилея для исследования явления свободного падения тел; эксперименты по измерению ускорения свободного падения и изучению движения тела, брошенного горизонтально, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по проверке закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости, демонстрационные опыты по распространению продольных волн в пружине и в газе, поперечных волн — в пружине и в шнуре, эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;

— наблюдать и интерпретировать результаты демонстрационного опыта, подтверждающего закон инерции;

— исследовать: движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости, возможные траектории тела, движущегося в гравитационном поле, движение спутников и планет; зависимость периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза, математического маятника — от длины нити и ускорения свободного падения, распространение сейсмических волн, явление поляризации;

— делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, сравнивать их траектории; о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла; о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики; о деталях международных космических программ, используя знания о первой и второй космических скоростях;

— прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же пружинного маятника в средах с разной плотностью;

— применять полученные знания для решения практических задач.

Молекулярная физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, моль, постоянная Авогадро, стационарное равновесное состояние газа, температура тела, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, фазовый переход, пар, насыщенный пар, испарение, кипение, конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, мениск, угол смачивания, капиллярность,

плавление, кристаллизация, удельная теплота плавления, кристаллическая решетка, элементарная ячейка, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, композиты, полиморфизм, анизотропия, изотропия, деформация (упругая, пластическая), число степеней свободы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловые двигатели, замкнутый цикл, необратимый процесс;

— давать определения физических величин: критическая температура, удельная теплота парообразования, температура кипения, точка росы, давление насыщенного пара, относительная влажность воздуха, сила поверхностного натяжения, механическое напряжение, относительное удлинение, предел упругости, предел прочности при растяжении и сжатии, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;

— использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;

— разъяснять основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;

— классифицировать агрегатные состояния вещества;

— характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;

— формулировать: условия идеальности газа, закон Гука, законы термодинамики;

— описывать: явление ионизации; демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент: по изучению изотермического процесса в газе, по изучению капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости, по измерению удельной теплоемкости вещества;

— объяснять: влияние солнечного ветра на атмосферу Земли, опыт с распределением частиц идеального газа по двум половинам сосуда, газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, отличие кристаллических твердых тел от аморфных, особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;

— представлять распределение молекул идеального газа по скоростям;

— наблюдать и интерпретировать: явление смачивания и капиллярные явления, протекающие в природе и быту; результаты опытов, иллюстрирующих изменение внутренней энергии тела при совершении работы, явление диффузии;

— строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, кипении, конденсации, охлаждении; находить из графиков значения необходимых величин;

— оценивать КПД различных тепловых двигателей;

— делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;

— применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Электродинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: точечный электрический заряд, электрическое взаимодействие, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, свободные и связанные заряды, проводники, диэлектрики, полупроводники;

— давать определения физических величин: напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, электроемкость уединенного проводника, электроемкость конденсатора;

— объяснять принцип действия: крутильных весов, светокопировальной машины, возможность использования явления электризации при получении дактилоскопических отпечатков, принцип очистки газа от угольной пыли с помощью электростатического

фильтра;

— объяснять: зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними;

— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости;

— устанавливать аналогию между законом Кулона и законом всемирного тяготения;

— описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению емкости конденсатора;

— применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее электрических явлений, для решения практических задач.

Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, собственное время, энергия покоя тела;

— формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них; условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц;

— описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;

— делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;

— оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;

— объяснять эффект замедления времени, определять собственное время, время в разных инерциальных системах отсчета, одновременность событий;

— применять релятивистский закон сложения скоростей для решения практических задач.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи повышенного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- совершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную

деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Ученик на профильном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Ученик на профильном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

4. Словесные методы; объяснение, беседа, работа с учебником.
5. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями, демонстрационный эксперимент.
6. Практические метод :качественные и вычислительные задачи.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, дискуссия, метод проектов.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер с выходом в сеть Интернет.
- При преподавании используются:
Уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
Лабораторные и практические занятия
Контрольные работы
Срезы знаний в виде самостоятельных работ и электронных тестов, а также электронных кроссвордов;
Применение мультимедийного материала.
Решение экспериментальных задач, лабораторные и практические работы.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- физический диктант;

- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тест;
- компьютерное тестирование;
- лабораторная работа;
- индивидуальные разноуровневые задания

II. Содержание курса. Углубленный уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы – 2 часа

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика – 63 часа

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика - 40 часов

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика – 45 часов

Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление

электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности – 5 часов

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра – 35 часов

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной – 10 часов

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Реализация практической части программы в 10 –А классе

Наименование работы	Итого
Лабораторные работы:	
№1 «Движение тела, брошенного под углом к горизонту»	1
№2 «Измерение жесткости пружины»	1
№3 «Изучение движения тела по окружности»	1
№4 «Изучение коэффициента трения скольжения»	1
№5 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1
№6 «Изучение равновесия тел.»	1

№ 7 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1
№ 8 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников»	1
№ 9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
Итого:	9
Контрольные работы:	
№ 1 «Повторение материала за 9 класс»	1
№ 2 «Прямолинейное равномерное движение»	1
№ 3 «Кинематика равноускоренного движения»	1
№ 4 «Динамика материальной точки»	1
№ 5 «Законы сохранения в механике»	1
№ 6 «Уравнение состояния идеального газа»	1
№ 7 «Термодинамика»	1
№ 8 «Потенциал. Разность потенциалов. Емкость»	1
№9 «Постоянный электрический ток»	1
Итого	9
Тестирование:	
№ 1 «Прямолинейное движение с постоянным ускорением»	1
№ 2 «Свободное падение. Баллистическое движение»	1
№ 3 «Закон Кулона. Напряженность эл.поля»	1
№ 4 «Постоянный электрический ток»	1
№ 5 «Электрический ток в различных средах»	1
№ 6 «Итоговое тестирование за курс 10 класса»	1
Итого:	6

**Календарно-тематическое планирование по физике 10 класс профильный
(5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
1/1	Физика и познание мира. Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1	
2/2	Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Повторение	1	

**Механика - 63 часа.
Основы кинематики- 23 часа.**

№	Тема	Кол-во	Информация об
---	------	--------	---------------

п/п		часов	изменениях
33/1	Введение. Что изучает Механика? Повторение	1	
44/2	Основные понятия кинематики. Положение точки в пространстве. Повторение	1	
55/3	Способы описания движения. Путь и перемещение.	1	
66/4	Контрольная работа №1 «Повторение материала за 9 класс»	1	
7/5	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	
8/6	Уравнение равномерного прямолинейного движения	1	
9/7	Графическое представление равномерного прямолинейного движения	1	
10/8	Решение задач на равномерное прямолинейное движение	1	
11/9	Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Средняя скорость.	1	
12/ 10	Относительность движения. Решение задач на относительность движения	1	
13/ 11	Контрольная работа №2 по теме «Прямолинейное равномерное движение»	1	
14/ 12	Прямолинейное равнопеременное движение. Ускорение.	1	
15/ 13	Уравнение скорости и уравнение координаты при равноускоренном движении.	1	
16/ 14	Решение задач на равноускоренное движение	1	
17/ 15	Тест №1 по теме «Прямолинейное движение с постоянным ускорением»	1	
18/ 16	Свободное падение тел.	1	
19/ 17	Движение тела брошенного под углом к горизонту. Лабораторная работа №1 «Движение тела,	1	

	брошенного под углом к горизонту»		
20/ 18	Тест №2 «Свободное падение. Баллистическое движение»	1	
21/ 19	Равномерное движение точки по окружности	1	
22/ 20	Элементы кинематики твердого тела.	1	
23/ 21	Решение задач на расчет угловой и линейной скорости вращения.	1	
24/ 22	Разбор тестовых вопросов по материалам ЕГЭ	1	
25/ 23	Контрольная работа №3 по теме «Кинематика равноускоренного движения»	1	

Динамика - 21 час.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
26/1	Основное утверждение механики. Материальная точка.	1	
27/2	Первый закон Ньютона. Понятие силы	1	
28/3	Связь между силой и ускорением. 2 закон Ньютона. Масса	1	
29/4	Третий закон Ньютона	1	
30/5	Решение задач на применение законов Ньютона.	1	
31/6	Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике. Работа по материалам ЕГЭ	1	
32/7	Силы в природе. Силы всемирного тяготения.	1	
33/8	Закон Всемирного тяготения.	1	
34/9	Решение задач на закон всемирного тяготения.	1	

35/10	Первая и вторая космическая скорость. Работа по материалам ЕГЭ	1	
36/11	Решение задач на движение искусственных спутников и планет	1	
37/12	Сила тяжести и вес тела. Невесомость. Перегрузки.	1	
38/13	Решение задач на движение под действием силы тяжести по вертикали.	1	
39/14	Деформация и силы упругости. Закон Гука. Лабораторная работа №2 «Измерение жесткости пружины»	1	
40/15	Лабораторная работа №3 «Изучение движения тела по окружности»	1	
41/16	Силы трения. Роль сил трения. Лабораторная работа №4 «Изучение коэффициента трения скольжения»	1	
42/17	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил в горизонтальном и вертикальном направлении.	1	
43/18	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил в горизонтальном и вертикальном направлении.	1	
44/19	Решение задач на движение по наклонной плоскости.	1	
45/20	Решение задач на движение связанных тел	1	
46/21	Контрольная работа №4 по теме «Динамика»		

Законы сохранения в механике - 14 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
47/1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса	1	

48/2	Решение задач на применение закона сохранения импульса	1	
49/3	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.	1	
50/4	Решение задач на применение закона сохранения импульса	1	
51/5	Механическая работа и мощность	1	
52/6	Энергия. Теорема о кинетической энергии	1	
53/7	Работа силы тяжести и силы упругости	1	
54/8	Работа по материалам ЕГЭ прошлых лет на применение формул механической работы	1	
55/9	Закон сохранения энергии в механике	1	
56/10	Лабораторная работа № 5 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1	
57/11	Основное уравнение динамики вращательного движения.	1	
58/12	Закон сохранения момента импульса. Кинетическая энергия абсолютно твердого тела, вращающегося относительно неподвижной оси.	1	
59/13	Примеры решения задач по теме «Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела.»	1	
60/14	Контрольная работа № 5 «Законы сохранения»	1	

Статика – 5 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
61/1	Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела	1	
62/2	Решение задач на равновесие тел при отсутствии их вращения	1	

63/3	Достаточное условие равновесия твердого тела. Решение задач.	1	
64/4	Решение задач по теме «Статика». Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тел»	1	
65/5	Самостоятельная работа по теме «Статика»	1	

Молекулярная физика. Тепловые явления - 40 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
66/1	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Масса молекул. Количество вещества.	1	
67/2	Решение задач на расчет характеристик молекул	1	
68/3	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.	1	
69/4	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	1	
70/5	Основное уравнение МКТ газов. Идеальный газ в МКТ. Среднее значение квадрата скорости молекул газа.	1	
71/6	Примеры решения задач по теме «Основное уравнение МКТ»	1	
72/7	Температура и тепловое равновесие	1	
73/8	Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул.	1	
74/9	Экспериментальное определение скоростей молекул газа.	1	
75/10	Решение задач по теме «Энергия теплового движения молекул»	1	
76/11	Самостоятельная работа по теме: «Основные положения МКТ»	1	
77/12	Уравнение состояния идеального газа	1	

78/13	Решение задач на уравнение состояния идеального газа	1	
79/14	Газовые законы	1	
80/15	Решение задач на применение газовых законов	1	
81/16	Лабораторная работа №7 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1	
82/17	Решение графических задач на применение газовых законов	1	
83/18	Решение расчетных задач на применение газовых законов	1	
84/19	Контрольная работа № 6 «Уравнение состояния идеального газа»	1	
85/20	Насыщенный пар.	1	
86/21	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение	1	
87/22	Влажность воздуха.	1	
88/23	Решение задач на определение влажности.	1	
89/24	Кристаллические и аморфные тела	1	
90/25	Работа по материалам ЕГЭ прошлых лет на применение теории по влажности воздуха.	1	
91/26	Внутренняя энергия	1	
92/27	Работа в термодинамике	1	
93/28	Примеры решения задач по теме «Внутренняя энергия. Работа.»	1	
94/29	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	1	
95/30	Решение задач на уравнение теплового баланса.	1	
96/31	Первый закон термодинамики	1	

97/32	Применение первого закона термодинамики к изопротессам.	1	
98/33	Решение задач по теме «Первый закон термодинамики»	1	
99/34	Второй закон термодинамики.	1	
100/35	Принцип действия тепловых двигателей. КПД	1	
101/36	Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей»	1	
102/37	Решение задач на применение законов термодинамики	1	
103/38	Решение задач на применение законов термодинамики		
104/39	Контрольная работа №7 по теме «Термодинамика»	1	
105/40	Коррекция знаний по теме: «Термодинамика»	1	

Основы электродинамики - 23 часа.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация о изменениях
106/1	Введение в электродинамику. Электростатика.	1	
107/2	Закон сохранения заряда. Закон Кулона	1	
108/3	Решение задач на закон Кулона	1	
109/4	Электрическое поле. Напряженность.	1	
110/5	Напряженность точечного заряда и заряженного шара. Принцип суперпозиции полей.	1	
111/6	Решение задач на расчет напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1	
112/7	Решение задач на расчет напряженности	1	

	электрического поля сферы.		
113/8	Работа по материалам ЕГЭ раздела электродинамики	1	
114/9	Тест № 3 «Закон Кулона. Напряженность электрического поля»	1	
115/ 10	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Два вида диэлектриков	1	
16/11	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	1	
117/ 12	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов	1	
118/ 13	Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности	1	
119/ 14	Примеры решения задач по теме «Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов»	1	
120/ 15	Решение задач на расчет энергетических характеристик эл. поля	1	
121/ 16	Емкость. Единица емкости. Конденсаторы	1	
122/ 17	Энергия заряженного конденсатора	1	
123/ 18	Примеры решения задач на расчет емкости.	1	
124/ 19	Работа по материалам ЕГЭ раздела электродинамики. Решение задач.	1	
125/ 20	Решение задач по теме «Конденсаторы»	1	
126/ 21	Работа по материалам ЕГЭ раздела электродинамики. Решение задач.	1	
127/ 22	Контрольная работа № 8 по теме «Потенциал. Разность потенциалов. Емкость».	1	
128/ 23	Коррекция знаний по теме: «Электростатика»	1	

Законы постоянного тока - 15 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
129/1	Электрический ток. Условия его существования	1	
130/2	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	
131/3	Последовательное и параллельное соединение проводников	1	
132/4	Примеры решения задач на расчет параметров электрических цепей	1	
133/5	Лабораторная работа №8 «Изучение параллельного и последовательного соединения проводников»	1	
134/6	Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца	1	
135/7	Решение задач на расчет работы и мощности тока	1	
136/8	Электродвижущая сила.	1	
137/9	Закон Ома для полной цепи	1	
138/10	Примеры решения задач на закон Ома для полной цепи.	1	
139/11	Лабораторная работа № 9 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1	
140/12	Решение комбинированных задач по теме «Постоянный эл. ток».	1	
141/13	Тест №4 по теме «Постоянный электрический ток»	1	
142/14	Контрольная работа № 9 по теме : «Постоянный электрический ток»	1	
143/15	Коррекция знаний по теме: «Постоянный электрический ток»	1	

Электрический ток в различных средах -12 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
144/1	Электрический ток в металлах	1	
145/2	Зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.	1	
146/3	Электрический ток в полупроводниках	1	
147/4	Электрический ток через контакт полупроводников р- и n- типов	1	
148/5	Электрический ток в вакууме. Диод.	1	
149/6	Решение задач по материалам ЕГЭ	1	
150/7	Электронно-лучевая трубка. Работа по материалам ЕГЭ	1	
151/8	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1	
152/9	Электрический ток в газах	1	
153/10	Плазма	1	
154/11	Примеры решения задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	
155/12	Тест №5 по теме «Электрический ток в различных средах»	1	
156-159	Повторение- 4 часа	4	
160-161	Итоговое тестирование за курс 10 класса по демоверсии.	2	
162	Коррекция знаний. Анализ работ.	1	
	Резервное время 8 часов		

Учебно-методический комплект

1. М.Л. Корневич. Календарно-тематическое планирование /Преподавание физики. Методическое пособие МИОО. М.: «Московские учебники», 2007; сайт ОМЦ ВОУО: Методическая помощь. Физика.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007.
3. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2006.
4. Рабочие программы для 7 – 11 класса. Издательство «Глобус», Волгоград, 2009.
5. Единый государственный экзамен: Физика: Тестовые задания для подготовки к Единому государственному Экзамену: 10-11 классы./ Н.Н.Тулькибаева, А.Э.Пушкарев, М.А.Драпкин. Д.В.Климентьев. –М.:Просвещение, 2010.
6. Физика. 10класс: дидактические материалы/А.Е.марон, е.А.Марон. -4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2007.

11 класс

Базовый уровень

В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни

Рабочая программа по физике в 11 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Последовательность расположения тем курса физики 11 класса обеспечивает своевременную подготовку учащихся к изучению физики.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: самостоятельные и проверочные работы, тестирование, физические диктанты, контрольные работы.

Цели изучения курса – выработка компетенций:

- **общеобразовательных:**
 - умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
 - умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, математизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - умения оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и в повседневной жизни.
- **предметно-ориентированных:**
 - понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества; осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
 - развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
 - воспитывать убеждённость в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений;
 - применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Цели изучения физики

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в

области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основные цели изучения курса физики в 11 классе.

Выработка компетенций:

- **общеобразовательных:**

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

- **предметно-ориентированных:**

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физика»

ученик на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА – 11 КЛАСС»

Электродинамика.

Учащийся должен **знать**

– смысл понятий магнитное поле тока, индукция магнитного поля электромагнитная индукция; закон электромагнитной индукции; правило Ленца, самоиндукция; индуктивность, электромагнитное поле магнитный поток.

– способы измерения физической величины;

смысл физических законов:

закон электромагнитной индукции закона Ампера, правило буравчика, правило правой руки, правило левой руки.

Учащийся должен **уметь**

– использовать измерительные приборы объяснять устройство, определять цену деления и пользоваться простейшими измерительными приборами (амперметр, вольтметр);

– приводить примеры опытов, иллюстрирующих, направление действующей силы Ампера, Лоренца.

Колебания и волны

Учащийся должен **знать** смысл понятий:

-

механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Свободные колебания в колебательном

контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток.

Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Телевидение.

– смысл физических величин:

амплитуда, период, частота, фаза. Емкостное, индуктивное сопротивления, коэффициент трансформации, длина волны, скорость волны, энергия магнитного поля смысл физических законов, принципов и постулатов: электромагнитных волн, принципов радиосвязи, теория Максвелла, принцип действия генератора переменного тока, уравнения ЭДС, напряжения и силы для переменного тока.

Учащийся должен **уметь**

– описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: зависимость ускорения свободного падения от длины;

– применять полученные знания для решения физических задач по определению указанных физических величин;

- определять характер физического процесса по графику длины волны, периода колебания, таблице зависимости $I(U)$, формуле Томсона.
- измерять; ускорение свободного падения, длину волны, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний о колебаниях и волнах.

Оптика

Учащийся должен **знать**

- смысл понятий: скорость света и методы ее измерения, отражение и преломление света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.
- смысл физических величин: угол падения, отражения, показатель преломления среды, фокусное расстояние, оптическая сила линзы, период дифракционной решетки
- смысл физических законов, принципов и постулатов: законы геометрической оптики, принцип Гюйгенса, теория Френеля, условия \min , \max интерференции, электромагнитная теория света, постулаты теории относительности.

Учащийся должен **уметь**

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: по определению скорости света, показателя преломления стекла, полного отражения, дисперсии, интерференции, дифракции, поляризации;
- применять полученные знания для решения физических задач по определению указанных физических величин;
- определять физические величины в формуле тонкой линзы, длину световой волны,
- измерять фокусное расстояние линзы, показатель преломления, период дифракционной решетки, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний о законах оптики.

Квантовая физика

Учащиеся должны **знать**:

смысл понятий: фотоэффект, фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры. Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы;

–смысл физических величин:

задерживающее напряжение, энергия кванта, красная граница фотоэффекта, импульс фотона, частота излучения, период полураспада.

- смысл физических законов, принципов и постулатов: гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм, квантовые постулаты Бора, правила смещения Содди, закон радиоактивного распада, законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна.

Учащийся должен **уметь**

- описывать и объяснять результат наблюдений и экспериментов: по фотоэффекту, давлению света; лазерного излучения, делению ядер урана, цепной реакции.
- применять полученные знания для решения физических задач по определению указанных физических величин;
- определять характер физического процесса по графику (зависимости $E_{уд}(A)$, активность(время), по готовым фотографиям в камере Вильсона, пузырьковой камере

– измерять–приводить примеры практического применения физических знаний о законах квантовой физики в ядерной энергетике.

Результаты освоения курса физики

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач; обретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и -экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать -точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных -источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение -оптимального соотношения цели и средств.

Содержание курса

Физика и естественно-научный метод познания природы (2 часа)

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика – 32 часа

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития

космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика – 19 часов

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика и основы специальной теории относительности -18 + 46.

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна.

Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра -15 часов

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной – 6 часов

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Реализация практической части программы в 11 классе

Наименование работы	Итого
Лабораторные работы:	
№1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
№2 «Изучение явления э/м индукции»	1
№3 «Измерение ускорения свободного падения»	1
№4 «Измерение показателя преломления стекла»	1
№5 «Измерение оптической силы и фокусного расстояния линзы»	1
№6 «Измерение длины световой волны»	1
Итого:	6
Контрольные работы:	
№1 «Механические и электромагнитные колебания»	1
№2 «Волновая оптика. Элементы СТО.»	1
№3 «Фотоэффект»	1
№4 «Строение атома и атомного ядра»	1
№5 «Итоговая, за курс 11 класса»	1
Итого	5

**Календарно-тематическое планирование по физике 11 класс
(2 часа в неделю)**

Основы электродинамики (продолжение)

Магнитное поле - 12 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
1/1	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции	1	
2/2	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера	1	
3/3	Сила Лоренца.	1	
5/5	Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	1	
6/6	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	
7/7	Закон электромагнитной индукции.	1	

8/8	Вихревое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
9/9	Самоиндукция. Индуктивность.	1	
10/10	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	
11/11	Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.	1	
12/12	Лабораторная работа №2 «Изучение явления ЭМИ»	1	

Колебания и волны – 18 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
13/1	Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник.	1	
14/2	Динамика колебательного движения. Гармонические колебания.	1	
15/3	Лабораторная работа №3 «Измерение ускорения свободного падения»	1	
16/4	Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях	1	
17/5	Вынужденные колебания. Резонанс. Воздействие резонанса и борьба с ним.	1	
18/6	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1	
19/7	Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.	1	
20/8	Переменный электрический ток.	1	
21/9	Активное, индуктивное и емкостное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	1	
22/10	Резонанс в электрической цепи.	1	
23/11	Контрольная работа №1 «Механические и электромагнитные колебания»	1	

24/12	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Передача электроэнергии	1	
25/13	Механические волны. Распространение механических волн.	1	
26/14	Длина волны. Скорость волны. Уравнение бегущей волны.	1	
27/15	Распространение волн в упругих средах. Звуковые волны.	1	
28/16	Электромагнитные волны. Обнаружение э/м волн.	1	
29/17	Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование.	1	
30/18	Свойства э/м волн. Распространение радиоволн. Радиолокация.	1	

Оптика - 16 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Информация об изменениях
31/1	Закон отражения и преломления света.	1	
32/2	Полное отражение. Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	1	
33/3	Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»		
34/4	Линза. Построение изображения в линзе.	1	
35/5	Формула тонкой линзы.	1	
36/6	Лабораторная работа № 5 «Измерение оптической силы и фокусного расстояния линзы»	1	
37/7	Дисперсия света	1	
38/8	Интерференция механических волн и света.	1	
39/9	Дифракция механических волн и света	1	
40/10	Дифракционная решетка. Лабораторная работа №6 «Измерение длины	1	

	световой волны »		
41/11	Поперечность световых волн. Решение задач по теме «Волновые свойства света»	1	
42/12	Элементы теории относительности. Постулаты ТО.	1	
42/13	Основные следствия вытекающие из постулатов теории относительности.	1	
43/14	Контрольная работа № 2 «Волновая оптика. Элементы СТО»	1	
44/15	Виды излучений. Спектры. Виды спектров. Спектральный анализ.	1	
45/16	Шкала электромагнитных излучений.	1	

Квантовая физика - 15 часов.

			Информация о изменениях
46/1	Фотоэффект.	1	
47/2	Фотоны	1	
48/3	Применение фотоэффекта. Давление света.	1	
49/4	Контрольная работа №3 «Законы фотоэффекта»	1	
50/5	Строение атома.	1	
51/6	Квантовые постулаты Бора.	1	
52/7	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	
53/8	Радиоактивность.	1	
54/9	Закон радиоактивного распада.	1	
55/10	Изотопы. Открытие нейтрона	1	
56/11	Ядерные силы. Энергия связи.	1	

57/12	Контрольная работа №3 «Строение атома»	1	
58/13	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1	
59/14	Ядерный реактор. Применение ядерной энергии	1	
60/15	Биологическое действие радиоактивных излучений.		

Элементарные частицы и элементы астрономии - 6 часов.

61/1	Элементарные частицы. Повторение.	1	
62/2	Солнечная система. Повторение.	1	
63/3	Солнце и звезды. Повторение.	1	
64/4	Строение Вселенной. Повторение.	1	
65/5	Итоговая контрольная работа	1	
66/6	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1	

Резерв – 2 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.
2. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.– М.: Просвещение, 2006. – 366 с.
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение,

Источники информации (учителю)(11кл.):

1. Волков В.А., Универсальные поурочные разработки по физике: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011.
2. Генштейн Л.Э. , Физика – 11. Молекулярная физика и термодинамика (Первое полугодие).-М.: Илекса, 2004.
3. Днепров Э.Д., Сборник нормативных документов. Физика. – М.: Дрофа, 2004.
4. Зорин Н.И., Тесты по физике: 11класс. – М.: ВАКО, 2010.
5. Маркина Г.В., Физика. 11класс: поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева.- Изд. 2-е, перераб. И доп. - Волгоград: Учитель, 2006.
6. Марон А.Е., Физика. 11 класс: дидактические материалы.- 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
7. Мякишев Г.Я., Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений . – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2008.

8. Рымкевич А.П., Физика. Задачник. 10-11кл.: пособие для общеобразоват. Учреждений.- 9-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
 9. Саенко П.Г., Физика. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11класс.- М.:Просвещение, 2010.
 10. Сауров Ю.А, Физика в 11 классе: Модели уроков: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
 11. Шаронова Н.В., Дидактический материал по физике, 7-11кл.-М.: Просвещение, 2005.
 12. Янушевская Н.А., Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях, 10-11кл.-М.:Глобус;Волгоград: Панорама, 2009.
- Источники информации (учащимся):
1. Грибов В.А. , Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012:Физика. – М.:АСТ: Астрель, 2012.
 2. Мякишев Г.Я., Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений . – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2008.
Рымкевич А.П., Физика. Задачник. 10-11кл.: пособие для общеобразоват. Учреждений.- 9-е изд. с тереотип. – М.: Дрофа

11класс

Профильный уровень

Рабочая программа для 11класса (профильный уровень) предусматривает обучение физике в объеме 5 часа в неделю.

Программа составлена на базе Примерной программы среднего (полного) общего образования физике (профильный уровень) и авторской программы Г.Я. Мякишева. Данный учебно-методический комплект предназначен для преподавания физики в 10-11 классах с углубленным изучением предмета. В учебниках на современном уровне и с учетом новейших достижений науки изложены основные разделы физики. Особое внимание уделяется изложению фундаментальных и наиболее сложных вопросов школьной программы. Программа разработана с таким расчетом, чтобы обучающиеся приобрели достаточно глубокие знания физики и в вузе смогли посвятить больше времени профессиональной подготовке по выбранной специальности. Высокая плотность подачи материала позволила авторам изложить обширный материал качественно и логично. Значительное количество времени отводится на решение физических задач и лабораторные практикумы.

Изучение физики на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Изучение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОУ «Гимназия №5» отводит **170 часов** для обязательного изучения физики на профильном уровне в 11а классе физико-математического профиля.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): принцип относительности, электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

применять полученные знания для решения физических задач;

определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

измерять: ускорение свободного падения; показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

приводить примеры практического применения физических знаний: законов электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Выпускник на профильном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с

избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в средней (полной) школе являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами обучения физике в средней (полной) школе являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т. д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты обучения физике в средней (полной) школе на углубленном уровне

Раздел «Электродинамика»

Постоянный электрический ток

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока, сторонние силы, дырка, изотопический эффект, последовательное и параллельное соединения проводников, куперовские пары электронов, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз; физических величин: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока;
- объяснять условия существования электрического тока, принцип действия шунта и добавочного сопротивления; объяснять качественно явление сверхпроводимости согласованным движением куперовских пар электронов;
- формулировать законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками, закон Фарадея;
- рассчитывать ЭДС гальванического элемента;
- исследовать смешанное сопротивление проводников;
- описывать демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра, по измерению ЭДС и внутреннего сопротивления проводника;
- наблюдать и интерпретировать тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю;
- использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей;
- исследовать электролиз с помощью законов Фарадея.

Магнитное поле

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, остаточная намагниченность, кривая намагничивания; физических величин: вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды;
- описывать фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, поведение рамки с током в однородном магнитном поле, взаимодействие токов;
- определять направление вектора магнитной индукции и силы, действующей на проводник с током в магнитном поле;
- формулировать правило буравчика и правило левой руки, принципы суперпозиции магнитных полей, закон Ампера;
- объяснять принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы, электродвигателя постоянного тока, масс-спектрографа и циклотрона;
- изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;
- исследовать механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях.

Электромагнетизм

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; физических величин: коэффициент трансформации;
- описывать демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, опыты Генри, явление электромагнитной индукции;
- использовать на практике токи замыкания и размыкания;

—объяснять принцип действия трансформатора, генератора переменного тока; приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока; объяснять принципы передачи электроэнергии на большие расстояния.

—давать определения понятий: магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, p — n -переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор; физических величин: фаза колебаний, действующее значение силы переменного тока, ток смещения, время релаксации, емкостное сопротивление, индуктивное сопротивление, коэффициент усиления;

—описывать явление магнитоэлектрической индукции, энергообмен между электрическим и магнитным полем в колебательном контуре и явление резонанса, описывать выпрямление переменного тока с помощью полупроводникового диода;

—объяснять принцип действия полупроводникового диода, транзистора.

Раздел «Электромагнитное излучение»

Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

—давать определения понятий: электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, амплитудная и частотная модуляция; физических величин: длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;

—объяснять зависимость интенсивности электромагнитной волны от ускорения излучающей заряженной частицы, от расстояния до источника излучения и его частоты;

—описывать механизм давления электромагнитной волны;

—классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

—описывать опыт по сборке простейшего радиопередатчика и радиоприемника.

Геометрическая оптика

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

—давать определения понятий: передний фронт волны, вторичные механические волны, мнимое и действительное изображения, преломление, полное внутреннее отражение, дисперсия света, точечный источник света, линза, фокальная плоскость, аккомодация, лупа; физических величин: угол падения, угол отражения, угол преломления, абсолютный показатель преломления среды, угол полного внутреннего отражения, преломляющий угол призмы, линейное увеличение оптической системы, оптическая сила линзы, поперечное увеличение линзы, расстояние наилучшего зрения, угловое увеличение;

—наблюдать и интерпретировать явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения, явления дисперсии;

—формулировать принцип Гюйгенса, закон отражения волн, закон преломления;

—описывать опыт по измерению показателя преломления стекла;

—строить изображения и ход лучей при преломлении света, изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах;

—определять положения изображения предмета в линзе с помощью формулы тонкой линзы;

—анализировать человеческий глаз как оптическую систему;

—корректировать с помощью очков дефекты зрения;

—объяснять принцип действия оптических приборов, увеличивающих угол зрения: лупу, микроскоп, телескоп;

—применять полученные знания для решения практических задач.

Волновая оптика

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: монохроматическая волна, когерентные волны и источники, интерференция, просветление оптики, дифракция, зона Френеля; физических величин: время и длина когерентности, геометрическая разность хода интерферирующих волн, период и разрешающая способность дифракционной решетки;
- наблюдать и интерпретировать результаты (описывать) демонстрационных экспериментов по наблюдению явлений интерференции и дифракции света;
- формулировать принцип Гюйгенса—Френеля, условия минимумов и максимумов при интерференции волн, условия дифракционного минимума на щели и главных максимумов при дифракции света на решетке;
- описывать эксперимент по измерению длины световой волны с помощью дифракционной решетки;
- объяснять взаимное усиление и ослабление волн в пространстве;
- делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;
- выбирать способ получения когерентных источников;
- различать дифракционную картину при дифракции света на щели и на дифракционной решетке.

Раздел «Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества»

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: тепловое излучение, абсолютно черное тело, фотоэффект, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, самостоятельный и несамостоятельный разряды; физических величин: работа выхода, красная граница фотоэффекта, энергия ионизации;
- разъяснять основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;
- формулировать законы теплового излучения: Вина и Стефана—Больцмана, законы фотоэффекта, соотношения неопределенностей Гейзенберга, постулаты Бора;
- оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
- описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
- объяснять принцип действия лазера;
- сравнивать излучение лазера с излучением других источников света.

Раздел «Физика высоких энергий»

Физика атомного ядра

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, цепная реакция деления, ядерный реактор, термоядерный синтез; физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения, коэффициент качества;
- объяснять принцип действия ядерного реактора;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС).

Элементарные частицы

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд, адроны, лептоны, мезоны, барионы, гипероны, кварки, глюоны;
- классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
- формулировать принцип Паули, законы сохранения лептонного и барионного зарядов;
- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;
- приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

Раздел «Строение Вселенной»

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной, реликтовое излучение, протон-протонный цикл, комета, астероид, пульсар;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

Общие предметные результаты изучения данного курса позволяют:

- структурировать учебную информацию;
- интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;
- самостоятельно добывать новое для себя физическое знание, используя для этого доступные источники информации;
- прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники;
- самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;
- оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

В зависимости от формы организации учебного процесса, структуры урока, этапов «разворачивания» учебных ситуаций урок приобретает тот или иной вид. Все уроки можно разделить на уроки:

- изучения нового материала;
- совершенствования знаний;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

В процессе организации устного индивидуального или фронтального опроса учитель физики применяет самые разнообразные средства обучения и методические приемы. Широко используется работа с учебником (текстом, справочными материалами, заданиями и вопросами, графиками и рисунками), работа с раздаточными дидактическими материалами и пр.

Одним из способов актуализации знаний учащихся на уроках физики традиционно является решение задач. В процессе анализа и обсуждения физических задач учитель проверяет усвоение учащимися знаний и их подготовленность к изучению нового материала.

Для введения основных новых элементов знаний в процессе объяснения используются демонстрационные опыты, математические выкладки, сравнения и аналогии, иллюстрирующие учебный материал, исторические справки и многие другие средства обучения

Содержание курса. Углубленный уровень

Физика и естественно - научный метод познания природы - 2 часа

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика - 63 часа

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Молекулярная физика и термодинамика – 40 часов

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика – 45 часов.

Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны.

Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений

Основы специальной теории относительности – 5 часов

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра – 35 часов

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной - 10 часов

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Реализация практической части программы в 11 А классе

Наименование работы	Дата план/факт	Дата план	Итого
Лабораторные работы:			
№1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»			1
№2 «Изучение явления э/м индукции»			1
№3 «Измерение ускорения свободного падения»			1
№4 «Измерение показателя преломления стекла»			1
№5 «Измерение оптической силы и фокусного расстояния линзы»			1
№6 «Измерение длины световой волны»			1
№7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»			1
Итого:			7

Контрольные работы:			
№1 «Входной мониторинг»			1
№2 «Магнитное поле. Сила Ампера и Лоренца»			1
№3 «Электромагнитная индукция»			1
№4 «Механические колебания»			1
№5 «Электромагнитные колебания»			1
№6 «Механические и звуковые волны»			1
№7 «Электромагнитные колебания и волны»			1
№8 «Геометрическая оптика»			1
№9 «Световые волны»			1
№10 «Элементы СТО»			1
№11 «Фотоэффект»			1
№12 «Физика атомного ядра»			1
Итого			12
Тестирование:			
№1 «Строение и эволюция Вселенной»			1
Итого:			1

Основная и дополнительная литература для учащихся:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 кл., 11 кл (профильный уровень) .Учебник для общеобразовательных. учреждений – М.: Дрофа, 2013.
2. Касьянов В.А. , Коровин В.А. Физика. 10 кл., 11 кл. Тетрадь для лабораторных работ– М.: Дрофа, 2013.
3. Касьянов В.А. , Мошейко Л.П., Ратбиль Е.Э. Физика. 10-11 кл., Тетрадь для контрольных работ. Профильный уровень.– М.: Дрофа, 2009. CD с дополнительными материалами автора В.А. Касьянова
4. Демкович В.П. и др. Сборник задач по физике 10-11 кл. – М.: астрель, АСТ, 2010.
5. Рымкевич А.П. Задачник по физике для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И. Дик- М.: Илекса 2012г
7. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 11», Л.А. Кирик, Ю.И. Дик- М.: Илекса 2010г

Основная и дополнительная литература для учителя:

1. Касьянов В.А. Физика. 10 кл., 11 кл (профильный уровень) .Учебник , М.: Дрофа, 2013.
2. А.Г. Аркадьев «Тематическое и поурочное планирование»– М.: Дрофа, 2012.
3. Сборник нормативных документов. Физика /Сост. с. 23 Э.Д. Днепров,
4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл, 11 кл .: Тематическое и поурочное планирование – М.: Дрофа, 2011.
5. Атаманская М.С., Богатин А.С. Ответы и решения к учебникам В.А. Касьянова «Физика-10» и «Физика-11». Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Кабардин О.Ф. и др. Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 кл.: Метод. пособие.– М.: Дрофа, 2013.
7. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И. Дик- М.: Илекса 2012г
8. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 11», Л.А. Кирик, Ю.И. Дик- М.: Илекса 2010г

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Школьный кабинет физики оснащён комплектом демонстрационного и лабораторного

оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования по физике для основной школы.

Использование лабораторного оборудования в форме тематических комплектов позволяет выполнение фронтального эксперимента, способствует формированию такого важного общеучебного умения, как подбор оборудования в соответствии с целью проведения самостоятельного исследования.

Кабинет снабжён электричеством и водой с соблюдением правил техники безопасности. К лабораторным столам, неподвижно закреплённым, подведено переменное напряжение 42В от щита комплекта электроснабжения. В кабинете имеется противопожарный инвентарь, медицинская аптечка, инструкция по правилам безопасности труда для учащихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда. На стене кабинета размещены таблицы СИ, приставок, шкала электромагнитных волн. В кабинете имеется учебно-методическая, справочная, научно-популярная литература, картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и контрольных работ, комплект таблиц по всем разделам школьного курса физики, портреты выдающихся учёных.

Календарно-тематическое планирование по физике 11 А класс (профильный уровень)

(5часов в неделю)

Повторение – 10 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты образования	Личностные результаты образования	Метапредметные результаты образования
1/1	Кинематика. Виды механического Движения.	1	Уметь определять положение тела в пространстве в любой момент времени	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Развитие способности проблематизации, целеполагания, способы решения поставленных задач
2/2	Динамика. Законы Ньютона. Законы сохранения	1	Понимать причины того или иного вида движения. Уметь применять законы динамики.	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов	Применять теоретические знания на практике.
3/3	Основы МКТ и газовые законы	1	Уметь читать графики и Строить при других осях координат	Формирование универсальных учебных действий	Способность к самоорганизации, саморегуляции, рефлексии.
4/4	Основы термодинамики	1	Понимать эквивалентность количества	Уметь объяснять тепловые	Умение представлять и отстаивать

			теплоты и работы.	процессы.	свои взгляды и вести дискуссию.
5/5	Электростатика. Закон Кулона. Напряженность	1	Знать границы применимости закона Кулона.	Отстаивать свое мнение. Учиться применять теорию при решении задач.	Формирование навыков сотрудничества.
6/6	Разность потенциалов. Конденсаторы.	1	Знать картину эквипотенциальных поверхностей	Использовать знания в повседневной жизни	Совершенство вание мыслительных операций (анализ, вывод, обобщение)
7/7	Законы постоянного тока. Виды соединения проводников	1	Знать условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи	Умение пользоваться Электробытовыми Приборами.	Совершенство вание мыслительных операций (анализ, вывод, обобщение)
8/8	ЭДС. Закон ОМА для полной цепи	1	Уметь выражать результаты Расчетов в единицах Международной системы	Понимать смысл физических величин	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.
9/9	Электрический ток в различных средах	1	Знать устройство и принцип Действия полупроводниковых приборов.	Использовать знания в повседневной жизни	Воспитание положительного отношения к процессу обучения.
10/10	Контрольная работа №1 «Входной мониторинг»	1	Основные формулы и понятия. Владеть рациональными приемами вычислений.	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций.

Магнитное поле 10 часов

11/1	Анализ контрольной работы Магнитное поле. Взаимо	1	Наблюдать магнитное поле на основе опыта Эрстеда.	Знать смысл физических величин: магнитные	Положительное отношение к предмету физика как элементу	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего
------	--	---	---	---	--	---

	действие токов			силы, магнитное поле. Знать правило «буравчика». Применять это правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока.	общечеловеческой культуры	мира. Содействие развитию познавательных интересов.
12/2	Вектор магнитной индукции. Сила Ампера	1	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле	Понимать смысл закона Ампера. Применять правило левой руки для определения направления действия силы Ампера	Формирование ценностного отношения к авторам открытий	Владеть рациональными приемами вычислений, пользоваться вычислительной техникой.
13/3	Электроизмерительные приборы. Громкоговорители Решение задач	1	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле	Понимать смысл закона Ампера. Применять правило левой руки для определения направления действия силы Ампера	Использовать знания в повседневной жизни	Понимать принцип действия машин, приборов, технических устройств. Способы обеспечения безопасности при их использовании.
14/4	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1	Наблюдать и объяснять действия магнитного поля	Уметь применять полученные знания на практике	Овладение умениями проводить наблюдения действий эл. тока, описывать и	Пользоваться измерительными приборами.

					обобщать результаты наблюдений; применять знания для объяснения фактов	
15/5	Сила Лоренца	1	Вычислять силу действующую на заряды движущиеся в магнитном поле	Понимать смысл силы Лоренца как физической величины. Применять правило левой руки для определения направления действия силы Лоренца.	Овладение умениями проводить наблюдения действий эл. тока, описывать и обобщать результаты наблюдений;	Владеть рациональным и приемами вычислений, пользоваться вычислительной техникой.
16/6	Магнитные свойства вещества	1	Объяснять свойства пара-, диа-, ферро-магнетиков	Уметь объяснять различные магнитные свойства	Положительное отношение к предмету физика как элементу общечеловеческой культуры	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
17/7	Решение задач на движение заряженных частиц в магнитном поле	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владеть рациональными приемами вычислений	Применение полученных знаний при решении задач	Развитие способности проблематизации, целеполагания, способы решения поставленных задач
18/8	Решение задач на движение заряженных частиц в магнитном поле.	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владеть рациональными приемами вычислений	Применение полученных знаний	Развитие способности проблематизации, целеполагания, способы решения поставленных задач
19/9	Работа по материалам ЕГЭ	1	Разбор тестов ЕГЭ. Решение комбинированного	Понимать смысл закона Ампера и	Применение полученных знаний при решении	Развитие способности проблематизации,

			нных задач	силы Лоренца. Применять правило левой руки для определения направления действия силы Ампера и силы Лоренца.	задач	целеполагания, способы решения поставленных задач
20/10	Контрольная работа №2 «Магнитное поле. Сила Лоренца и сила Ампера»	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владеть рациональными приемами вычислений	Применение полученных знаний при решении задач	Содействие совершенствованию мыслительных операций.

Электромагнитная индукция – 11 часов

21/1	Электромагнитная индукция. Магнитный поток.	1	Исследовать явление электромагнитной индукции	Понимать смысл: Явления ЭМИ, закона эми, магнитного потока как физической величины.	Воспитание средствами урока уверенности в своих силах; воспитание убежденности в познаваемости и окружающего мира	Владеть рациональными приемами вычислений, пользоваться вычислительной техникой.
22/2	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1	Использовать правило Ленца	Уметь применять правило Ленца	Формирование универсальных учебных действий	Развитие способности проблематизации, целеполагания, способы решения поставленных задач
23/3	Закон электромагнитной индукции.	1	Исследовать явление электромагнитной индукции	Описывать и объяснять явление эми	описывать и обобщать результаты наблюдений; применять знания для	Содействие совершенствованию мыслительных операций.

					объяснения фактов	
24/4	Вихревое электрическое поле.	1	Уметь приводить примеры практич. использования физических знаний	Иметь представление о вихревом электрическом поле	Формирование универсальных учебных действий	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
25/5	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	Исследовать явление ЭМИ для движущихся проводников	Понимать физический смысл величин: ЭДС, вычислять ЭДС в движущихся проводниках	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, универсальных учебных действий	Наблюдать, производить измерения, делать выводы, анализировать.
26/6	Лабораторная работа №2 «Изучение явления ЭМИ»	1	Изучить на практике явление ЭМИ	Уметь применять полученные знания на практике	Применение полученных знаний	Формирование умений работать в группе
27/7	Самоиндукция и индуктивность	1	Разбор тестов ЕГЭ. Решение комбинированных задач	Описывать и объяснять явление самоиндукции. Индуктивность и ее зависимость. Уметь применять формулы при объяснении.	Формирование универсальных учебных действий.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
28/8	Энергия магнитного поля	1	Разбор тестов ЕГЭ. Решение комбинированных задач	Основные формулы и понятия. Владеть рациональными приемами вычислений	описывать и обобщать результаты наблюдений; применять знания для объяснения фактов	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
29/9	Электромагнитное поле. Решение задач на явление ЭМИ	1	Разбор тестов ЕГЭ. Решение комбинированных задач	Уметь применять полученные знания на практике	Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и	Развитие способности проблематизации, целеполагания, способы

					творческих способностей.	решения поставленных задач.
30/10	Обобщение материала по теме «Электромагнитная индукция»	1	Решение качественных и количественных задач по материалам ЕГЭ	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины.	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
31/11	Контрольная работа № 3 «Электромагнитная индукция»	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владеть рациональными приемами вычислений	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций.

Механические колебания – 10 часов.

32/1	Свободные и вынужденные колебания.	1	Изучить, при каких условиях возникают свободные колебания	Понимать смысл физических явлений: Свободные и вынужденные колебания	Формирование познавательных интересов	Сравнивать материалы, выделять главные черты, объяснять явления, рассуждать и обосновывать ответы.
33/2	Математический маятник	1	Модель математического маятника.	Физический смысл модели	Формирование универсальных учебных действий.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
34/3	Уравнение гармонических колебаний	1	Вывод уравнения гармонических колебаний	Понимать, как связаны между собой ускорение и координата колеблющегося тела.	Понимать смысл физических величин	Устанавливать зависимость одной величины от другой
35/4	Период и частота гармонических колебаний	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Понимать физический смысл периода и частоты колебаний.	Овладение умениями проводить измерения.	Овладение эвристическим и методами решения задач.
36/5	Лабораторная. Работа №3	1	На практике определить ускорение	Умение применять полученные знания.	Формирование познавательных	Наблюдать, выявлять зависимость

	«Измерение ускорения свободного падения»		свободного падения		ых интересов	одной величины от другой, делать выводы. Пользоваться изм. приборами
37/6	Фаза колебаний	1	Изучить понятие – фазы, определение разности фаз колебаний.	Повторение тригонометрических функций.	Формирование познавательных интересов	Развитие теоретического мышления
38/7	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1	Разбор типовых задач. Материалы ЕГЭ.	Уметь рассчитывать полную механическую энергию системы в любой момент времени.	Описывать и обобщать результаты наблюдений; применять знания для объяснения фактов	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
39/8	Вынужденные колебания. Резонанс.	1	Самостоятельное добывание знаний о физическом явлении – резонанс.	Понимать и уметь объяснять, приводить примеры резонанса.	Самостоятельность в приобретении новых знаний. Применение полученных знаний.	Овладение эвристическими методами решения проблемных вопросов..
40/9	Обобщение материала по теме: «Механические колебания» Решение задач	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владение рациональными методами и приемами вычислений.	Формирование универсальных учебных действий.	Использовать ранее полученные знания в новых ситуациях.
41/10	Контрольная работа №4 «Механические колебания»	1	Решение задач, грамотное оформление	Владение рациональными методами и приемами вычислений.	Формирование универсальных учебных действий.	совершенствование мыслительных операций

Электромагнитные колебания –12

часов

42/1	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1	Наблюдения электромагнитных колебаний с помощью осциллографа	Уметь применять полученные знания.	Положительное отношение к предмету физика как элементу общечеловеческой культуры	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира. Содействие развитию познавательных
------	---	---	--	------------------------------------	--	--

						х интересов.
43/ 2	Аналогия между электромагнитными и механическими колебаниями.	1	Изучить сходство между механическим и э/м колебаниями.	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины.	Описывать и обобщать результаты наблюдений; применять знания для объяснения фактов	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
44/ 3	Период свободных электромагнитных колебаний.	1	Изучить формулу Томсона.	Овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины.	описывать и обобщать результаты наблюдений; применять знания для объяснения фактов	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
45/ 4	Решение задач на закон сохранения энергии в колебательном контуре.	1	Решение задач, грамотное оформление задач		Формирование универсальных учебных действий.	Овладение эвристическими методами решения проблемных вопросов..
46/ 5	Переменный электрический ток.	1	Наблюдения с помощью осциллографа переменный ток	Уметь применять полученные знания на практике	Формирование универсальных учебных действий.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
47/ 6	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.	1	Изучение понятий действующих значений силы тока и напряжения	Уметь рассчитывать параметры при различных условиях	Воспитание средствами урока уверенности в своих силах; воспитание убежденности в познаваемости и окружающего мира	Выделять главные особенности, рассуждать, делать умозаключения . Обосновывать свои выводы.
48/ 7	Конденсатор в цепи переменного тока	1	Изучение схем и графиков. Разбор типовых задач по материалам ЕГЭ	Уметь рассчитывать параметры при различных условиях	Воспитание средствами урока уверенности в своих силах; воспитание убежденности в познаваемости	Выделять главные особенности, рассуждать, делать умозаключения . Обосновывать свои выводы.

					и окружающего мира	
49/ 8	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1	Изучение схем и графиков. Разбор типовых задач по материалам ЕГЭ	Уметь рассчитывать параметры при различных условиях	Воспитание средствами урока уверенности в своих силах; воспитание убежденности в познаваемости и окружающего мира	Выделять главные особенности, рассуждать, делать умозаключения. Обосновывать свои выводы.
50/ 9	Электрический резонанс.	1	Изучить условия резонанса.	Знать условия резонанса в цепи переменного тока.	Формирование универсальных учебных действий	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
51/ 10	Генератор на транзисторе. Автоколебания.	1	Изучить принцип работы генератора и основные его части.	Понимать на каких физических явлениях основан принцип действия генератора	Формирование универсальных учебных действий	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира. Содействие развитию познавательных интересов.
52/ 11	Решение задач по теме : «Электромагнитные колебания»	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владение рациональными методами и приемами вычислений	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций
53/ 12	Контрольная работа №5 «Электромагнитные колебания»	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владение рациональными методами и приемами вычислений	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций

Производство, передача, использование электрической энергии - 5 часов.

54/	Генератор	и	1	Изучить	Уметь	Воспитание	Содействие
-----	-----------	---	---	---------	-------	------------	------------

1	трансформатор		принципы работы генератора и трансформатора	применять полученные знания на практике	уверенности в своих силах; воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира	совершенствованию мыслительных операций.
55/2	Решение задач на тему: «Трансформатор»	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владение рациональными методами и приемами вычислений	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций
56/3	Производство и передача электрической энергии	1	Изучить способы передачи электроэнергии.	Знать способы производства и передачи электроэнергии, основных потребителей	воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира	Знать и уметь применять принципы исследовательской работы.
57/4	Урок защиты проектов «Плюсы и минусы различных электростанций»	1	Защита проектов	Умение работать в группе с выполнением различных ролей и заданий, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Формирование ценностных отношений друг к другу.	Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.
58/5	Защита проектов «Плюсы и минусы различных электростанций»	1	Защита проектов	Умение работать в группе с выполнением различных ролей и заданий, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	Формирование ценностных отношений друг к другу.	Владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

Механические

волны – 5 часов.

59/ 1	Волны. Виды волн.	1	Изучить различные виды волн	Определение волны. Два вида волн.	Формирование универсальных учебных действий	Воспитание положительного отношения к процессу обучения.
60/ 2	Длина и скорость волны.	1	Определять длину и скорость волн при решении задач.	Знать понятие длины волны, скорости распространения волны.	Положительное отношение к предмету физика как элементу общечеловеческой культуры	Воспитание положительного отношения к процессу обучения.
61/ 3	Уравнение бегущей волны. Волны в среде.	1	Использовать полученные знания для получения уравнения бегущей волны	Основные формулы и понятия. Владение рациональными методами и приемами вычислений	воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира. Содействие развитию познавательных интересов.
62/ 4	Звуковые волны	1	Изучить значение и влияние звука на человека. Разбор типовых задач по материалам ЕГЭ	Уметь применять полученные знания на практике	Формирование универсальных учебных действий	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.
63/ 5	Контрольная работа №6 «Механические и звуковые волны»	1	Решение задач, грамотное оформление задач	Основные формулы и понятия. Владение рациональными методами и приемами вычислений	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций.

Электромагнитные волны – 10

часов.

64/ 1	Электромагнитные волны.	1	Изучение теории Максвелла. Главное условие излучения	Знать смысл теории Максвелла	Формирование ценностного отношения к авторам открытий	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.
----------	-------------------------	---	--	------------------------------	---	---

			э/м волн			
65/ 2	Экспериментальное обнаружение и свойства э/м волн	1	Изучить опыты Герца	Объяснять возникновение и распространение электромагнитного поля. Описывать и объяснять основные свойства электромагнитных волн.	воспитание убежденности в познаваемости и окружающего мира	Воспитание положительного отношения к процессу обучения.
66/ 3	Плотность потока э/м излучения	1	Изучить плотность потока и от чего она зависит	Знать, почему переменный ток в осветит. Цепи практически не излучает э/м волны.	воспитание убежденности в познаваемости и окружающего мира	Сравнивать материалы, выделять главные черты, объяснять явления, рассуждать.
67/ 4	Изобретение радио. Принципы радиосвязи	1	Изучение модуляции и детектирования	Описывать и объяснять принципы радиосвязи. Знать устройство и принцип действия радиоприемника А.С.Попова.	Формирование познавательных интересов.	Развитие теоретического мышления
68/ 5	Модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник.	1	Изучение работы радиоприемника. Разбор типовых задач. Материалы ЕГЭ	Уметь чертить и объяснять схемы цепей радиоприемника	Формирование познавательных интересов.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
69/ 6	Распространение радиоволн. Радиолокация.	1	Изучение волн разного диапазона и их распространение.	Знать на каких принципах основана работа радиолокатора.	Положительное отношение к предмету физика как элементу общечеловеческой культуры	Сравнивать материалы, выделять главные черты, объяснять явления, рассуждать.
70/ 7	Решение задач по теме	1	Решение задач,	Основные формулы и	Применение полученных	Содействие

	«Электромагнитные колебания и волны».		грамотное и правильное оформление задач 2 части.	понятия темы. Уметь выразить результаты расчетов в единицах Международной системы.	знаний	совершенствованию мыслительных операций
71/8	Урок защиты проектов «Развитие и совершенствование средств связи»	1	Защита проектов	Основные формулы и понятия темы.	воспитание убежденности в познаваемости и окружающего мира	Содействие совершенствованию мыслительных операций
72/9	Контрольная работа №7 по теме: «Электромагнитные колебания и волны»	1	Решение задач, грамотное и правильное оформление.	Уметь чертить и объяснять схемы цепей радиоприемника.	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций
73/10	Анализ контрольной работы. Оптика. Развитие взглядов на природу света.	1	Изучение взглядов на природу света.	Представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	воспитание убежденности в познаваемости и окружающего мира	Содействие совершенствованию мыслительных операций

Оптика – 19 часов.

74/1	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	1	Построение изображений на основе закона отражения.	Овладеть умениями геометрических построений.	Внутренняя позиция, мотивация.	Четкость и аккуратность в геометрических построениях
75/2	Закон преломления света.	1	Применение закона преломления света при решении задач.	Понимать физический смысл законов отражения и преломления	Формирование познавательных интересов.	Содействие совершенствованию мыслительных операций
76/3	Полное отражение. Решение задач по теме	1	Работа по материалам ЕГЭ. Изучить	Знать физический смысл полного внутреннего	Формирование познавательных интересов.	Наблюдать, производить измерения, делать выводы,

	«Геометрическая оптика»		явление полного внутреннего отражения.	отражения.		анализировать.
77/4	Полное отражение. Решение задач по теме «Геометрическая оптика»	1	Работа по материалам ЕГЭ.	Уметь применять полученные знания.	Формирование познавательных интересов.	Наблюдать, производить измерения, делать выводы, анализировать.
78/5	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла»	1	Научиться определять показатель преломления стекла..	Уметь применять полученные знания на практике.	Внутренняя позиция, мотивация.	Пользоваться измерительным и приборами.
79/6	Линзы. Построение изображения даваемого линзами.	1	Строить изображения предметов, даваемые линзой.	Построение изображений.	Применение полученных знаний	Содействие совершенствованию мыслительных операций
80/7	Формула тонкой линзы.	1	Рассчитывать расстояние от линзы до предмета.	Решать задачи на формулу тонкой линзы.	Планирование действий.	Содействие совершенствованию мыслительных операций
81/8	Лабораторная работа №5 «Измерение оптической силы и фокусного расстояния линзы»	1	Измерять фокусное расстояние линзы и вычислять оптическую силу линзы.	Основные понятия и формулы темы.	Применение полученных знаний	Наблюдать, выявлять зависимость одной величины от другой, делать выводы. Пользоваться измерительным и приборами.
82/9	Обобщение материала по теме «Геометрическая оптика»	1	Работа по материалам ЕГЭ. Разбор типовых задач.	Основные формулы и понятия темы.	Внутренняя позиция, мотивация.	Содействие совершенствованию мыслительных операций
83/10	Контрольная работа №8 «Геометрическая оптика»	1	Решение задач, грамотное и правильное оформление .	Основные формулы и понятия темы.	Применение полученных знаний	Аккуратно производить записи, отслеживать логику решения задач.
84/11	Дисперсия света.	1	Наблюдать явление	Объяснять образование	Воспитание убежденности в	Наблюдать, делать

			дисперсии света. Работа по материалам ЕГЭ.	сплошного и линейчатого спектра при дисперсии. Понимать физический смысл явления.	познаваемости окружающего мира	умозаключения . Выделять главное, существенное.
85/12	Интерференция механических волн.	1	Наблюдение интерференции механических волн.	Условия получения устойчивой интерференционной картины.	Формирование познавательных интересов.	Наблюдать, производить измерения, делать выводы, анализировать.
86/13	Интерференция света. Некоторые применения интерференции.	1	Наблюдение интерференции световых волн.	Условия получения устойчивой интерференции .	Воспитание активной жизненной позиции; мотивация.	Содействие совершенствованию мыслительных опер.
87/14	Дифракция механических и световых волн.	1	Наблюдать явление дифракции света.	Условия дифракции.	Внутренняя позиция, мотивация.	Наблюдать, делать умозаключения . Выделять главное, существенное.
88/15	Дифракционная решетка	1	Формула дифракционной решетки	Научиться применять формулу дифракционной решетки.	Формирование познавательных интересов.	Содействие совершенствованию мыслительных опер.
89/16	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»	1	Измерить длину волны красного цвета с помощью дифракционной решетки	Научиться применять формулу дифракционной решетки. Уметь выражать результаты расчетов в единицах Международной системы.	Формирование познавательных интересов.	Пользоваться измерительным и приборами. Производить вычисления.
90/17	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1	Наблюдение опыта , показывающего поперечность света.	Чем отличается естественный свет от поляризованного.	Внутренняя позиция, мотивация.	Содействие совершенствованию мыслительных опер.
91/18	Решение задач по теме «Волновая оптика»	1	Решение задач, грамотное и правильное	Основные формулы и понятия темы.	Содействие совершенствованию	Решать задачи рациональным способом, производить

			оформление		мыслительных операций.	аккуратные записи.
92/19	Контрольная работа № 9 «Световые волны»	1	Решение задач, грамотное и правильное оформление	Основные формулы и понятия темы.	Применять полученные знания.	Аккуратно производить записи, отслеживать логику решения задач.

Элементы теории относительности – 5

часов

93/1	Законы электродинамики и принцип относительности	1	Изучить постулаты теории относительности.	Знать постулаты теории относительности Эйнштейна	Воспитание убежденности и познаваемости окружающего мира	Выделять главные особенности, рассуждать, делать умозаключения. Обосновывать свой ответ.
94/2	Релятивистский закон сложения скоростей.	1	Изучение следствий вытекающих из постулатов теории относительности	Знать формулы СТО.	Формирование познавательных интересов	Содействие совершенствованию мыслительных опер.
95/3	Связь между массой и энергией.	1	Изучить формулу Эйнштейна	Знать формулы СТО.	Формирование познавательных интересов	Содействие совершенствованию мыслительных опер.
96/4	Решение задач по теме «Элементы СТО»	1	Рассчитывать энергию. Работа по материалам ЕГЭ.	Понимать смысл понятия «Релятивистская динамика» Знать формулу зависимости массы от скорости.	Формирование познавательных интересов	Развитие теоретического мышления
97/5	Контрольная работа №10 «Элементы СТО»	1	Решение задач, грамотное и правильное оформление.	Основные формулы и понятия темы.		Использование ранее полученных знаний в новых ситуациях.

Излучение и спектры – 5 часов.

98/ 1	Виды излучений. Источники света.	1	Формирование познавательных интересов	Изучить основные виды излучений.	Внутренняя позиция, мотивация.	Развитие мышления, необходимого человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
99/ 2	Спектры и спектральный анализ	1	Изучение видов спектра.	Изучить преимущества спектрального анализа.	Внутренняя позиция, мотивация.	Развитие теоретического мышления
100 / 3	Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»	1	Наблюдение спектров	Приводить примеры практического использования физических знаний.	Формирование познавательных интересов	Наблюдать, делать выводы, анализировать..
101 / 4	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	1	Защита проектов	Приводить примеры практического использования физических знаний.	Воспитание активной жизненной позиции; мотивация.	Развитие мышления, необходимого человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
102 / 5	Шкала электромагнитных излучений.	1	Изучить шкалу электромагнитных волн.	Знать особенности и видов излучений, шкалу э/м волн.	Внутренняя позиция, мотивация.	Выделять главные особенности, рассуждать, делать умозаключения. Обосновывать свой ответ.

Световые кванты – 10

часов.

103 / 1	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект	1	Наблюдение фотоэффекта	Понимать смысл явления внешнего фотоэффекта. Знать законы	Формирование познавательных интересов	Наблюдать, делать выводы, анализировать..
---------------	---	---	------------------------	---	---------------------------------------	---

				фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
104 / 2	Фотоны.	1	Вычислять энергию и импульс фотона	Объяснять законы фотоэффекта с квантовой точки зрения. Знать величины, характеризующие фотон (масса, скорость, энергия, импульс)	Воспитание убежденности и познаваемости и окружающего мира. Воспитание активной жизненной позиции;	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
105 / 3	Решение задач по теме «фотоэффект»	1	Работа по материалам ЕГЭ. Решение задач на законы фотоэффекта.	Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Применять полученные знания.	Аккуратно производить записи, отслеживать логику решения задач
106 / 4	Решение задач по теме «фотоэффект»	1	Работа по материалам ЕГЭ. Решение задач на законы фотоэффекта.	Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Применять полученные знания.	Аккуратно производить записи, отслеживать логику решения задач
107 / 5	Применение фотоэффекта.	1	Рассчитывать максимальную кинетическую энергию при фотоэффекте	Понимать смысл гипотезы де Бройля, применять формулы для решения задач. Приводить примеры применения фотоэлементов в технике.	Воспитание убежденности и познаваемости и окружающего мира. Воспитание активной жизненной позиции;	Сравнивать материалы, выделять главные черты, объяснять явления, рассуждать.
108 / 6	Давление света	1	Изучить опыт Лебедева П.Н.	Объяснять корпускулярно-волновой дуализм; примеры взаимодействия света и вещества в природе и	Применять полученные знания.	Развитие мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном

				технике.		обществе.
109 / 7	Химическое действие света	1	Поглощение света веществом сопровождается химическим действием света	Примеры взаимодействия света и вещества в природе и технике.	Воспитание убежденности и познаваемости и окружающего мира. Воспитание активной жизненной позиции;	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
110 / 8	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	Работа по материалам ЕГЭ. Решение задач на законы фотоэффекта.	Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Применять полученные знания.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
111 / 9	Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	Работа по материалам ЕГЭ. Решение задач на законы фотоэффекта.	Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	Применять полученные знания.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
112 / 10	Контрольная работа №11 по теме «Фотоэффект»	1	Решение задач и грамотное оформление	Основные формулы и понятия темы.	Применять полученные знания.	Решать задачи рациональным способом.

Атомная физика – 4 часа.

113/1	Строение атома. Опыты Резерфорда.	1	Знать опыты и выводы Резерфорда и его учеников	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
114/2	Теория Бора.	1	Понимать квантовые постулаты Бора	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Устанавливать зависимость одной величины от другой.
115/3	Вынужденное излучение света. Лазеры.	1	Типы лазеров и их применение.	Внутренняя позиция, мотивация.	Развитие мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования

					в современном обществе.
116/4	Обобщающий урок «Создание квантовой теории»	1	Использовать постулаты Бора для Объяснения механизма испускания света атомами.	Внутренняя позиция, мотивация.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.

Физика атомного ядра

– 13 часов.

117/1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	Изучить приборы регистрирующие элементарные частицы.	Внутренняя позиция, мотивация.	Выделять главные особенности, рассуждать, делать выводы, обосновывать ответ.
118/2	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	1	Описывать и объяснять физические явления;	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
119/3	Радиоактивные превращения.	1	Описывать и объяснять физические явления.	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
120/4	Закон радиоактивного распада.	1	Закон радиоактивного распада.	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Устанавливать зависимость одной величины от другой.
121/5	Изотопы. Открытие нейтрона.	1	Изучить историю открытия нейтрона. Решение задач по материалам ЕГЭ	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
122/6	Ядерные силы. Энергия связи.	1	Понимать физический смысл величин и их единиц измерения.	Внутренняя позиция, мотивация.	Выделять главные особенности, рассуждать, делать выводы, обосновывать ответ.
123/7	Решение задач на расчет энергии связи	1	Понимать физический смысл величин и их единиц измерения.	Внутренняя позиция, мотивация.	Устанавливать зависимость одной величины от другой.

			измерения.		
124/ 8	Ядерные реакции. Атомная энергетика.	1	Решать задачи на составление ядерных реакций, определение неизвестного элемента реакции.	Формирование познавательных интересов	Развитие мышления, необходимого человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
125/ 9	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.	1	Решать задачи на составление ядерных реакций, определение неизвестного элемента реакции.	Формирование познавательных интересов	Развитие мышления, необходимого человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
126/ 10	Ядерный реактор.	1	Описывать и объяснять физические явления.	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
127/ 11	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	1	Описывать и объяснять физические явления.	Формирование познавательных интересов	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
128/ 12	Биологическое действие радиации.	1	Описывать и объяснять физические явления.	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
128/ 13	Контрольная работа № 12 по теме «Физика атомного ядра»	1	Основные формулы и понятия темы.	Применять полученные знания.	Решать задачи рациональным способом.

Элементарные частицы – 3 часа.

129/ 1	Этапы развития физики элементарных частиц.	1	Объяснять физическую картину мира. Значение физики для объяснения развития мира.	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
130/ 2	Открытие позитрона. Античастицы	1	Описывать и объяснять физические явления.	Формирование познавательных интересов	Содействие совершенствованию мыслительных операций.
131/ 3	Современная физическая картина мира.	1	Объяснять физическую картину мира.	Формирование познавательных интересов	Содействие развитию познавательных интересов.

часов.

132/ 1	Видимое движение небесных тел	1	Знать смысл понятий: планета, звезда и других небесных объектов..	Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира.	Содействие развитию познавательных интересов.
133/ 2	Законы Кеплера	1	Знать понятие «Вселенная»	Внутренняя позиция, мотивация.	Наблюдать, делать выводы, анализировать.
134/ 3	Система «Земля-Луна»	1	Объяснять физическую картину мира.	Формирование познавательных интересов	Решать задачи рациональным способом.
135/ 4	Физическая природа звезд	1	Основные формулы и понятия курса физики 11 класса.	Внутренняя позиция, мотивация.	Применять полученные знания в жизни.
136/ 5	Солнце	1	Знать как проявляется солнечная активность, строение солнечной атмосферы.	Формирование познавательных интересов	Наблюдать, делать выводы, анализировать.
137/ 6	Основные характеристики звезд	1	Знать основные группы звезд.	Внутренняя позиция, мотивация.	Наблюдать, делать выводы, анализировать.
138/ 7	Внутреннее строение Солнца и звезд.	1	Знать о существовании необычных объектов в составе двойных звездных систем – черных дыр.	Формирование познавательных интересов	Наблюдать, делать выводы, анализировать.
139/ 8	Эволюция звезд.	1	Изучение эволюцию звезд.	Внутренняя позиция, мотивация.	Наблюдать, делать выводы, анализировать.
140/ 9	Наша Галактика.	1	Изучить основные типы галактик	Формирование познавательных интересов	Содействие развитию познавательных интересов.
141/ 10	Тестирование: Строение и эволюция Вселенной	1	Основные формулы и понятия курса физики 11 класса.	Умение использовать полученные знания.	Развитие способности решения поставленных задач.

Повторение и обобщение ,**подготовка к ЕГЭ - 23 часов.**

142/ 1, 143/ 2	Кинематика	2	Умение читать графики движения. Решать задачи на	Формирование универсальных учебных действий.	Развитие способности решения поставленных
-------------------------	------------	---	--	--	---

			различные виды движения.		задач.
144/ 3, 145/ 4	Динамика	2	Уметь применять законы динамики при решении задач повышенной трудности.	Овладение разнообразными способами выполнения заданий.	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
146/ 5	Законы сохранения	1	Уметь применять законы динамики при решении задач повышенной трудности.	Планирование своих действий в соответствии с задачей.	Совершенствование мыслительных операций.
147/ 6	Гидро- и аэростатика.	1	Применять знания по гидродинамике.	Умение использовать полученные знания.	Владеть рациональными приемами вычислений, пользоваться вычислительной техникой.
148/ 7	Основы МКТ. Газовые законы.	1	Уметь решать задачи на применение газовых законов.	Развитие правильной логики мышления	Совершенствование мыслительных операций.
149/ 8	Основы термодинамики	1	Уметь решать задачи на тепловые процессы, разбор заданий по графикам.	Формирование универсальных учебных действий.	Развитие способности решения поставленных задач.
150/ 9	Электростатика	1	Уметь применять законы электростатики при решении задач повышенной трудности	Овладение разнообразными способами выполнения заданий.	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
151/ 10	Законы Ома (для участка цепи и для полной цепи.)	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
152/ 11	Соединения проводников.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
153/ 12	Магнитное поле.	1	Уметь применять полученные	Развитие правильной	Развитие способности

			знания при решении задач повышенной трудности	логики мышления	решения поставленных задач.
154/ 13	Электромагнитная индукция.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
155/ 14	Механические колебания	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
156/ 15	Электромагнитные колебания.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
157/ 16	Механические волны.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
158/ 17	Электромагнитные волны.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
159/ 18	Оптика.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
160/ 19	Фотоэффект	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
161/ 20	Атомная и ядерная физика.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.

162/ 21, 163/ 22	Итоговый мониторинг	2	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
164/ 23	Анализ и разбор ошибок.	1	Уметь применять полученные знания при решении задач повышенной трудности	Развитие правильной логики мышления	Развитие способности решения поставленных задач.
165- 170	Резервное время	6 ч			

ХИМИЯ

Содержание учебного предмета «химия»

Образовательная программа по химии среднего общего образования составлена на основе следующих документов:

«Закон об образовании РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г. № 1897.

Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на 2018-2020 годы;

О.С. Габриелян Химия. Базовый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян. — М.: Дрофа, 2017. — 25 с.

О.С. Габриелян Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян — М.: Дрофа, 2017. — 29 с.

Основные цели:

1. Системное и сознательное усвоение основного содержания курсов химии, способов самостоятельного получения, переработки, функционального и творческого применения знаний, необходимых для понимания научной картины мира.
2. Раскрытие роли химии в познании природы и её законов, в материальном обеспечении развития цивилизации и повышении уровня жизни общества, понимание необходимости школьного химического образования как элемента общей культуры и основы жизнеобеспечения человека в условиях ухудшения состояния окружающей среды.
3. Раскрытие универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, процесса познания природы и его возвышающего смысла, тесной связи теории и практики, науки и производства.
4. Развитие интереса и внутренней мотивации учащихся к изучению химии, к химическому познанию окружающего нас мира веществ.
5. Овладение методологией химического познания и исследования веществ, умениями характеризовать и правильно использовать вещества, материалы и химические реакции, объяснять, прогнозировать и моделировать химические явления, решать конкретные проблемы.
6. Выработка умений и навыков решения химических задач различных типов, выполнения лабораторных опытов и проведения простых экспериментальных исследований, интерпретации химических формул и уравнений и оперирования ими.

7. Внесение значимого вклада в формирование целостной картины природы, научного мировоззрения, системного химического мышления, формирование на их основе гуманистических ценностных ориентиров и выбора жизненной позиции.
8. Обеспечение вклада учебного предмета химии в экологическое образование и воспитание химической, экологической и общей культуры учащихся.
9. Использование возможностей химии как средства социализации и индивидуального развития личности.
10. Развитие стремления учащихся к продолжению естественнонаучного образования и адаптации к меняющимся условиям жизни в окружающем мире.

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Перечень форм организации образовательного процесса и видов учебной деятельности

Методологической основой преподавания химии является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, в связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, содержания образования на уровне среднего общего образования, форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учётом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, которое может быть реализовано как через содержание, так и через формы, технологии, методы и приёмы работы.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Изучение курса основано на классно-урочной системе с использованием различных форм и методов обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов и средств мультимедийной поддержки.

Во время изучения курса рекомендуется применять такие формы обучения, как дискуссии, рефераты, доклады. Кроме докладов, посвящённых научным проблемам и фактам,

рекомендуется проведение докладов посвящённых истории науки и великим учёным. Изучение химии по предлагаемой программе предполагает ведение опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности химических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Лабораторные работы учитель может выбирать те, для проведения которых есть соответствующие условия в классе. По некоторым темам органической химии, для которых нет химических реактивов, в качестве лабораторных работ можно предложить учащимся проведение теоретической работы.

Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. В данной программе по химии предусмотрены часы, вынесенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, предусмотренные на выполнение практической части программы текущего контроля уровня химического образования. В данной части учебного плана отражены различные организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями, используемые образовательной организацией: самостоятельные и практические работы обучающихся и прочее.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения уроков химии имеется кабинет химии.

Оснащение процесса обучения химии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Персональный компьютер - рабочее место учителя

Проектор

Интерактивная доска

Шкафы для хранения литературы и демонстрационного оборудования

Парты ученические

Стулья

Доска магнитная

Портреты для кабинета химии

Таблицы по темам

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Модели структурных формул органических веществ

УМК «Химия. 10 класс. Базовый уровень»

1. О. С. Gabrielyan Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. 192 с.
2. О. С. Gabrielyan, А. В. Яшукова Методическое пособие. 10 класс. Базовый уровень. 224 с.
3. О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Книга для учителя. 10 класс. Базовый уровень. 240 с.
4. О. С. Gabrielyan, А. В. Яшукова Рабочая тетрадь. 10 класс. Базовый уровень. 160 с.
5. О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин Контрольные и проверочные работы. 10 класс. Базовый уровень. 256 с.
6. О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, Е. Е. Остроумова Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. 400 с.

УМК «Химия. 11 класс. Базовый уровень»

1. О. С. Gabrielyan Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. 224 с.

2. О. С. Габриелян, А. В. Яшукова Методическое пособие. 11 класс. Базовый уровень. 192 с.
3. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Книга для учителя. 11 класс. Базовый уровень. 272 с.
4. О. С. Габриелян, А. В. Яшукова Рабочая тетрадь. 11 класс. Базовый уровень. 192 с.
5. О. С. Габриелян, П. Н. Березкин Контрольные и проверочные работы. 11 класс. Базовый уровень. 224 с.
6. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Г. Введенская Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс. 304 с.

УМК «Химия. 10 класс. Углубленный уровень»

1. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. Ю. Пономарев Химия. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. 368 с.
2. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова Методическое пособие. 10 класс. 176 с.
3. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов Настольная книга учителя. 10 класс. Профильный уровень. 480 с.

УМК «Химия. 11 класс. Углубленный уровень»

1. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова Химия. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. 408 с.
2. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская Книга для учителя. 11 класс. Часть I. Пособие для учителей. 320 с.
3. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская Книга для учителя. 11 класс. Часть II. Пособие для учителей. 320 с.
4. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков Химия. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. 304 с.

Содержание базового курса

10класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы.

Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при

нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный

нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Содержание углубленного курса

10класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в

молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*-гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных

карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование*, *алкилирование*, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное

строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома.

Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.

Металлы IB–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля.

Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Базовый уровень 10 класс

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ, развитие познания от явления ко всё более глубокой сущности.

пользоваться строением, анализом и синтезом, систематизацией и обобщением на учебном материале органической химии; высказывать суждения о свойствах вещества на основе их строения и о строении вещества по их свойствам.

разъяснять смысл структурных и электронных формул органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, называть вещества по современной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства органических веществ, их генетическую связь.

правила работы с изученными органическими веществами и оборудованием, токсичность и пожарную опасность органических соединений.

практически определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах; определять по характерным реакциям непредельные соединения, одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты и белки.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

владеть техникой консультирования;

уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.
уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.
уметь применять справочный аппарат книги
самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.
связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
излагать материал из различных источников;
владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Базовый уровень 11 класс

В результате изучения базового предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединениях, окислитель и восстановитель;
характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
экологически грамотного поведения .;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды. на организм человека и другие живые организмы;
безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Выпускник получит возможность научиться:

называть химические элементы, соединения изученных классов; соединения неметаллов и металлов, органические соединения, изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет - ресурсов);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Углубленный уровень 10 класс

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре, определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, принадлежность веществ к различным классам органических соединений,

характеризовать: общие химические свойства органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений,

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения,

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ,

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве: определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий: экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Углубленный уровень. 11 класс

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Выпускник получит возможность научиться:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Рекомендуемый вариант тематического планирования.

10 класс базовый уровень (35 ч, 1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Количество часов теория/ практика
1	Предмет органической химии Вводный инструктаж по охране труда на рабочем месте и технике безопасности	Органические вещества. Причины многообразия соединений углерода	1
2	Основные положения теории химического строения. Повторение. Строение атома	Теория строения органических соединений. Углеродный скелет	1
3	Понятие о гомологии и изомерии. Повторение. Периодический закон	Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия.	1
4	Природный газ. Алканы. Проверочная работа. Повторение. Химическая связь.	Природный газ. Алканы. Радикалы. Химические свойства основных классов органических соединений. Номенклатура органических соединений. Лабораторная работа №1.	1
5	Алкены. Повторение ОВР	Алкены. Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений. Структурная изомерия. Лабораторная работа №2.	1
6	Алкины	Лабораторные и промышленные способы получения этилена и ацетилена. Химические свойства ацетилена.	1
7	Алкадиены	Химические свойства бутадиена-1,3	1
8	Полиэтилен и поливинилхлорид, свойства и применение. Резина. Каучуки	Полимеры: пластмассы, каучуки.	1
9	Нефть. Состав и переработка	Нефть - природный источник углеводородов. Лабораторная работа №3.	1
10	Бензол	Арены. Химические свойства основных классов органических соединений.	1
11	Обобщение знаний учащихся по теме: «Углеводороды».	Основные теоретические вопросы по теме «Углеводороды и их природные источники».	1

	Подготовка к контрольной работе		
12	Контрольная работа №1 по темам «Теория химического строения и углеводороды»	Контроль знаний, умений, навыков	1
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единство химической организации в организмах	Углеводы. Классификация органических соединений.	1
14	Предельные одноатомные спирты	Классификация спиртов. Одноатомные спирты. Химические свойства предельных одноатомных спиртов.	1
15	Спирты. Понятие о многоатомных спиртах	Одно-и многоатомные спирты. Функциональные группы. Номенклатура и классификация органических соединений	1
16	Получение и химические свойства этанола. Качественная реакция на многоатомные спирты	Химические свойства спиртов на примере этанола. Качественная реакция на многоатомные спирты	1
17	Фенол. Каменный уголь	Фенол. Химические свойства основных классов органических соединений	1
18	Альдегиды. Получение, свойства, применение	Альдегиды. Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений	1
19	Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот	Одноосновные карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура органических соединений	1
20	Химические свойства уксусной кислоты. Сложные эфиры и жиры	Химические свойства основных классов органических соединений. Сложные эфиры и жиры	1
21	Обобщение знаний по теме: «Кислородсодержащие соединения». Подготовка к контрольной работе	Основные теоретические вопросы по теме «Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе».	1
22	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие соединения»	Контроль знаний, умений, навыков	1

23	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Углеводы. Классификация, строение	Углеводы. Химические свойства основных классов органических соединений	1
24	Дисахариды и полисахариды	Углеводы. Химические свойства основных классов органических соединений	1
25	Понятие об аминах. Анилин как органическое основание	Амины. Химические свойства основных классов органических соединений. Классификация и номенклатура органических соединений	1
26	Аминокислоты. Получение. Химические свойства	Аминокислоты. Химические свойства основных классов органических соединений. Классификация и номенклатура органических соединений.	1
27	Белки. Нуклеиновые кислоты. Повторение. ТХС	Белки. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Функции белков в организме. Нуклеиновые кислоты	1
28	Практическая работа №1. Идентификация органических соединений	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Идентификация органических соединений	1
29	Генетическая связь между классами органических соединений. Защита проектов	Понятие о генетической связи между классами органических соединений.	1
30	Ферменты. Витамины. Гормоны. Повторение. Изомерия	Химия и здоровье	1
31	Лекарства. Защита проектов «Химия и здоровье»	Лабораторная работа №4	1
32	Искусственные полимеры. Повторение Углеводороды	Полимеры: пластмассы, волокна	1
33	Синтетические полимеры. Повторение Производные углеводородов	Полимеры: пластмассы, волокна, каучуки	1
34	Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон	Распознавание пластмасс и волокон	1
35	Резерв		

11 класс базовый уровень (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Количество часов теория/ практика
ТЕМА 1. СТРОЕНИЕ АТОМА			3/3/0
1	Основные понятия и законы химии. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и технике безопасности Повторение. ТХС	Научные методы познания веществ и химических явлений	1
2	Основные сведения о строении атома. Повторение. Классификация органических веществ	Атом. Изотопы. Электронная классификация элементов	1
3	Периодический закон и строение атома. Повторение. Алкадиены. Самостоятельная работа «Строение атома»	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их мировоззренческое и научное значение	1
4	Ионная химическая связь. Повторение. Арены	Ионная связь. Катионы и анионы	1
5	Ковалентная связь. Повторение. Спирты	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов	1
6	Металлическая связь. Водородная связь. Тест «Химическая связь»	Металлическая связь. Водородная связь. Единая природа химических связей	1
7	Полимеры. Защита проектов «Пластмассовый век»	Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия	1
8	Газообразные вещества	Газообразные вещества. Основные газовые законы	1
9	Жидкие и твердые вещества	Жидкие и твердые вещества	1
10	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели). Защита проектов «Коллоиды вокруг нас»	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели)	1
11	Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ (гидратации)	1
12	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов. Самостоятельная	Явления, происходящие при растворении веществ	1

	работа «Растворы»	(гидратации)	
13	Классификация химических реакций	Классификация хим. реакций в органической и неорганической химии	1
14	Скорость химической реакции	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах как биологических катализаторах белковой природы	1
15	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения	1
16	Роль воды в химических реакциях. Защита проектов «Кругом вода»	Вода как растворитель и как реагент	1
17	Гидролиз. Среда водных растворов	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	1
18	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	Окислительно-восстановительные реакции. Практическое применение электролиза	1
19	Обобщение знаний по теме «Теоретические основы химии». Подготовка к контрольной работе	Основные теоретические вопросы по теме «Теоретические основы химии»	1
20	Контрольная работа №1 «Теоретические основы химии»	Основные теоретические вопросы по теме «Теоретические основы химии»	1
21	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками. Классификация неорганических веществ	Классификация неорганических веществ	1
22	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов	1
23	Общие способы получения металлов. Защита проектов «Металлы в произведениях искусства»	Общие способы получения металлов	1
24	Неметаллы и их свойства. Благородные газы	Химические свойства неметаллов	1
25	Оксиды и кислоты	Химические свойства основных классов неорганических соединений	1
26	Основания. Повторение. Строение атома	Химические свойства основных классов неорганических соединений	1
27	Соли. Защита проектов. Повторение.	Химические свойства основных	1

	Периодический закон Тест «Классы неорганических соединений»	классов неорганических соединений	
28	Генетическая связь между классами соединений	Понятие о генетической связи и генетических рядах металлов и неметаллов, органических веществ	1
29	Практическая работа №1 «Получение, собирание и распознавание газов»	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Синтез газообразных веществ	1
30	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Синтез твердых и жидких веществ.	1
31	Практическая работа №3 «Идентификация неорганических соединений»	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Синтез твердых и жидких веществ. Идентификация неорганических соединений	1
32	Контрольная работа № 2 по теме «Неорганическая химия»	Основные теоретические вопросы по теме «Неорганическая химия»	1
33-34	Анализ контрольной работы. Обобщение		2

10 класс углубленный уровень (105 ч, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Количество часов теория/ практика
1	Предмет органической химии. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и технике безопасности	Предмет органической химии. Особенности строения органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Гомология, изомерия	1

2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Повторение. Периодический закон	Основные положения теории строения органических соединений. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах. Гомология, изомерия, функциональные группы в органических соединениях.	1
3	Строение атома углерода. Повторение. Строение атома	Электронное облако и орбиталь, их формы: s,p,d. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в разных состояниях.	1
4	Валентные состояния атома углерода. Повторение. Строение электронной оболочки	Первое валентное состояние на примерах метана и этана; второе валентное состояние на примере этилена; третье валентное состояние на примере ацетилена	1
5	Классификация органических соединений. Повторение. Химическая связь	Классификация органических соединений	1
6-7	Основы номенклатуры органических соединений. Повторение ОВР	Принципы составления названий по рациональной номенклатуре и ИЮПАК: выбор главной цепи, старшинство заместителей	2
8	Обобщение знаний по теме: Теория химического строения. Подготовка к контрольной работе	Основные теоретические вопросы по теме «Классификация и номенклатура органических соединений»	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Теория химического строения»	Основные теоретические вопросы по теме «Классификация и номенклатура органических соединений»	1
10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Виды химических связей. Повторение. Ионные реакции	Ковалентная связь, ее разновидности и механизм образования. Ионный и свободнорадикальный разрыв ковалентной связи	1
11	Типы химических реакций в органической химии. Повторение. Закон	Типы реакций в органической химии	1

	Авогадро		
12	Изомерия органических соединений. Повторение. Простые вещества	Основные направления развития теории химического строения. Изомерия, функциональные группы в органических соединениях. Зависимость свойств веществ от химического строения.	1
13	Обобщение знаний по теме: Строение органических соединений. Подготовка к контрольной работе	Основные теоретические вопросы по теме «Химические реакции в органической химии и строение органических соединений».	1
14	Контрольная работа №2 по теме «Строение органических соединений»	Основные теоретические вопросы по теме «Химические реакции в органической химии и строение органических соединений»	1
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Алканы	Предельные углеводороды, общая формула состава, гомологическая разность, химическое строение. Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Определение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элемента.	1
16-17	Химические свойства алканов	Химические свойства: горение, галогенирование, термическое разложение, дегидрирование, окисление, изомеризация. Механизм реакции замещения.	2
18	Применение и способы получения алканов	Синтез углеводородов (реакция Вюрца). Практическое значение предельных углеводородов и их галогенопроизводных.	1
19-20	Циклоалканы	Строение, изомерия, номенклатура, методы получения, свойства циклоалканов.	2
21	Практическая работа №1 по теме «Качественный анализ органических соединений»	Правила работы в лаборатории. Качественный анализ веществ.	1
22	Обобщение знаний учащихся по теме «Предельные	Основные теоретические вопросы по теме «Предельные углеводороды».	1

	углеводороды». Подготовка к контрольной работе		
23	Контрольная работа №3 по теме «Предельные углеводороды»	Основные теоретические вопросы по теме «Предельные углеводороды».	1
24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Алкены	Непредельные углеводороды ряда этилена (алкены), sp^2 -гибридизация электронных облаков углеродных атомов, σ - и π -связей, изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Номенклатура. Геометрическая изомерия.	1
25-26	Химические свойства непредельных углеводородов	Химические свойства: присоединение водорода, галогенов, галогеноводородов, воды, окисление, полимеризация. Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова.	2
27-29	Обобщение знаний учащихся по теме «Алканы, алкены, циклоалканы»	Основные теоретические вопросы по теме «Алканы, алкены, циклоалканы».	2
30	Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания	Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания.	1
31	Практическая работа №2 по теме «Углеводороды»	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Идентификация органических соединений (этилена, метана)	1
32	Алкадиены	Понятие о диеновых углеводородах. Каучук как природный полимер, его строение, свойства, вулканизция.	1
33-34	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Защита проектов «Пластмассовый век»	Композиты, особенности их свойств, перспективы использования. Проблема синтеза каучука и ее решение. Многообразие видов синтетических каучуков, их специфические свойства и применение. Стереорегулярные каучуки.	2
35	Алкины: гомологический ряд, химические свойства	Ацетилен – представитель алкинов, углеводородов с тройной связью в молекуле. Особенности химических	1

		свойств ацетилена.	
36-37	Способы получения и применение алкинов	Получение ацетилена, применение в органическом синтезе	2
38-39	Алкины и алкены	Основные теоретические вопросы по теме «Алкины и алкены»	2
40	Ароматические углеводороды	Ароматические углеводороды. Электронное строение молекулы	1
41-42	Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Способы получения	Гомологи бензола. Изомерия в ряду гомологов. Получение и применение бензола и его гомологов. Понятие о ядохимикатах и их использовании в сельском хозяйстве с соблюдением требований охраны природы.	2
43-44	Химические свойства бензола и его гомологов	Химические свойства бензола: реакции замещения (бромирование, нитрование), присоединения (водорода, галогенов). Взаимное влияние атомов в молекуле толуола.	2
45	Решение расчетных задач и упражнений по теме: «Ароматические углеводороды»	Ароматические углеводороды. Гомологи бензола. Изомерия в ряду гомологов. Получение и применение бензола и его гомологов. Понятие о ядохимикатах и их использовании в сельском хозяйстве. Химические свойства бензола и толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола.	1
46	Диагностическая работа по химии	Основные теоретические вопросы по теме «Углеводороды»	1
47	Генетическая связь между классами углеводородов	Сравнение строения и свойств предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Взаимосвязь гомологических рядов.	1
48-49	Природные источники углеводородов. Защита проектов « Природный газ как основа интеграции экономик разных стран»	Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в народном хозяйстве. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг и ароматизация нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Коксование каменного угля, продукты коксования.	2
50	Обобщение знаний учащихся по теме «Углеводороды».	Основные теоретические вопросы по теме «Углеводороды».	1

	Подготовка к контрольной работе		
51	Контрольная работа №4 по теме «Углеводороды»	Основные теоретические вопросы по теме «Углеводороды»	1
52	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Спирты	Атомность спиртов. Электронное строение функциональной группы. Полярность связи О-Н. Водородная связь между молекулами, влияние ее на физические свойства спиртов.	1
53-54	Гомологический ряд спиртов. Химические свойства	Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Спирты: первичные, вторичные, третичные, номенклатура спиртов. Химические свойства	2
55	Способы получения спиртов. Отдельные представители спиртов	Получение спиртов из предельных (через галогенопроизводные) и непредельных углеводов. Промышленный синтез метанола. Применение спиртов. Ядовитость спиртов, губительное воздействие на организм человека.	1
56	Обобщение по теме «Предельные одноатомные спирты»	Атомность спиртов. Водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Химические свойства и получение спиртов. Промышленный синтез метанола. Применение спиртов. Ядовитость спиртов, губительное воздействие на организм человека	1
57	Многоатомные спирты	Этиленгликоль и глицерин как представители многоатомных спиртов. Особенности их химических свойств, практическое применение	1
58-59	Фенолы	Строение фенолов, отличие по строению от ароматических спиртов. Физические свойства фенолов. Химические свойства: взаимодействие с натрием, щелочью, бромом. Взаимное влияние атомов в молекуле. Способы охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол	2
60	Обобщение знаний по теме «Гидроксильные соединения»	Основные теоретические вопросы по теме «Гидроксильные соединения».	1
61	Практическая работа	Правила безопасности при работе с едкими,	1

	№3 по теме «Спирты»	горючими и токсичными веществами. Синтез твердых и жидких веществ. Идентификация органических соединений.	
62	Альдегиды и кетоны	Альдегиды. Строение альдегидов, функциональная группа, ее электронное строение, особенности двойной связи. Гомологический ряд альдегидов. Номенклатура. Строение кетонов. Номенклатура.	1
63	Химические свойства альдегидов и кетонов	Химические свойства альдегидов окисление, присоединение водорода, окисление кетонов	1
64	Получение карбонильных соединений. Отдельные представители	Получение альдегидов. Получение кетонов окислением вторичных спиртов. Применение муравьиного и уксусного альдегидов. Ацетон – важнейший представитель кетонов, его практическое использование	1
65	Практическая работа №4 по теме «Альдегиды и кетоны»	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Синтез твердых и жидких веществ. Идентификация органических соединений.	1
66	Обобщение знаний по теме «Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны». Подготовка к контрольной работе	Основные теоретические вопросы по теме «Спирты, фенолы, альдегиды, кетоны».	1
67	Контрольная работа № 5 по теме «Гидроксильные и карбонильные соединения»	Альдегиды. Гомологический ряд альдегидов. Номенклатура. Строение кетонов. Номенклатура. Химические свойства альдегидов. Получение альдегидов и кетонов. Применение муравьиного и уксусного альдегидов	1
68	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Карбоновые кислоты	Строение карбоновых кислот. Электронное строение карбоксильной группы, объяснение подвижности водородного атома. Основность кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот	1
69	Химические свойства карбоновых кислот	Химические свойства: взаимодействие с некоторыми металлами, щелочами, спиртами. Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты	1

70-71	Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители класса	Получение кислот окислением альдегидов, спиртов, предельных углеводов. Важнейшие представители карбоновых кислот. Применение кислот в народном хозяйстве.	2
72	Сложные эфиры и жиры	Строение сложных эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Практическое использование эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Жиры в природе, их свойства. Превращение жиров пищи в организме. Гидролиз и гидрирование жиров в технике, продукты переработки жиров.	1
73	Соли карбоновых кислот. Мыло. СМС. Непредельные карбоновые кислоты	Мыло как соль высших карбоновых кислот, его моющее действие. Понятие о кислотах иной основности. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) – их составе, строении, особенностях свойств. Защиты природы от загрязнения СМС	1
74	Обобщение знаний по теме «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры»	Основные теоретические вопросы по теме «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры»	1
75	Практическая работа №5 по теме «Карбоновые кислоты и их производные»	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Синтез твердых и жидких веществ. Идентификация органических соединений	1
76	Контрольная работа № 6 по теме «Карбоновые кислоты и их производные»	Основные теоретические вопросы по теме «Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры»	1
77	Углеводы. Моносахариды	Классификация углеводов. Глюкоза как важнейший представитель моносахаридов. Физические свойства и нахождение в природе. Строение глюкозы. Химические свойства: взаимодействие с гидроксидами металлов, реакции окисления, восстановления, брожения. Применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы	1
78	Моносахариды. Гексозы: глюкоза и фруктоза. Пентозы: рибоза и дезоксирибоза	Классификация углеводов. Строение глюкозы. Химические свойства: взаимодействие с гидроксидами металлов, реакции окисления, восстановления, брожения. Применение глюкозы. Фруктоза	1

		как изомер глюкозы. Краткие сведения о строении и свойствах рибозы и дезоксирибозы.	
79	Дисахариды. Защита проектов «Сладкая жизнь». Повторение. ТХС	Сахароза. Физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства: образование сахаратов, гидролиз. Химические процессы получения сахарозы из природных источников.	1
80	Полисахариды. Крахмал и целлюлоза. Подготовка к контрольной работе. Повторение. Строение углерода	Крахмал. Строение и химические свойства. Превращение крахмала пищи в организме. Гликоген. Целлюлоза. Химические свойства. Применение целлюлозы и ее производных. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1
81	Практическая работа №6 по теме «Углеводы». Повторение. Классификация ОС	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Синтез твердых и жидких веществ. Идентификация органических соединений.	1
82	Контрольная работа №7 по теме «Углеводы»	Основные теоретические вопросы по теме «Углеводы»	1
83	Анализ контрольной работы. Амины. Повторение. Номенклатура органических соединений	Строение аминов. Аминогруппа, ее электронное строение	1
84	Химические свойства и способы получения аминов. Защита проектов «Красить, чтобы украсить». Повторение. Изомерия	Амины как органические основания, взаимодействие с водой и кислотами. Анилин, его строение, причины ослабления основных свойств в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина из нитробензола (реакция Зинина), значение в развитии органического синтеза.	1
85	Обобщение знаний по теме «Амины». Повторение. Типы реакций	Основные теоретические вопросы по теме «Амины»	1
86	Аминокислоты. Повторение. Алканы	Строение аминокислот, их свойства. Изомерия аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов, их строение. Биологическое значение аминокислот.	1

87	Пептиды. Белки. Повторение. Алкены	Белки как биополимеры. Основные аминокислоты, образующие белки. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Свойства белков. Превращения белков пищи в организме. Успехи в изучении строения и синтеза белков.	1
88	Практическая работа №7 по теме «Амины. Аминокислоты. Белки». Повторение. Алкины	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Синтез твердых и жидких веществ. Идентификация органических соединений.	1
89	Шестичленные азотсодержащие гетероциклические соединения. Повторение. Арены	Общее понятие о гетероциклических соединениях. Пиридин и пиррол как представители азотсодержащих гетероциклов. Пуриновые и пиримидиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот.	1
90	Нуклеиновые кислоты. Подготовка к контрольной работе. Повторение. Спирты	Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	1
91	Контрольная работа №8 по теме «Амины. Аминокислоты. Белки»	Основные теоретические вопросы по теме «Амины. Аминокислоты. Белки».	1
92	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Ферменты. Повторение. Альдегиды и кетоны	Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества	1
93	Витамины. Повторение. Карбоновые кислоты	Биологически активные вещества. Химия и здоровье	1
94	Лекарства. Защита проектов «Лекарства»	Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов	1
95	Гормоны. Повторение. Сложные эфиры	Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества	1
96	Практическая работа №8 по теме «Идентификация органических соединений»	Правила работы в лаборатории. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Идентификация органических соединений	1
97	Практическая работа	Правила безопасности при работе с едкими,	1

	№9 по теме «Обнаружение витаминов»	горючими и токсичными веществами. Идентификация органических соединений	
98	Практическая работа №10 по теме «Действие ферментов на различные вещества»	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Идентификация органических соединений.	1
99	Практическая работа №11 по теме «Анализ лекарственных препаратов». Подготовка к контрольной работе	Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Идентификация органических соединений.	1
100	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	Основные теоретические вопросы по теме «Органические вещества».	1
101	Анализ контрольной работы, работа над ошибками		1
102	Обобщение		1

11 класс углубленный уровень (105 ч, 3 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Количество часов
1	ТЕМА 1. СТРОЕНИЕ АТОМА – 7 ч	Основные понятия и законы химии. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и технике безопасности Повторение. ТХС	1
2		Атом сложная частица. Повторение. Классификация органических веществ	1
3		Строение атомного ядра. Изотопы. Повторение. Алканы	1
4		Состояние электрона в атоме. Повторение. Алкены	1
5		Состояние электрона в атоме. Повторение. Алкины	1
6		Строение электронных оболочек атомов	1
7		Строение электронных оболочек атомов <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
8	ТЕМА 2. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ – 5 ч	Открытие периодического закона. Валентные возможности атомов химических элементов	1

9		Периодический закон и строение атома. Повторение. Алкадиены	1
10		Зависимость свойств элементов и соединений от положения в периодической системе. <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
11		Обобщение знаний по теме, подготовка к контрольной работе	1
12		Контрольная работа №1 по темам «Периодический закон и строение атома»	1
13	ТЕМА 3. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА – 11ч	Работа над ошибками. Химическая связь. Повторение. Арены	1
14		Металлическая связь. Ионная связь. Повторение. Спирты	1
15		Ковалентная связь. Повторение. Альдегиды и кетоны	1
16		Водородная связь. Повторение. Карбоновые кислоты	1
17		Пространственное строение молекулярных частиц Повторение. Сложные эфиры	1
18		Теория строения органических соединений. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Строение вещества»	1
19		Полимеры	1
20		Дисперсные системы и растворы	1
21		Практическая работа №1 Получение газов и изучение их свойств	1
22		Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества». Подготовка к контрольной работе	1
23		Контрольная работа №2 по теме «Строение вещества»	1
24	ТЕМА 4. Химические реакции – 14 ч	Работа над ошибками. Классификация химических реакций	1
25		Классификация химических реакций. <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
26		Термодинамика химических реакций	1
27		Термохимия. Термохимические расчеты. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Химические реакции»	1
28		Скорость химических реакций.	1
29		Факторы, влияющие на скорость химической реакции	1
30		Катализ и катализаторы. Защита проектов «Химические ускорители»	1
31		Химическое равновесие	1
32		Химическое равновесие. <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
33		Практическая работа №2 Скорость химических	1

		реакций. Химическое равновесие	
34		Решение расчетных задач	1
35		Обобщение знаний по теме «Химические реакции».	1
36		Подготовка к контрольной работе	1
37		Контрольная работа №3 «Химические реакции»	1
38	ТЕМА 5. ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКАЯ ДИССОЦИАЦИЯ – 6 ч	Работа над ошибками. Электролитическая диссоциация (ЭД)	1
39		Свойства растворов электролитов.	1
40		Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Электролиты»	1
41		Гидролиз	1
42		Защита проектов «Главная реакция»	1
43		Обобщение знаний по теме «Электролитическая диссоциация». <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
44	ТЕМА 6. ОКИСЛИТЕЛЬНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ -8 ч	Степень окисления. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «ОВР»	1
45		Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	1
46		Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	1
47		Электролиз.	1
48		Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «ОВР»	1
49		Химические источники тока. <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
50		Коррозия металлов. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «ОВР»	1
51		Обобщение и систематизация знаний по теме «ОВР». <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
52	ТЕМА 7 ВЕЩЕСТВА И ИХ СВОЙСТВА – 15 ч	Классификация неорганических веществ	1
53		Получение металлов	1
54		Получение металлов	1
55		Химические свойства металлов. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Металлы»	1
56		Урок-упражнение по теме «Металлы». <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
57		Получение и свойства неметаллов	1
58		Урок-упражнение по теме «Неметаллы». <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
59		Оксиды. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме	1

		«Оксиды»	
60		Неорганические и органические кислоты	1
61		Защита проектов «Кислые на вкус»	1
62		Амфотерные вещества. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Амфотерные вещества»	1
63		Генетическая связь между классами веществ. <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
64		Практическая работа №3 Сравнение свойств неорганических и органических соединений	1
65		Обобщение знаний по теме «Вещества и их свойства» Подготовка к контрольной работе	1
66		Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства»	1
67	ТЕМА 8. ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТАЛЛОВ – 10 ч	Работа над ошибками. Металлы I A группы.	1
68		Повторение. Ионная связь	1
69		Металлы II A группы.	1
70		Повторение. Ковалентная связь	1
71		Алюминий и его соединения.	1
72		Повторение. Водородная связь	1
73		Химия d-элементов на примере железа. Повторение. Комплексные соединения	1
74		Химия d-элементов на примере меди. Повторение. Комплексные соединения	1
75		Химия некоторых других d-элементов. <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
76		Химия некоторых других d-элементов. Защита проектов «Металлы в нашей жизни»	1
77	ТЕМА 9. ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ-НЕМЕТАЛЛОВ – 12 ч	Водород. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Неметаллы»	1
78		Вода. Жесткость воды. Ее виды. Защита проектов «Вода, вода...»	1
79		Галогены. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Галогены»	1
80		Кислород. Решение заданий ЕГЭ по химии по теме «Кислород»	1
81		Сера и ее соединения	1
82		Азот и его соединения	1
83		Фосфор и его соединения	1
84		Минеральные удобрения. <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
85		Углерод и его соединения. Повторение. Периодический закон и строение атома	1

86		Кремний и его соединения. Повторение. Металлическая связь	1
87		Урок-упражнение по теме «Химия элементов». Подготовка к контрольной работе	1
88		Контрольная работа № 5 по теме «Химия элементов»	1
89	ТЕМА 10. ХИМИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА – 5ч	Химия и производство <i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
90		Химия и сельское хозяйство	1
91		Химия и проблемы окружающей среды	1
92		Химия и повседневная жизнь человека	1
93		<i>Тестирование по типу ЕГЭ</i>	1
94	ТЕМА 11. ХИМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ – 5 ч	Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»	1
95		Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по неорганической химии	1
96		Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по органической химии	1
97		Практическая работа №7 Генетическая связь между классами веществ	1
98		Практическая работа №8 Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон	1
99- 101		Резерв	3 ч

БИОЛОГИЯ

Содержание учебного предмета «биология»

Образовательная программа по биологии среднего общего образования составлена на основе следующих документов:

«Закон об образовании РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г. № 1897.

Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на 2018-2020 годы;

Биология. Базовый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2017. — 25 с.

Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Дрофа, 2017. — 29, [1] с.

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и

определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и к самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Различия целеполагания для базового и профильного уровней состоят в том, что если на базовом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни, то на профильном уровне основная цель состоит в подготовке старшеклассников к будущей профессиональной деятельности, формировании у них элементарных умений и навыков, необходимых для продолжения биологического образования в высших учебных заведениях соответствующего профиля, а также объёма биологических знаний, достаточного для продолжения образования и самообразования.

Большой вклад в достижение главных целей среднего (полного) общего образования вносит изучение биологии, которое призвано обеспечить:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для

формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

Содержание базового курса

10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Клетка — структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола.

Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

11 класс

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.

Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии.

Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

Круговороты веществ в биосфере.

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. *Перспективы развития биологических наук.*

Содержание углубленного курса

10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии.

Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественнонаучного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.

Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем.

Биологические системы разных уровней организации.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы.

Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о

регулярных и нерегулярных биополимерах.
Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды.
Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков.
Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции.
Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.
Клетка — структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки.
Теория симбиогенеза. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет.
Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.
Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.
Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание.
Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена.
Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.
Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.
Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных.
Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний.
Стволовые клетки.
Организм
Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов.
Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.
Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.
Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.
Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез.
Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.
История возникновения и развития генетики, методы генетики.
Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения.
Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.
Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье

человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний.

Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии.

Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

11 класс

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж. Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические.

Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции.

Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди — Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции.

Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Козволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных.

Вымирание видов и его причины.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и

биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В. И. Вернадского о биосфере, ноосфера. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.

Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Перечень форм организации образовательного процесса и видов учебной деятельности

Методологической основой преподавания биологии является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рабочая программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, в связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся пределяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отражённый в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, содержания образования на уровне среднего общего образования, форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учётом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, которое может быть реализовано как через содержание, так и через формы, технологии, методы и приёмы работы.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Изучение курса основано на классно-урочной системе с использованием различных форм и методов обучения, в том числе цифровых образовательных ресурсов и средств мультимедийной поддержки.

Во время изучения курса рекомендуется применять такие формы обучения, как дискуссии, рефераты, доклады. Кроме докладов, посвящённых научным проблемам и фактам, рекомендуется проведение докладов посвящённых истории науки и великим учёным.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Лабораторные работы учитель может выбирать те, для проведения которых есть соответствующие условия в классе. По некоторым темам (приспособление организмов к условиям обитания, палеонтология, экология и др.), для которых нет или мало доступных для школьников методик, в качестве лабораторных работ можно

предложить учащимся изготовление наглядных пособий - плакатов, таблиц, схем, стенгазет.

Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. В данной программе по биологии предусмотрены часы, вынесенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, предусмотренные на выполнение практической части программы (выполнение практических и лабораторных работ) текущего контроля уровня биологического образования. В данной части учебного плана отражены различные организации учебных занятий в соответствии с образовательными технологиями, используемые образовательной организацией: самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и прочее.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения уроков биологии имеется кабинет биологии.

Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Персональный компьютер - рабочее место учителя

Проектор

Интерактивная доска

Шкафы секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования

Парты ученические

Стулья

Доска магнитная

Шкаф для книги.

Портреты для кабинета биологии

Таблицы по темам

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Микроскоп учебный

Набор микропрепаратов

Модели – аппликации

Основная литература:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Углубленный уровень. Ч. 1 /Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2017.

2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 11 класс. Углубленный уровень Ч. 2/Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2017.

3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2011.

4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

5. Козлова Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

Методические пособия для учителя:

1. Козлова Т.А. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2010. – 48с.

2. Козлова Т.А. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной «Общая биология». – М.: Дрофа, 2011. – 224с.
3. Биология. Базовый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2017. — 25 с.
4. Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Дрофа, 2017. — 29, [1] с.

Список литературы для учителя:

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011.
2. Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21век» «Мир и образование», 2012.
3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2010.
4. Пименов А. В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2007.
5. Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 2008.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. – М.: Дрофа, 2010. – 216с.

Список литературы для обучающихся:

1. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011.
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. – М.: Дрофа, 2012. -216с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2010.- 240с.
2. Биология: школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 576 с: ил.- («Универсальное учебное пособие»).
3. Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Т.В. Иванова, Г. С. Калинова, А.Н.Мягкова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Козлова Т.А. Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. – М.: Издательский Дом «Генджер», 2012. – 96с.
5. Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. – М.: Аквариум, 1998.
6. Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Дрофа, 2012. -171с.
7. Общая биология: Учеб. для 10-11 кл. с углубл. изучением биологии в шк. /Л.В. Высоцкая,СМ. Глаголев, Г.М. Дымшиц и др.; под ред. В.К. Шумного и др. – М.: Просвещение, 2009. – 462 с.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «биология»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к

личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой,

химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

11 класс

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
объяснять причины наследственных заболеваний;
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
объяснять последствия влияния мутагенов;
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное

использование в практической деятельности;
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

11 класс

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

10 класс

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе

сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
сравнивать разные способы размножения организмов;
характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

11 класс

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

10 класс

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

11 класс

прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в

основе которой лежит биология как учебный предмет.

Рекомендуемый вариант тематического планирования.

10 класс базовый уровень (35 ч, 1 ч. в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
	Введение в предмет. Методы исследования в биологии.	1
	Сущность жизни. Свойства живого.	1
	Уровни организации живой материи.	1
	Тестовая контрольная работа №1 (входной контроль) Тестирование по текстам администрации	1
	Методы цитологии. Клеточная теория.	1
	Особенности химического состава клетки. Неорганические вещества клетки.	1
	Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.	1
	Строение и функции белков. Ферменты.	1
	Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки	1
	АТФ и другие органические соединения клетки.	1
	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки и клеточные включения.	2
	Сходство и различие в строении прокариотических и эукариотических клеток. Вирусы. Бактериофаги.	1
	Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Лабораторная работа № 1. «Строение клеток растений,	1
	Тестовая контрольная работа №2 «Строение клетки»	1
	Энергетический обмен в клетке	1
	Типы питания организмов. Фотосинтез. Хемосинтез.	1
	Пластический обмен. Биосинтез белка.	1

	Тестовая контрольная работа № 3 «Основы цитологии»	1
	Жизненный цикл клетки. Митоз.	1
	Мейоз.	1
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение.	1
	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	1
	Онтогенез. Индивидуальное развитие организмов.	1
	Тестовая контрольная работа № 4 «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1
	История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание.	1
	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.	1
	Дигибридное скрещивание. Практическая работа № 1 «Решение генетических задач»	1
	Тестовая контрольная работа №5 «Законы Менделя»	1
	Хромосомная теория наследственности. Цитоплазматическая наследственность.	1
	Генетическое определение пола.	1
	Наследственная изменчивость. Мутации. Лабораторная работа № 2. «Изучение изменчивости у растений и животных. Построение вариационного ряда и кривой. Изучение фенотипов растений»	1
	Генетика человека.	1
	Итоговая тестовая контрольная работа № 6	1
	Обобщающий урок за курс 10 класса.	1

11 класс базовый уровень (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. Инструктаж по ТБ.	
2	Вид и его критерии. Лабораторная работа № 1 Описание вида по морфологическому критерию	
3	Обобщающий урок по теме: «Развитие эволюционных идей. Вид» Контрольная работа №1. Входной контроль по текстам администрации.	

4	Популяции. Генетический состав и изменение генофонда популяций.	
5	Борьба за существование и её формы.	
6	Естественный отбор и его формы.	
7	Изолирующие механизмы. Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	
8	Видообразование.	
9	Макроэволюция и её доказательства.	
10	Система растений и животных – отображение эволюции. Главные направления эволюции органического мира.	
11	Обобщающий урок «Механизмы эволюции»	
12	Гипотезы о происхождении жизни на Земле. Современные представления о происхождении жизни.	
13	Основные этапы развития жизни на Земле.	
14	Контрольная работа № 2 «Основы учения об эволюции»	
15	Предмет и основные методы селекции и биотехнологии.	
16	Селекция растений.	
17	Селекция животных.	
18	Селекция микроорганизмов. Биотехнология.	
19	Контрольная работа №3 «Основы селекции и биотехнологии»	
20	Антропогенез. Положение человека в системе животного мира.	
21	Основные стадии антропогенеза и его движущие силы.	
22	Расы человека.	
23	Среда обитания организмов и ее факторы.	
24	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия.	
25	Основные экологические характеристики популяций	
26	Экологические сообщества. Структура сообщества.	
27	Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Практическая работа № 1 Составление цепей питания, схем пищевых связей в экосистеме.	
28	Экологическая сукцессия Основы рационального природопользования.	
29	Эволюция биосферы. Охрана окружающей среды.	
30	Антропогенное воздействие на биосферу Практическая работа № 2 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	
31	Контрольная работа №4 «Основы экологии. Эволюция биосферы и человек»	
32	Итоговый урок. Научное и практическое значение общей	

	биологии.	
--	-----------	--

10 класс углубленный уровень (105 ч, 3 ч. в неделю)

№п/п	тема урока	Кол-во часов
1.	1.Предмет и задачи общей биологии. Инструктаж по ТБ	1
2.	1.Понятие жизни и уровни ее организации.	1
3.	2.3.Критерии живых систем	2
4.		
5.	4. Многообразие жизни на Земле. Тест 1 «Введение в биологию»	1
6.	1.История представлений о возникновении жизни.	1
7.	2. <i>Тестирование по текстам администрации</i> <i>Контрольная работа № 1</i>	1
8.	3.Работы Пастера	1
9.	4.Теория вечности жизни. Материалистические теории.	1
10	5.Эволюция химических элементов в космическом пространстве.	1
11	6.Химические предпосылки возникновения жизни.	
12	7.Источники энергии и возраст Земли. Условия среды на древней Земле.	1
13	8. Теории происхождения протобиополимеров	2
14	9.Эволюция протобионтов	1
15	10.Начальные этапы биологической эволюции	1
16	11.Семинар № 1 по теме: «История представлений о возникновении жизни»	
17	12.Контрольная работа № 2 «Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле»	
18	1.Введение в цитологию	1
19	2.Химическая организация клетки. Неорганические вещества.	1
20	3.4. Биологические полимеры – белки. Лабораторная работа № 1 «Опыты по определению каталитической активности ферментов»	2
21		
22	5.Органические молекулы – углеводы.	1
23	6.Органические молекулы – жиры и липоиды.	1
24	7.ДНК – биологический полимер	1
25	8. Генетический код. Геном человека.	1
26	9. Рибонуклеиновые кислоты	1
27	10. Практическая работа № 1 «Решение задач по молекулярной биологии»	1
28	11.Семинар № 2 по теме «Нуклеиновые кислоты»	1

29	12. Контрольная работа № 3 «Химическая организация живого вещества»	
30	1.2. Метаболизм. Анаболизм.	2
31		
32	3. Механизм обеспечения синтеза белка. Решение задач по теме «Биосинтез белка»	1
33	4. Энергетический обмен веществ. Практическая работа № 2 «Сравнение процессов брожения и дыхания»	1
34	5. Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез.	1
35	6. Хемосинтез. Практическая работа № 3 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза»	1
36	7. Семинар № 3 по теме «Обмен веществ и энергии»	1
37	8. Тест № 2 «Обмен веществ в клетке»	1
38	1. Прокариотическая клетка	1
39	2. Эукариотическая клетка. Наружная цитоплазматическая мембрана. Лабораторная работа № 2 «Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке»	1
40	3.4. Органоиды эукариотической клетки.	2
41		
42	5. Клеточное ядро	1
43	6. Строение и функции хромосом. Лабораторная работа № 3 «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах»	1
44	7. Жизненный цикл клетки	1
45	8. 9. Митоз. Лабораторная работа № 4 «Изучение фаз митоза в клетках корешка лука»	2
46		
47	10. Особенности строения растительной клетки. Лабораторная работа № 5 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»	1
48	11. Лабораторная работа № 6,7 «Наблюдение клеток растений, животных, бактерий и изучение клеток дрожжей под микроскопом»	1
49	12. Практическая работа № 4 по теме «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»	1
50	13. Клеточная теория строения организмов	1
51	14. Неклеточные формы жизни – вирусы	1
52	15. Контрольная работа № 4 «Структурно-функциональная организация клеток эукариот»	1
53	1. Размножение организмов. Бесполое размножение	1
54	2. Половое размножение Практическая работа № 5 «Сравнение бесполого и полового	1

	размножения»	
55	3. Развитие половых клеток – гаметогенез. Практическая работа № 6 «Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных»	1
56	4. Мейоз. Практическая работа № 7 «Сравнение процессов митоза и мейоза»	1
57	5. Осеменение и оплодотворение у животных. Оплодотворение у растений. Практическая работа № 8 «Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных»	1
58	6. Семинар № 4 по теме «Размножение организмов»	1
59	1.Краткие исторические сведения	1
60	2.Эмбриональный период развития. Дробление.	1
61	3.4. Эмбриогенез: гастрюляция и органогенез	2
62		
63	5. Семинар № 5 по теме «Эмбриональное развитие животных»	1
64	6.7. Постэмбриональный период	2
65		
66	8.Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция	1
67	9.10. Развитие организмов и окружающая среда. Практическая работа № 9 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде»	2
68		
69	11.Физиологическая и репаративная регенерация.	1
70	12. Контрольная работа № 5 «Размножение и развитие организмов»	1
71	1.История развития представлений о наследственности и изменчивости	1
72	2. Основные понятия генетики. Практическая работа № 10 «Составление схем скрещивания»	1
73	1. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя	1
74	2. Первый закон Менделя – закон единообразия первого поколения.	1
75	3. Неполное доминирование. Множественный аллелизм. Практическая работа № 11 «Решение генетических задач на неполное доминирование»	1
76	4. Второй закон Менделя – закон расщепления.	1
77	5. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования генов.	1
78	6. Практическая работа № 12 «Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание»	1
79	7.Анализирующее скрещивание	1
80	8. Хромосомная теория наследственности.	1

81	9. Сцепленное наследование генов. Практическая работа № 13 «Решение генетических задач на сцепленное наследование»	1
82	10. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом.	1
83	11. Практическая работа № 14 «Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование»	1
84	12. Генотип как целостная система. Взаимодействия генов.	1
85	13. Практическая работа № 15 «Решение генетических задач на взаимодействие генов»	1
86	14. Методы изучения генетики человека. Составление родословных.	1
87	15. Наследственные заболевания и их предупреждение.	1
88	16. Контрольная работа № 6 «Основные закономерности наследственности»	1
89	1.Наследственная (генотипическая изменчивость)	1
90	2. Мутации	1
91	3. Зависимость проявления генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость) Лабораторная работа № 8 «Построение вариационной кривой»	1
92	4. Тест № 3 «Основные закономерности изменчивости»	1
93	1. Создание пород животных и сортов растений.	1
94	2. Методы селекции растений и животных. Практическая работа № 16 «Сравнительная Характеристика пород (сортов)»	1
95.	3. Селекция микроорганизмов.	1
96.	4. Достижения современной селекции. Практическая работа № 17 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»	1
97.	5. Тест № 4 Основы селекции.	1
98.	1. Повторение. Учение о клетке.	1
99.	2. Повторение. Размножение и развитие организмов	1
100.	3. Повторение. Основы генетики и селекции.	1
101.	4. Обобщение по курсу 10 класса	1

11 класс углубленный уровень (105 ч, 3 ч. в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов
	1.История представлений о развитии жизни на Земле. Инструктаж по ТБ	1
	2. Система органической природы К. Линнея	1
	3. 4. Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж.	2

	Б. Ламарка	
	5. Первые русские эволюционисты.	1
	6. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1
	7.8.Экспедиционный материал Ч.Дарвина.	2
	9. Контрольная работа №1.Тестирование по текстам администрации.	1
	10. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1
	11.12. Учение Дарвина о естественном отборе.	2
	13. Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»	1
	14. Борьба за существование и естественный отбор.	1
	15. Тест 1 Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
	16. Вид – эволюционная единица. Его критерии и структура.	1
	17. Лабораторная работа № 1 «Изучение морфологического критерия вида».	1
	18. Материал для естественного отбора. Эволюционная роль мутаций.	1
	19. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди - Вайнберга.	1
	20. Формы естественного отбора.	1
	21. Практическая работа № 2 «Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора»	1
	22.23.Приспособленность организмов к среде обитания как действие естественного отбора.	2
	24.Лабораторная работа № 2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1
	25.26.Видообразование как результат микроэволюции. Географическое и экологическое видообразования.	2
	27. Практическая работа № 3 «Сравнение процессов экологического и географического видообразования»	1
	28. Контрольная работа № 2 Микроэволюция	2
	Глава 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений.	9
	1. Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс (Северцов А.Н.)	1
	2. 3. Пути достижения биологического прогресса.	2
	4. Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции»	1

	5. Практическая работа № 5 «Выявление ароморфозов, идиоадаптаций у растений»	1
	6. Практическая работа №6 «Выявление ароморфозов, идиоадаптаций у животных»	1
	7. Основные закономерности эволюции.	1
	8. Правила эволюции.	1
	9. Контрольная работа № 3 Макроэволюция	1
	1.2. Развитие жизни в архейскую, протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле.	2
	3.4. Развитие жизни в палеозойскую эру.	2
	5.6. Развитие жизни в мезозойскую эру.	2
	7.8. Развитие жизни в кайнозойскую эру.	2
	9. Обобщающий урок. Развитие жизни на Земле.	1
	10. Контрольная работа № 4 «Развитие жизни на Земле».	1
	1. Место человека в живой природе. Систематическое положение.	1
	2. Эволюция приматов	1
	3. Движущие силы антропогенеза. Стадии эволюции человека: древнейшие люди.	1
	4. Стадии эволюции человека: древние люди.	1
	5. 6. Современный человек. Свойства человека как биосоциального существа. Человеческие расы.	2
	7. Обобщающий урок. Происхождение человека.	3
	8. Контрольная работа № 5 «Происхождение человека».	1
	1.2. Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы (В.И.Вернадский).	2
	3. Круговорот веществ в природе.	1
	4. Практическая работа № 7. Составление схем круговорота углерода, азота, кислорода.	1
	5. Тест 2 Биосфера, структура и функции.	1
	1. Жизнь в сообществах.	1
	2. История формирования сообществ живых организмов.	1
	3. 4. Биогеографические области.	2
	5. Лабораторная работа № 3 Описание экосистем своей местности.	1
	6. Естественные сообщества живых организмов.	1

	Биогеоценозы, их структура и характеристика.	
	7. Практическая работа № 8 «Составление цепей питания»	1
	8.9. Абиотические факторы среды. Ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды. Пределы выносливости.	2
	10. Биотические факторы среды.	1
	11. Смена биогеоценозов. Причины смены, формирование новых сообществ. Агроэкосистемы.	1
	12. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем»	1
	13. Тест 3. Взаимоотношения организма и среды.	2
	14. Взаимоотношения между организмами. Позитивные отношения.	1
	15. Взаимоотношения между организмами. Антибиотические отношения.	1
	16. Формы взаимоотношений между организмами. Конкуренция. Нейтрализм.	1
	17. Тест 4 «Взаимоотношения между организмами»	1
	1. Воздействие человека на природу в процессе становления общества	1
	2. Природные ресурсы и их использование	1
	3. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1
	4. Проблемы рационального природопользования.	1
	5. Бионика. Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных.	1
	6. Обобщающий урок за курс 11 класса. Контрольная работа № 6. Итоговое тестирование за курс 11 класса в форме ЕГЭ	1
	<i>1. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Бактерии. Грибы.</i>	1
	<i>2. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Клетка. Ткани растений</i>	1
	<i>3. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Семя, корень. Побег. Лист. Цветок. Плоды</i>	1
	4. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Отделы растений.	1
	<i>5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Животные</i>	1
	<i>6. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Животные</i> Тестирование по текстам администрации	1
	<i>7. Повторение. Подготовка к ЕГЭ.</i>	1

	<i>Человек. Нервная система. Органы чувств. Эндокринная система</i>	
	<i>8. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Человек. Опорно-двигательная система</i>	1
	<i>9. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Человек. Внутренняя среда организма. Кровообращение</i>	1
	<i>10. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Человек, дыхательная система, выделительная система.</i>	1
	<i>11. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Химическая организация клетки</i>	1
	<i>12. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Метаболизм.</i>	1
	<i>13. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Строение и функции клеток.</i>	1
	<i>14. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Размножение и развитие организмов.</i>	1
	<i>15. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Основы генетики.</i>	1
	<i>16. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Основы селекции.</i>	1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 10–11-х классов разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 1–11 классы. - М.: Просвещение, 2011 год);

с авторской «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 26.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 25.12.2012 №257-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Распоряжения правительства РФ от 07.08.2009г. № 1101-р. «Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 г.»;

Письма Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499 «О продукции мониторинга физического развития обучающихся»;

Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. (распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.).

Цели и задачи реализации программы

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в средней школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения.

реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно Концепции развития образования в области физической культуры содержанием среднего образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Структура учебного предмета

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела:

«Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности);

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности);

«Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности

организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем:

«Физкультурно-оздоровительная деятельность»;

«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»;

«Прикладно-ориентированные упражнения»;

«Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе высших учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Формы организации и планирование образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В средней школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-10 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение школьников учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 20 до 30 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и спортивные игры). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 204 часа, из расчета 3 часа в неделю с X по XI класс. Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ и инновационных разработок, индивидуальных педагогических технологий и подходов, программа предусматривает выделение определенного объема учебного времени — 20 % (40 часов) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Примерное распределение часов в рамках предмета

Раздел программы		
	X	XI
Теоретические сведения	В процессе уроков	
Легкая атлетика	20	20
Гимнастика	21	21
Спортивные игры Баскетбол	22	22
Спортивные игры Волейбол	21	21
Кроссовая подготовка	18	18
ИТОГО:	102	102

Примечание: в связи с отсутствием условий для проведения занятий по лыжной подготовке, лыжная подготовка заменена подвижными и спортивными играми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в средней школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим среднюю школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в средней школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты освоения предмета физической культуры

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег,

прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения физической культуры

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения физической культуры

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости

от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Содержание учебного предмета

10 класс

Теоретическая часть

Тема 1.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные и подвижные игры). Правила поведения в спортзале. Техника безопасности при работе с инвентарём.

Тема 1.2. Правила и формы занятий физическими специальными упражнениями, доступными по состоянию здоровья. Правила дыхания при занятиях ФУ и комплекс для носоглотки. Закаливание воздухом и водой. Понятие об утомлении и переутомлении, активный и пассивный отдых. Смена деятельности как вариант формы отдыха.

Тема 1.3. Чередование нагрузки и отдыха как фактор оптимизации работоспособности человека. Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний. Современные системы физического воспитания, их оздоровительное и прикладное значение. Расчёт «индекса здоровья» по показателям (пробы Руфье). Технология планирования и контроля в системе регулярных оздоровительных занятий, основывающихся на состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности (общие представления).

Тема 1.4. Правовые основы физической культуры (извлечения из закона Российской Федерации «О физической культуре»). Роль и значение занятий физической культурой для сохранения творческой активности и долголетия, поддержания репродуктивной

функции человека.

Практическая часть

Тема 2. Гимнастика. Физическая подготовка: развитие силы, скоростно-силовых качеств, координация, гибкости.

Меры безопасности на занятиях по гимнастике. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с гимнастическими палками и гантелями, на гимнастической стенке и скамейке, с использованием тренажерных устройств.

Развитие двигательных способностей с использованием прикладных упражнений (лазаний, упражнений на равновесие, преодолении препятствий, прыжков) и общеразвивающих упражнений с элементами ритмической и атлетической гимнастики.

Материал, пройденный в предыдущих классах. Повороты в движении кругом, перестроение из колонны по два, по четыре, по восемь в движении. Упражнения в висах и упорах, комплексы ОРУ (ОФП), упражнения с предметами и без предметов Силовые упражнения, круговая тренировка. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность.

разных снарядов из разных исходных положений, круговая тренировка. ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов; упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами, элементы художественной гимнастики. Комбинации ОРУ без предметов и с предметами (комбинации с обручами, скакалкой, мячами), то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений, упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, снарядах, акробатические упражнения (сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках, комбинации из ранее изученных элементов), ритмическая гимнастика.

Перекладина высокая. Подтягивание. **Брусья.** Сгибание, разгибание рук в упоре.

Опорный прыжок. Козел в ширину, высота 115-120см. Прыжок ноги врозь, с напрыгиванием на снаряд ноги вместе, соскок. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной (конь в ширину, высота 110 см). **Акробатика.** Группировка из положений присед, сед, лежа на спине; перекаты вперед, назад. Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Стойка на голове. **Бревно.** Ходьба по бревну с различными положениями рук, с движениями руками. С остановкой в стойке на одной ноге, другая нога вперёд, в сторону, назад. Ходьба боком. Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча. С поворотом кругом. С остановкой и переходом в стойку на одном колене. Ходьба с предметами. Ходьба по бревну различными шагами. С остановкой и опусканием в сед. Вставание с помощью и без помощи рук. Сед в полушпагат. Упражнение на бревне «Ласточка». Прыжки со сменой ног. Соскок прогнувшись. Соскок ноги врозь. **Элементы атлетической гимнастики** (массово-оздоровительное направление). Выполнение разнообразных общеразвивающих упражнений с гантелями, амортизаторами, гириями, тренажерами. Тренировка упражнений вводного комплекса: 1- подтягивание в висе на перекладине; 2-сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 3- приседание с выпрыгиванием; 4- из положения, лежа на спине сгибания туловища. Освоение и тренировка упражнений вводного комплекса: 1- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; 2- лазанье по канату без помощи ног; 3- подъем ног висе на перекладине или гимнастической стенке на максимальную высоту; 4- подъем корпуса из положения, лежа на спине; 5- ходьба с отягощением.

Тема 3. Легкая атлетика и кроссовая подготовка. Физическая подготовка: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Развитие двигательных способностей с использованием упражнений легкой атлетики.

Бег 30,60,100,500 м. **Кроссовая подготовка.** Физическая подготовка: Развитие выносливости.

Преодоление препятствий. Кросс до 5км. Обучение технике высокого старта. Бег по

пересеченной местности. Бег в гору и под уклон, на пологом и крутом склоне; бег с преодолением естественных препятствий. Бег на дистанцию 1000-3000 м. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Обучение низкому и высокому старту. Обучение технике бега на короткие дистанции. Техника низкого старта, стартового ускорения, бега по дистанции, финиширования. Специальные упражнения бегуна. Обучение и совершенствование эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Тренировка в беге на короткие дистанции. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, с группой, эстафеты. Бег в равномерном и переменном темпе в течении 15-20 мин, бег на 2000 м. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений на расстояние от 10 до 25 м, эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Стартовый разгон, бег на расстояние до 40 м, эстафетный бег, бег на 100м на результат. Варианты челночного бега, с изменением направления скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности. **Прыжок** в высоту способом «перешагивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна в длину. Прыжки через препятствия и на точность приземления. Прыжки в длину с 3-5 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. **Метание** теннисного мяча, гранаты. Метание различных предметов в цель и на дальность с разбега, в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-14м. Обучение технике метания гранаты (теннисного мяча). Стартовое положение метателя, держание и несение гранаты (теннисного мяча), разбег, заключительное усилие. Специальные упражнения метателя.

Тема 4. Спортивные игры

Физическая подготовка: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости. Развитие двигательных способностей средствами подвижных игр.

Баскетбол. Различные эстафеты, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом, на анаэробный или аэробный механизмы длительностью от 20 с до 18 мин. Ведение мяча в течении 10-13 сек в разных стойках с максимальной частотой ударов; подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча; игровые упражнения в сочетании с прыжками, метанием и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Упражнения по совершенствованию техники перемещений и владения мячом; метание в цель различными мячами; жонглирование (индивидуально, в парах у стенки) упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами; подвижные игры с мячом, приближённые к спортивным. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижение. Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча. Учебная игра.

Волейбол. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача вперед. Передача назад. Изучение элементов тактики игры: индивидуальные, групповые и командные действия. Верхняя тактика игры в защите и в нападении. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Тема 5. Подвижные игры и эстафеты

Физическая подготовка: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости. Развитие двигательных способностей средствами подвижных игр.

«Тир», «Перетяни за черту», «Жмурки», «Купи бычка», «Догнать переднего», «Перепрыжка в противоположную сторону», «Игра в хоккей руками», «Кто быстрее», «Длинные прыжки с мячом», «Далёкий бросок», «Летучий мяч», «Высокий бросок», «Школа мяча», «Бег вдвоём на трёх ногах», «Надеть и снять верёвочное кольцо», «Бег ловких», «Бег пьяных», «Перетяни за черту», «Мяч - мишень», «Гонка мячей различные варианты». Футбол.

Формы контроля и критерии оценки

Основными формами контроля являются зачетные занятия.

Критериями оценки являются:

уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;

общая физическая подготовленность;

уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и жизненно-важными умениями.

спортивно-техническая подготовленность и уровня овладения жизненно необходимыми навыками.

11 класс

Теоретическая часть

Тема 1.1. Инструкция по технике безопасности на занятиях по физической культуре (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные и подвижные игры). Правила поведения в спортзале. Техника безопасности при работе с инвентарём.

Тема 1.2. Правила и формы занятий физическими специальными упражнениями, доступными по состоянию здоровья. Правила дыхания при занятиях ФУ и комплекс для носоглотки. Закаливание воздухом и водой. Понятие об утомлении и переутомлении, активный и пассивный отдых. Смена деятельности как вариант формы отдыха.

Тема 1.3. Чередование нагрузки и отдыха как фактор оптимизации работоспособности человека. Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний. Современные системы физического воспитания, их оздоровительное и прикладное значение. Расчёт «индекса здоровья» по показателям (пробы Руфье). Технология планирования и контроля в системе регулярных оздоровительных занятий, основывающихся на состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности (общие представления).

Тема 1.4. Правовые основы физической культуры (извлечения из закона Российской Федерации «О физической культуре»). Роль и значение занятий физической культурой для сохранения творческой активности и долголетия, поддержания репродуктивной функции человека.

Практическая часть

Тема 2. Гимнастика. Физическая подготовка: развитие силы, скоростно-силовых качеств, координация, гибкости.

Меры безопасности на занятиях по гимнастике. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с гимнастическими палками и гантелями, на гимнастической стенке и скамейке, с использованием тренажерных устройств.

Развитие двигательных способностей с использованием прикладных упражнений (лазаний, упражнений на равновесие, преодолении препятствий, прыжков) и общеразвивающих упражнений с элементами ритмической и атлетической гимнастики.

Материал, пройденный в предыдущих классах. Повороты в движении кругом, перестроение из колонны по два, по четыре, по восемь в движении. Упражнения в висах и упорах, комплексы ОРУ (ОФП), упражнения с предметами и без предметов. Силовые упражнения, круговая тренировка. Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность

разных снарядов из разных исходных положений, круговая тренировка. ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов; упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами, элементы художественной гимнастики. Комбинации ОРУ без предметов и с предметами (комбинации с обручами, скакалкой, мячами), то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений, упражнения с гимнастической скамейкой, на

гимнастической стенке, снарядах, акробатические упражнения (сед углом, стоя на коленях, наклон назад, стойка на лопатках, комбинации из ранее изученных элементов), ритмическая гимнастика.

Перекладина высокая. Подтягивание. Сгибание, разгибание рук в упоре. **Опорный прыжок.** Козел в ширину, высота 115-120см. Прыжок ноги врозь, с напрыгиванием на снаряд ноги вместе, соскок. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной (конь в ширину, высота 110 см). **Акробатика.** Группировка из положений присед, сед, лежа на спине; перекаты вперед, назад. Кувырок вперед, назад, соединение кувырков. Стойка на голове. **Бревно.** Ходьба по бревну с различными положениями рук, с движениями руками. С остановкой в стойке на одной ноге, другая нога вперед, в сторону, назад. Ходьба боком. Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча. С поворотом кругом. С остановкой и переходом в стойку на одном колене. Ходьба с предметами. Ходьба по бревну различными шагами. С остановкой и опусканием в сед. Вставание с помощью и без помощи рук. Сед в полушпагат. Упражнение на бревне «Ласточка». Прыжки со сменой ног. Соскок прогнувшись. Соскок ноги врозь. **Элементы атлетической гимнастики** (массово-оздоровительное направление). Выполнение разнообразных общеразвивающих упражнений с гантелями, амортизаторами, гириями, тренажерами. Тренировка упражнений вводного комплекса: 1- подтягивание в висе на перекладине; 2- сгибание и разгибание рук в упоре лежа; 3- приседание с выпрыгиванием; 4- из положения, лежа на спине сгибания туловища. Освоение и тренировка упражнений вводного комплекса: 1- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; 2- лазанье по канату без помощи ног; 3- подъем ног висе на перекладине или гимнастической стенке на максимальную высоту; 4- подъем корпуса из положения, лежа на спине; 5- ходьба с отягощением.

Тема 3. Легкая атлетика и кроссовая подготовка

Физическая подготовка: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Развитие двигательных способностей с использованием упражнений легкой атлетики.

Бег 30,60,100,500 м. Кроссовая подготовка. Физическая подготовка: Развитие выносливости.

Преодоление препятствий. Кросс до 5км. Обучение технике высокого старта. Бег по пересеченной местности. Бег в гору и под уклон, на пологом и крутом склоне; бег с преодолением естественных препятствий. Бег на дистанцию 1000-3000 м. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. Обучение низкому и высокому старту. Обучение технике бега на короткие дистанции. Техника низкого старта, стартового ускорения, бега по дистанции, финиширования. Специальные упражнения бегуна. Обучение и совершенствование эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Тренировка в беге на короткие дистанции. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, с группой, эстафеты. Бег в равномерном и переменном темпе в течении 15-20 мин, бег на 2000 м. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений на расстояние от 10 до 25 м, эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Стартовый разгон, бег на расстояние до 40 м, эстафетный бег, бег на 100м на результат. Варианты челночного бега, с изменением направления скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности. **Прыжок** в высоту способом «перешагивание». Прыжок в длину способом «согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна в длину. Прыжки через препятствия и на точность приземления. Прыжки в длину с 3-5 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега. **Метание** теннисного мяча, гранаты. Метание различных предметов в цель и на дальность с разбега, в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 12-14м. Обучение технике метания гранаты (теннисного мяча). Стартовое положение метателя, держание и несение гранаты (теннисного мяча), разбег, заключительное усилие. Специальные упражнения метателя.

Тема 4. Спортивные игры

Физическая подготовка: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости. Развитие двигательных способностей средствами подвижных игр.

Баскетбол. Различные эстафеты, подвижные игры, двусторонние игры и игровые задания с акцентом, на анаэробный или аэробный механизмы длительностью от 20 с до 18 мин. Ведение мяча в течении 10-13 сек в разных стойках с максимальной частотой ударов; подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча; игровые упражнения в сочетании с прыжками, метанием и бросками мячей разного веса в цель и на дальность. Упражнения по совершенствованию техники перемещений и владения мячом; метание в цель различными мячами; жонглирование (индивидуально, в парах у стенки) упражнения на быстроту и точность реакций; прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, комбинированные упражнения и эстафеты с разнообразными предметами; подвижные игры с мячом, приближённые к спортивным. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижение. Стойки защитника, вырывание и выбивание мяча. Учебная игра.

Волейбол. Верхняя прямая подача. Прием мяча снизу после подачи. Передача вперед. Передача назад. Изучение элементов тактики игры: индивидуальные, групповые и командные действия. Верхняя тактика игры в защите и в нападении. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Тема 5. Подвижные игры и эстафеты

Физическая подготовка: развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости. Развитие двигательных способностей средствами подвижных игр.

«Тир», «Перетяни за черту», «Жмурки», «Купи бычка», «Догнать переднего», «Перепрыжка в противоположную сторону», «Игра в хоккей руками», «Кто быстрее», «Длинные прыжки с мячом», «Далёкий бросок», «Летучий мяч», «Высокий бросок», «Школа мяча», «Бег вдвоём на трёх ногах», «Надеть и снять верёвочное кольцо», «Бег ловких», «Бег пьяных», «Перетяни за черту», «Мяч - мишень», «Гонка мячей различные варианты». Футбол.

Формы контроля и критерии оценки

Основными формами контроля являются зачетные занятия.

Критериями оценки являются:

уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;

общая физическая подготовленность;

уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и овладение жизненно-важными умениями.

Показатели физической культуры

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности и уровня овладения жизненно необходимыми навыками.

Юноши 10 класс

Тесты	Оценка		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,4	8,5	8,7
Бег 100 м (с)	14,4	15,1	16,0
Бег 500 м (мин, с)	1,40	1,50	2,00
Бег 1000 м (мин, с)	3,40	3,55	4,20
Бег 2000 м (мин, с)	10,3	11,0	11,30
Бег 3000 м (мин, с)	15,0	16,0	17,00

Метание теннисного мяча (м)	40	35	30
Приседание (количество раз на время)	40/4	40/4	40/50
Прыжок в длину с места (см)	230	220	200
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м)	6	5	4,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз).	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз)	40	30	20
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Упражнения для пресса (количество раз)	25	20	10
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+8с	+6с	+4см
Координационный тест — челночный бег 10□9 м (с)	25	27	29
Координационный тест — челночный бег 10□18 м (с)	41	43	45
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол	9	7	5
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол	9	7	5
Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	4	3	2
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	5	4	3
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	5	4	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Девушки- 10класс

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (мин, с)	9,5	9,7	10,5
Бег 100 м (мин, с)	16,2	17,0	17,8
Бег 500 м (мин, с)	2,15	2,25	2,35
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,10	5,40
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,0	11,30
Метание теннисного мяча (м) (1)	25	20	17
Приседание (количество раз на время)	35/35	35/4	35/45
Прыжок в длину с места (см) (1)	190	170	150
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) (1)	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) (2)	8	6	4
Упражнения для пресса (количество раз)	25	20	10
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+10с	+8с	+5см
Координационный тест — челночный бег 10□9 м (с) (3)	30	32	34
Координационный тест — челночный бег 10□18 м (с) (3)	48	50	52
Скакалка (количество раз за 1 мин)	130	120	100

Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол (6)	8	6	4
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол (7)	8	6	4
Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	3	2	1
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	4	3	2
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6)	4	3	2
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

- (1). Учащийся выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).
- (2). Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых учащийся касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90").
- (3). Тест выполняется с высокого старта.
- (4). Подтягивания выполняются на высокой перекладине без рывковых движений и раскачиваний.
- (5). Засчитываются попытки, при которых фиксируется положение подбородка выше перекладины.
- (6). Учитывается количество правильно выполненных упражнений до потери мяча.
- (7). Упражнение выполняется в парах на расстоянии 4-5 м. Учитывается количество правильно выполненных упражнений.

Самостоятельная работа

Изучение основных понятий физической культуры и спорта. Изучение влияния занятий физической культурой и спортом на различные системы организма человека.

Разбор методики способов овладения двигательных действий. Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Развитие двигательных способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений. Повторение техники легкоатлетических упражнений: бега на короткие дистанции, кроссового бега, прыжка в длину, метания мяча. Освоение правил игры в волейбол и баскетбол. Выполнение подводящих упражнений для освоения техники плавания. Передвижение на лыжах с использованием изученных способов. Выполнение прикладных гимнастических упражнений на спортивном городке.

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовленности и уровня овладения жизненно необходимыми навыками

Юноши основной медицинской группы 11 класс

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,0	8,3	8,5
Бег 100 м (с)	14,00	14,50	15,0
Бег 500 м (мин, с)	1,40	1,50	2,00
Бег 1000 м (мин, с)	3,40	3,55	4,20
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,00	11,30
Бег 3000 м (мин, с)	15,00	16,00	17,00
Метание теннисного мяча (м) (1)	40	35	30

Приседание (количество раз на время)	40/40	40/45	40/50
Прыжок в длину с места (см) (1)	230	220	200
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) (1)	6	5	4,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) (4).	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) (2)	40	30	20
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Упражнения для пресса (количество раз)	25	20	10
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+8см	+6см	+4см
Координационный тест — челночный бег 10□9 м	25	27	29
Координационный тест — челночный бег 10□18 м	41	43	45
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол	9	7	5
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол (3)	9	7	5
Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	4	3	2
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	5	4	3
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	5	4	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Девушки. 11 класс

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 60 м (мин, с)	9,5	9,7	10,5
Бег 100 м (мин, с)	16,2	17,0	17,8
Бег 500 м (мин, с)	2,15	2,25	2,35
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,10	5,40
Бег 2000 м (мин, с)	10,30	11,00	11,30
Метание теннисного мяча (м) (1)	25	20	17
Приседание (количество раз на время)	35/35	35/40	35/45
Прыжок в длину с места (см) (1)	190	170	150
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (м) (1)	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре от пола (количество раз) (2)	8	6	4
Упражнения для пресса (количество раз)	25	20	10
Тест на гибкость – наклон из положения сидя.	+10см	+8см	+5см
Координационный тест — челночный бег 10□9 м (с)	30	32	34
Координационный тест — челночный бег 10□18 м (с)	48	50	52
Скакалка (количество раз за 1 мин)	130	120	100
Передача сверху над собой (кол-во раз) волейбол (6)	8	6	4
Прием мяча снизу (кол-во раз) волейбол (7)	8	6	4

Подача мяча в площадку соперника из 5 попыток (кол-во раз) волейбол	3	2	1
Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток) – баскетбол	4	3	2
Бросок мяча по кольцу с двух шагов после ведения - по 3 броска с левой и правой стороны (кол-во попаданий из 6 попыток) - баскетбол	4	3	2
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

- (1). Учащийся выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).
- (2). Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых учащийся касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90").
- (3). Тест выполняется с высокого старта.
- (4). Подтягивания выполняются на высокой перекладине без рывковых движений и раскачиваний.
- (5). Засчитываются попытки, при которых фиксируется положение подбородка выше перекладины.
- (6). Учитывается количество правильно выполненных упражнений до потери мяча.
- (7). Упражнение выполняется в парах на расстоянии 4-5 м. Учитывается количество правильно выполненных упражнений.

Самостоятельная работа

Изучение основных понятий физической культуры и спорта. Изучение влияния занятий физической культурой и спортом на различные системы организма человека. Разбор методики способов овладения двигательных действий. Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Развитие двигательных способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений. Повторение техники легкоатлетических упражнений: бега на короткие дистанции, кроссового бега, прыжка в длину, метания мяча. Освоение правил игры в волейбол и баскетбол. Выполнение подводящих упражнений для освоения техники плавания. Передвижение на лыжах с использованием изученных способов. Выполнение прикладных гимнастических упражнений на спортивном городке.

Комплексы упражнений для домашнего задания.

Комплекс 1

Беговая работа рук в макс. темпе (2-4 серии по 8-10 сек с интервалом 30-40 сек).

Бег на месте в максимальном темпе (3-4 серии по 8-10сек с интервалом 45-60 сек)

Приседание и выпрыгивание из полуприседа с отягощением (2-3 серии по 12-15 раз);

подскоки на прямых ногах (3-4 серии по 30-40 сек. с интервалом 60 сек.);

Упражнения на расслабление.

Лечь на спину, руки вдоль туловища. Смена положения ног встречными маховыми движениями. Повторить 15-25 раз. Выполнять в медленном темпе с большой амплитудой

Лечь на спину, ноги вместе, руки в стороны. Подняв ноги, опустить их влево, потом вправо. Повторить 6-10 раз.

Комплекс 2

Упражнения для увеличения подвижности локтевых и плечевых суставов

Упражнения для увеличения подвижности позвоночного столба (различные наклоны повороты и вращения туловища).

Упражнения для увеличения подвижности тазобедренного, коленного и голеностопного суставов (различные маховые движения с выпадами, “шпагаты).

Упражнения на расслабление.

Комплекс 3

Отжимание в упоре лежа 2-3 серии до отказа и подтягивание в висе 2-3 серии до отказа прыжки через препятствия различной высоты на одной и двух ногах

Броски набивного мяча (1 кг из положения сидя и лежа на спине одной или двумя руками) всего 20-30 раз.

Подскоки на одной и двух ногах с места, доставая руками до высокого подвешенного предмета (2-3 серии по 15-20 прыж. с отдыхом 1 мин)

Приседание и выпрыгивание из полуприседа с отягощением (3-4 серии по 15-20 раз);

(для мышц туловища) опускание и поднятие туловища в положении лежа на спине или животе с закрепленными ногами (2-3 серии по 10-12 раз);

Лечь на спину, руки в стороны, ноги вместе. Круги ногами в обе стороны. Повторить в каждую сторону 4-8 раз. Круговые движения проделывать с большой амплитудой, ноги держать вместе. Выполнять в среднем темпе

Упражнения на расслабление.

Комплекс 4

Беговая работа рук в макс. темпе (2-4 серии по 12-15 сек с интервалом 25-35 сек).

Бег на месте в максимальном темпе (3-4 серии по 12-15сек с интервалом 40-50 сек)

Приседание из полуприседа с отягощением (3-4 серии по 15-20 раз);

Лечь на спину, руки вытянуть за головой, ноги вместе. Одновременное встречное поднятие ног и туловища. Повторить 6-12 раз. Выполнять в среднем и быстром темпе

Лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять прямые ноги, опустить их за голову и медленно возвратиться в и.п. Повторить 8-15 раз. Выполнять в среднем темпе

Сесть на пол и опереться руками сзади. Подняв правую ногу вверх, одновременно прогнуться в пояснице, поставить ногу в сторону и возвратиться в и.п. То же в другую сторону. Повторить в каждую сторону 6-10 раз. Выполнять в медленном темпе с большой амплитудой

Упражнения на расслабление.

Бег с высоким подниманием бедра (2-3 серии по 15-20 сек с интервалом 20-30 сек)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по физической культуре

Литература для учителя

Основная

Программа для общеобразовательных учреждений « Физическая культура» 1-11 классы. В. И. Лях, А. А. Зданевич, М., 2012г., Издательство «Просвещение».

2.Киселёва С.Б., Киселёв П.А.: Физическая культура, Настольная книга учителя, Подготовка школьников к олимпиадам. 2013Г

3.Лях В.И. Ред. Маслов М.В.: Физическая культура 10-11 класс. Тестовый контроль для учителей общеобразовательных учреждений. Просвещение 2012г

4.Матвеев А.П., Палехова Е.С. Под. Ред. Силантьева О.В. Физическая культура, 10-11 классы. Учебник, ФГОС. 2015Г

5.Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности. Из-во Прометей 2013г

6. Кузьменко Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ Из-во : Прометей. 2014г

7.Марченко И.М. Шлыков В.К. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы. Из-во: учитель 2013г

8.Михайлова Э.И., Михайлов Н.Г. Аэробика в школе. Учебно-методическое пособие для учителя физической культуры. Из-во: советский спорт 2014г.

9.Кириченко С.Н. Под ред. перепёлкиной А.В. Оздоровительная аэробика. 10-11 классы. Программа, планирование, разработки занятий. Из-во Учитель 2014г

10.Погадаев Г.И. Под ред. Миронова С.К. Физическая культура 10-11 классы. Книга для учителя. Из-во: друфа 2014г

Литература для учащихся

Лях В. И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. Ред. В. И. Ляха – М. : 2012

Волейбол. Правила соревнований. - М., 2012

Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 классы 2014г

Правила игры в баскетбол

Условия реализации программы и технические средства обучения

Успех обучения практическим навыкам и уровень его оздоровительного влияния на организм обучающихся зависят от соблюдения основных требований к организации занятий, обеспечения мер безопасности, выполнения санитарно-гигиенических требований:

спортивный зал;

спортивная площадка на улице;

оборудованные раздевалки;

специальный инвентарь и оборудование (мячи, стойки, барьеры, разноцветные ориентиры, гантели, прыгалки, гимнастические палки, гимнастические маты и коврики, перекладина, гимнастический козёл, гимнастический обруч и другие).

Каждый обучающийся должен иметь: сменную обувь; спортивную форму, спортивную обувь, средства личной гигиены.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основании Федерального Закона РФ от 20.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и комплексной учебной программы Министерства образования РФ, 2015г, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнова.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

В 10 - 11 классах на освоение программы выделяется по 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Программа подкрепляется учебником «Основы безопасности жизнедеятельности 10кл., А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией Смирнова А.Т. изд. «Просвещение», Москва – 2015..г.»

Учебно-методический комплекс: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 10класс. А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией Смирнова А.Т. изд. «Просвещение», Москва – 2015..г.» (в соответствии с программой общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы Безопасности Жизнедеятельности, комплексная программа 5-11 классы, под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2011 год).

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» «О противодействии экстремизму» «О противодействии терроризму» и др.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей и задач:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
приобретение навыков в области гражданской обороны;
изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности в 10 – 11 классах

выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям:

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Содержание учебной программы 10 класс

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Чрезвычайные ситуации природного, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

Глава 2. Гражданская оборона - составная часть системы обороноспособности страны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы, классификация информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы, классификация

Организация инженерной защиты. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях). Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Глава 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел III. Основы военной службы.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Другие войска, их состав и предназначение

Глава 6. Боевые традиции Вооруженных сил России

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

Глава 7. Символы воинской чести

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Глава 8. Основы военной службы.

Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. Размещение и быт военнослужащих. Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

Строевая подготовка

Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Назначение и боевые свойства гранат, устройство ручных осколочных гранат, работа частей и механизмов гранат, приёмы и правила заряжания и метания ручных гранат.

Тактическая подготовка

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания

Содержание учебного предмета по ОБЖ 11 класс

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Потенциальные опасности при пожаре, на водоемах, и в быту. Правила и рекомендации безопасного поведения при пожаре, на водоемах и в быту. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Раздел III. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Глава 2. Организационные основы системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Сущность явлений экстремизма и терроризма. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму.: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Глава 3. Нравственность и здоровье.

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Личная гигиена, инфекционные заболевания, ВИЧ, СПИД, семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Оказание 1 МП при травмах опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травме, травмах в области таза, спины, позвоночника и т.д.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел VI. Основы обороны государства.

Глава 5. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства. Задачи Вооруженных Сил. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Глава 6. Символы воинской чести.

Глава 7. Воинская обязанность. Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Воинские

должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Раздел 7. Основы военной службы

Глава 8.

Правовые основы, статус, общевоинские уставы, военные аспекты международного права.

Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества.

Виды и особенности воинской деятельности и основные обязанности военнослужащих.

Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Порядок вручения Боевого знамени, вооружения, военной техники и стрелкового оружия воинской части и личному составу. Порядок приведения к военной присяге.

Глава 11 -12. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи

опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ОО

Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в условиях вынужденной автономии;

предвидеть возникновение опасных ситуаций криминогенного характера по характерным признакам их появления

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность в ситуациях криминогенного характера;

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом

реально складывающейся обстановки и своих возможностей; использования средств индивидуальной и коллективной

защиты;

оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. вносить определенные коррективы в свое поведение

для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно

важных интересов

от внешних и внутренних угроз;

- формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты

населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
описывать факторы здорового образа жизни;
объяснять преимущества здорового образа жизни;
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
классифицировать основные инфекционные болезни;
определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
отличать первую помощь от медицинской помощи;
распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
оперировать основными понятиями в области обороны государства;
раскрывать основы и организацию обороны РФ;
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских

формирований и органов в мирное и военное время;
характеризовать историю создания ВС РФ;
описывать структуру ВС РФ;
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
распознавать символы ВС РФ;
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
раскрывать организацию воинского учета;

Элементы начальной военной подготовки

выполнять строевые приемы и движение без оружия;
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготровку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

оказывать первую помощь.
формировать установки на здоровый образ жизни;

Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

предвидеть возникновение пожароопасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности на водоемах;

- составлять модель личного безопасного поведения при пожаре и на водоемах.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты

населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
объяснять взаимосвязь терроризма и экстремизма
оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму;
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности;
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
распознавать симптомы употребления наркотических средств;
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
объяснять преимущества здорового образа жизни;
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
оперировать понятием «инфекционные болезни передаваемые половым путем» для определения особо опасных инфекционных заболеваний;
классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний ППП;

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать международную деятельность Вооруженных Сил РФ;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие
воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к
прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и

альтернативной гражданской службы;
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
описывать основание увольнения с военной службы;
раскрывать предназначение запаса;
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
приобретет навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;
приобретет навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа; ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;
-составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
-применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
Основы обороны государства
Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Военно-профессиональная деятельность

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

Элементы начальной военной подготовки
выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

- приобретет ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

Формы организации учебного процесса: урок

Наиболее распространены следующие группы нетрадиционных уроков:

уроки-соревнования: конкурс, эстафета, викторина, деловая игра;

уроки, основанные на формах и методах, известных в общественной практике: исследование, репортаж, рецензия, интервью;

уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, телепередача, устный журнал;

уроки, опирающиеся на фантазию: сказка, сюрприз, посиделки;

уроки, основанные на имитации проведения общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, путешествие, литературная гостиная;

уроки с трансформацией традиционных способов организации: лекция-парадокс, экспресс-опрос, защита оценки, защита читательского формуляра.

Фронтальное обучение. Групповая форма обучения. Индивидуальное обучение.

Дополнительные формы организации учебного процесса: факультативные занятия; занятия в предметных кружках;

спецсеминары ; практикумы и учебные практики ; учебные экскурсии ; дополнительные занятия ;

Домашняя работа : задания-минимум и задания-максимум ;

Дистанционное обучение

Внеклассная работа и внеурочка.

Виды учебной деятельности

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Решение текстовых количественных и качественных задач.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Просмотр учебных фильмов.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:
Работа с раздаточным материалом.
Строевая подготовка.
Надевание противогаза и АЗК.
Сборка и разборка магазина.
Сборка и разборка автомата.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Для реализации программного обеспечения используют УМК:

1. Конституция Российской Федерации.
- 2 Федеральные законы Российской Федерации: "Об обороне", "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
- 3 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 1994.
- 4 Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.
- 5 Вестник военной информации. Агентство "Восинформ" Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство "Новости". - 1998. - №1-12.
- 6 На службе отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ. - М : Русь РКБ, 1998
- 7 Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту. - М.: Изд-во Всероссийской газеты "Нива России" - Москва 1997.
- 8 Журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни" Поурочное планирование программы "Основы безопасности жизнедеятельности" (автор А.Смирнов)

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
-учебно-методические комплекты (программа, учебники, дидактические материалы).
-методические пособия и книги для учителя.
-методические журналы.
-учебно-наглядные пособия.
-справочные пособия, энциклопедии по ОБЖ
-научно-популярная литература по ОБЖ

Использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 10–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор,
-компьютер;

- интерактивная доска;
- магнитная доска.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по ОБЖ;
- презентации к урокам на дисках и флеш.носителях;
- DVD – фильмы;
- записи;

Специфическое сопровождение:

- тестовые таблицы, демонстрационный материал, аптечка.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 часов).		
1 четверть		
Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (6 часов)		
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1
2	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	1
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1
6	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1
Глава 2. Гражданская оборона (7 часов).		
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1
8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1
2 четверть		
9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1
10	Организация инженерной защиты	1
11	Средства индивидуальной защиты	1
12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	1
13	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов).		
Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (2 часа).		
14	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1
15	Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1
Глава 4. Основы здорового образа жизни (4 часа).		
16	Здоровый образ жизни и его составляющие Факторы, влияющие на здоровье	1
3 четверть		
17	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1
18	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1
19	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
Раздел 3. Основы военной службы (16 часов).		
Глава 5. ВС РФ – защитники нашего Отечества 4 часа		
20	История создания Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1
21	Организационная структура Вооруженных Сил России	1
22	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России,	1
23	Другие войска, их состав и предназначение	1
Глава 6. Боевые традиции Вооруженных сил России (3 часа).		
24	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	1
25	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1
26	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1
Глава 7. Символы воинской чести (3 часа).		
27	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1
4 четверть		
28	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1
29	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
Глава 8. Основы военной службы (6 часов).		
30	Основы подготовки гражданина к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках	1
31	Размещение и быт военнослужащих.	1
32	Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового.	1
33	Строевая подготовка	1
	Огневая подготовка	1

34		
35	Тактическая подготовка	1

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 четверть		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа).		
1	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1
2	Обеспечение личной безопасности на водоемах и в различных бытовых ситуациях.	1
Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа).		
3	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначения, структуры и задачи.	1
4	Контртеррористическая операция и условия ее проведения.	1
5	Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	1
6	Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	1
Раздел 3-4. Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни (7 часов).		
7	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.	1
8	Инфекции передаваемые половым путем и меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	1
2 четверть		
9	Первая МП при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая МП при ранениях.	1
10	Основные правила оказания первой МП. Правила остановки артериального кровотечения.	1
11	Способы и иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая МП при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
12	Первая МП при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.	1
13	Первая МП при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины Первая МП при остановке сердца.	1
Раздел 5. Основы обороны государства (8 часов).		
14	Основные задачи современных ВС России. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	1
15	Символы воинской части.	1
16	Основные понятия о воинской обязанности.	1
3 четверть		
17	Организация воинского учета. Первоначальная постановка	1

	граждан на воинский учет.	
18	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	1
19	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	1
20	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.	1
21	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1
Раздел 6. Основы военной службы (14 часов).		
22	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.	1
23	Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.	1
24	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ.	1
25	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.	1
26	Основные виды и особенности воинской деятельности.	1
27	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот.	1
4 четверть		
28	Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела.	1
29	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	1
30	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).	1
31	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	1
32	Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ.	1
33	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.	1
34	Размещение и быт военнослужащих.	1
35	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся ГИМНАЗИИ (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
формирование уклада жизни ГИМНАЗИИ, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательного учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
описание методов и форм профессиональной ориентации в ГИМНАЗИИ;
описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и

экологически целесообразного образа жизни;

критерии и показатели эффективности деятельности ГИМНАЗИИ по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в

личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на

уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

общегосударственные, региональные и ритуалы ГИМНАЗИИ;

развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

обеспечение доступности музейной и театральной культуры для старшеклассников, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в подростковой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно- познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно- оздоровительная и другие виды деятельности;

индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков

разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно- нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно- исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

потенциал учебных предметов предметных областей

«Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-

экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

на основе базовых национальных ценностей российского общества;

при формировании уклада жизни ГИМНАЗИИ, осуществляющей образовательную деятельность;

в процессе урочной и внеурочной деятельности;

в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

с учетом историко-культурной и этнической специфики Саратовской области, потребностей всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.,

с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику Саратовской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни ГИМНАЗИИ, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических

коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды микрорайона путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в микрорайон;

определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

участие в работе клубов по интересам;

участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в ГИМНАЗИИ и за ее пределами;

организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов

участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер. Примером традиционного содружества выступает шефство. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций. Если сотрудничество принимает регулярный характер, оно может быть описано как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с партнерами становится важным атрибутом уклада жизни ГИМНАЗИИ.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе

переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся

В ГИМНАЗИИ реализуются разнообразные методы профессиональной ориентации обучающихся.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой област. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты.

Метод исследования дает возможность обучающимся получить представление о той или иной профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). Одной из форм является «Ярмарка профессий», которая как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального

образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя

проводится школьными методическими объединениями по отдельному плану, включающему презентации проектов, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере и т.д.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации подростковых производственных бригад, в ходе организации летних производственных практик на базе образовательных организаций, Дня самоуправления и т.д.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Деятельность ГИМНАЗИИ по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, реализуется с использованием специальных методов.

Рационализация образовательной деятельности: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление источников опасений – лиц, групп объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений реализуются в следующих формах:

внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

внутренней (организуется с использованием ресурсов ГИМНАЗИИ);

программной (системной, вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни ГИМНАЗИИ, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса используется потенциал курсов «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания,

способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности ГИМНАЗИИ;

как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни ГИМНАЗИИ; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;

собеседование педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

содействие в формулировании родительского запроса ГИМНАЗИИ, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере

отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности ГИМНАЗИИ по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в ГИМНАЗИИ сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

учет состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;

уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и

безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах;

степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной

организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом Основной образовательной программы МОУ «ГИМНАЗИЯ №5». ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения

государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Для реализации требований, обозначенных в ФГОС СОО, в ПКР разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются

направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. При необходимости на основе общих положений рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, разрабатывает индивидуально-ориентированные рабочие коррекционные программы.

ПКР разрабатывается рабочей группой Гимназии поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ГИМНАЗИИ.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в ГИМНАЗИИ проводят учителя-предметники, психолог, логопед, социальный педагог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в течение и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ ГИМНАЗИЯ сотрудничает с другими образовательными, медицинскими и социальными организациями.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом, социальным работником. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. В случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность осуществляется на основе волонтерства.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Реализации программы коррекционной работы осуществляется на основе тесного сотрудничества всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как

положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума ГИМНАЗИИ, методических объединений и ПМПК. Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист

информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в ГИМНАЗИИ предусмотрено комплексное психолого-медико-социального сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами ГИМНАЗИИ (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ГИМНАЗИИ, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГИМНАЗИИ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на

на основании договора на оказание медицинских услуг с медицинским учреждением.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в ГИМНАЗИИ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы ГИМНАЗИИ.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог по необходимости проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму ГИМНАЗИИ (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической), которая заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум ГИМНАЗИИ собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и наблюдения конкретных специалистов и учителей ГИМНАЗИИ, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

ГИМНАЗИЯ при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социального педагога, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психолога, медицинского работника внутри ГИМНАЗИИ; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной

образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по школьным программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Ц.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ на достаточном уровне осваивают основную образовательную программу ГИМНАЗИИ в соответствии с ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемые результаты включают компенсацию или минимизацию имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных компетенций.

Личностные результаты освоения ПРОГРАММЫ:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения ПРОГРАММЫ:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости

от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. (Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному ГИМНАЗИЕЙ.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

I.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану
среднего общего образования (10-11 классы)**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ № 5»

на 2019/2020 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» на 2019/2020 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности. Учебный план является самостоятельно-нормативным документом и номинально-составной частью образовательной программы МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» наряду с планом внеурочной деятельности.

1.2. Учебный план является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (компонент ОО), включающим внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.3. Учебный план для 10 – 11 классов МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011г., (регистрационный номер 19993) с изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 апреля 2015г.,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (п. 14 ФГОС СОО),
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 №08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты начального общего, основного

общего и среднего общего образования»,

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» утверждены изменения, внесенные в части II «Среднее (полное) общее образование» об изучении астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования,

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»,

1.4. При формировании учебного плана МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя. На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательного процесса, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися

индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Профильные индивидуальные учебные планы содержат от 2 до 4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

«Русский язык»

«Литература»;

«Иностранный язык»;

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;

«История»;

«Физическая культура»;

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Формирование индивидуальных учебных планов, обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни). Данный учебный предмет содержит внутрипредметные модули: модуль Русский язык, модуль Литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык», «Родная литература»

«Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика»

(базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный

уровни); «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования направлено на восприятие и понимание художественной литературы, формирование умений общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Изучение учебного предмета «Литература» направлено на формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе, формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Изучение учебного предмета «Родной язык» направлено на расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.), осознание старшекласниками языка как формы выражения национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

Изучение предмета «Родная литература» позволит обучающимся анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов

литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст; узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой; анализировать произведения современной литературы; рассматривать книгу как нравственный ориентир; свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы.

Изучение учебного предмета «Английский язык» направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Изучение учебного предмета «История» направлено на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение учебного предмета «География» направлено на формирование географического мышления – целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение учебного предмета «Право» направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности, предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и

строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Изучение учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на базовом уровне: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики; на углубленном уровне: обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Изучение учебного предмета «Информатика» – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Информатика — предмет, востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на углубленном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

В настоящее время отчетливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии.

Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в новой информационной образовательной среде.

Изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне: ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание

базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни. На углубленном уровне: позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

Изучение учебного предмета «Химия» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды. Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение учебного предмета «Биология» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение

основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе.

Изучение астрономии на базовом уровне направлено на осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; является формированием у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы.

Изучение курса «Астрономия» позволит получить информацию о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.); о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности.

Курс «История Саратовского Поволжья» позволит обучающимся получить представления

об основных событиях истории Саратовского Поволжья как составной части истории России с древнейших времен до сегодняшнего дня. В рамках курса обучающиеся познакомятся с выдающимися деятелями края на фоне конкретных событий, а также сформируют систему умений, необходимых для успешного освоения курса региональной истории и подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию.

1.5. Структура учебного плана гимназии соответствует уровню среднего общего образования (10-11 классы), а также включает дополнительные образовательные программы в соответствии с требованиями стандарта по следующим направлениям развития личности: естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое, социально-педагогическое (направленности: художественно-эстетическая, военно-патриотическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная).

1.7. В 10-11 классах МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» в 2019-2020 году реализуется модель профильного обучения, основанная на обучении по индивидуальным учебным планам. В соответствии со школьной моделью профильного обучения предметы инвариантной и вариативной частей учебного плана преподаются на двух уровнях: базовом и профильном.

На уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году сформировано два 11-х класса и два 10-х, в них реализуется внутришкольная модель технологического и универсального профилей на основе индивидуальных учебных планов.

Для проведения ряда занятий 10-ые и 11-е классы делятся на подгруппы при наполняемости класса 25 человек:

по иностранному языку;

по физкультуре (юноши и девушки);

по информатике.

1.8. Набор предметов профильного уровня сформирован на основе запросов учащихся 10-11 классов и их родителей, а также с учетом внутренних возможностей гимназии.

1.9. В параллели 10-х классов организовано профильное обучение по следующим предметам: математика, физика, информатика, русский язык, история, право, химия, биология.

1.10. В параллели 11-х классов организовано профильное обучение по следующим предметам: математика, физика, информатика, русский язык, история, право, химия, биология.

1.11. Элективные учебные предметы носят предметно-ориентированный характер, расширяют объём материала по предметам базовых и профильных курсов. Это обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов, учащихся с учетом будущей профессиональной и социальной ориентации, гарантирует более качественную подготовку к ЕГЭ по выбранному предмету.

1.12. Обязательная учебная нагрузка в 10, 11 классах составляет не более 37 часов, что не превышает максимально допустимую.

2. Промежуточная аттестация.

2.1. Целью проведения промежуточной аттестации учащихся гимназии является установление фактического уровня достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация включает в себя промежуточную текущую аттестацию и промежуточную переводную аттестацию.

Промежуточная текущая аттестация представляет собой поурочное, потемное и полугодное оценивание уровня достижения учащимися результатов освоения части образовательной программы по соответствующему предмету, проводимое учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.3. Отметка за полугодие выставляется по всем предметам/курсам образовательного (учебного) плана.

2.4. Промежуточная переводная аттестация проводится на основе результатов промежуточной текущей аттестации за полугодие.

2.5. В 10 классах промежуточная переводная аттестация по отдельным предметам проводится в качестве отдельной процедуры.

2.6. Промежуточная переводная аттестация в качестве отдельной процедуры в 10 классах проводится по КИМ в формате ГИА.

2.7. В 10-х классах промежуточная переводная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится с учетом реализации профильного обучения: русский язык, математика, физика, история, биология, химия.

2.8. По предметам, вынесенным на промежуточную переводную аттестацию учащихся 10 классов в качестве отдельной процедуры, выставляются итоговые отметки.

**Учебный план 10-х классов
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
на 2019/2020 учебный год**

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Количество обучающихся, выбравших	Количество групп
--------------------	-----------------	---------	------------------	-----------------------------------	------------------

				данный предмет	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	25	1
	Литература	Б	3	25	1
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	25	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	8	25	1
	Информатика	У	4	25	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	25	2
Естественные науки	Физика	У	5	25	1
	Химия	Б	1	25	1
	Биология	Б	1	25	1
	География	Б	1	25	1
Общественные науки	История	Б	2	25	1
	Обществознание	Б	2	25	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	25	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	25	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	25	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
ИТОГО			37		

Универсальный профиль (химия, биология, математика)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	Количество групп	Уровень	Количество часов	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	Количество групп
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	12	1	У	3	18	1
	Литература	Б	3	30	1				
Родной язык и	Родной	Б	1	30	1				

родная литература	(русский) язык								
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	8	11	1	Б	6	18	1
	Информатика	Б	1	30	2				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	30	2				
Естественные науки	Физика	Б	2	30	1				
	Химия	У	4	12	1	Б	1	18	1
	Биология	У	4	11	1	Б	1	18	1
	География	Б	1	30	1				
Общественные науки	История	Б	2	12	1	У	4	18	1
	Обществознание	Б	2	30	1				
	Право	У	2	18	1				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	30	2				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	30	1				
	Индивидуальный проект	ЭК	1	30	1				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Обществознание. Основы экономики и бизнеса		1	18	1				
	История Саратовского Поволжья	ЭК	1	18	1				
ИТОГО				37					

**Учебный план
11-х классов
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
на 2019/2020 учебный год**

Технологический профиль– 11 «А»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	Количество групп
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	28	1
	Литература	Б	3	28	1
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б	1	28	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	7	28	1
	Информатика	У	4	28	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	28	2
Естественные науки	Физика	У	5	28	1
	Химия	Б	1	28	1
	Биология	Б	1	28	1
	География	Б	1	28	1
	Астрономия	Б	1	28	1
Общественные науки	История	Б	2	28	1
	Обществознание	Б	2	28	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	28	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	28	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1			
	История Саратовского Поволжья	ЭК	1	28	1
ИТОГО			37		

Технологический профиль, универсальный профиль – 11 «Б»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	Количество групп	Уровень	Количество часов	Количество обучающихся, выбравших данный предмет	Количество групп
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	10	1	П	3	18	1
	Литература	Б	3	28	1				
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б	1	28	1				
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	7	28	1				
	Информатика	Б	1	28	2				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	28	2				
Естественные науки	Физика	Б	2	28	1				
	Химия	У	3	10	1	Б	1	18	1
	Биология	У	3	10	1	Б	1	18	1
	География	Б	1	28	1				
	Астрономия	Б	1	28	1				
Общественные науки	История	Б	2	10	1	У	4	18	1
	Обществознание	Б	2	28	1				
	Право	У	2	18	1				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	28	1				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	28	1				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2							
	История Саратовско	ЭК	1	18	1				

	го Поволжья								
	Клетки и ткани	ЭК	1	10	1				
ИТОГО			37						

**Перечень учебников,
используемых в образовательном процессе в МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»
в 2019-2020 учебном году**

1	Математика	10 «А»	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Просвещение	2018
2	Математика	10 «Б»	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Просвещение	2018
3	Математика	11«А»	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Просвещение	2019
4	Математика	11 «Б»	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Просвещение	2019
5	Геометрия	10 «А,Б»	О.С. Атанасян. Геометрия 10-11	Просвещение	2009
6	Геометрия	11 «А, Б»	О.С. Атанасян. Геометрия 10-11	Просвещение	2009
7	Русский язык	10 «Б»	В.В. Бабайцева. Русский язык	Дрофа	2009
8	Русский язык	10 «А»	А.П. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык	Просвещение	2018
9	Русский язык	11 «Б»	В.В. Бабайцева .Русский язык	Дрофа	2009
10	Русский язык	11 «А»	А.П. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык	Просвещение	2018
11	Литература	10 «А»	В.А.Чалмаев , С.А. Зинин. Литература, в 2 частях	Русское слово	2012
12	Литература	10 «Б»	А. Б. Ланин, Л.Ю. Устинова Литература (базовый и углубленный	Дрофа	2018

			уровень)		
13	Литература	11 «А,»	В.А.Чалмаев, С.А. Зинин. Литература, в 2 частях	Русское слово	2012
14	История	10 «А,Б»	Н.М. Арсентьев под ред. Торкунова История .История России	Русское слово	2019
15	История	10 «А,Б» 11 «А», «Б»	Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов Всеобщая история	Русское слово	2019
16	История	11 «А,Б»	А.А. Левандовский. История России 20- начало 21 века.	Просвещение	2012
17	История	11 «А,Б»	Н.В. Загладин. Всеобщая история	Русское слово	2012
18	Обществозна ние	10 «А,Б»	Л.А. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов Обществознание	Просвещение	2018
19	Обществозна ние	11 «А,Б»	Л.А. Боголюбов, Н.И. Городецкая Обществознание	Просвещение	2019
20	Право	10 ,11«Б»	Певцова Право. Основы правовой культуры.	Русское слово	2018
21	Английский язык	10 «А,Б»	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык, в 2 частях	Дрофа	2018
22	Английский язык	11 «А,Б»	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык, в 2 частях	Дрофа	2009
23	Физика	10	В.А. Касьянов Физика	Дрофа	2018
24	Физика	10 «А,Б»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика	Просвещение	2018
25	Физика	11 «А,Б»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика	Просвещение	2019
26	Физика	11	В.А. Касьянов Физика 11 кл.	Дрофа	2019
27	Химия	10 «А,Б»	О.С. Габриелян Химия	Дрофа	2018
28	Химия	10	О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов Химия	Просвещение	2018
29	Химия	11 «А,Б»	О.С.Габриелян Химия	Дрофа	2018
30	Химия	11	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов Химия	Просвещение	2012

31	География	10 А,Б	В.П. Максаковский География	Просвещение	2018
32	География	11 А,Б	В.П. Максаковский География	Просвещение	2012
33	Биология	10	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин Общая биология . Профильный уровень	Дрофа	2018
34	Биология	10 «А,Б»	А.А. Каменский, В.В. Пасечник Общая биология	Дрофа	2012
35	Биология	11	В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин Общая биология . Профильный уровень.	Дрофа	2015
36	Биология	11 «А,Б»	А.А. Каменский, В.В.Пасечник Общая биология	Дрофа	2015
37	Информатика	10 «А»	И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шейна Информатика	БИНОМ	2018
38	Информатика	10 «Б»	И.Г. Семакини др. Информатика	БИНОМ	2018
39	Информатика	11 «Б»	И. Г, Семакин и др. Информатика	БИНОМ	2019
40	Информатика	11 «А	И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шейна. Информатика	БИНОМ	2019
41	ОБЖ	10 «А,Б»	А.Т. Ким ОБЖ	Просвещение	2019
42	ОБЖ	11 «А,Б»	А.Т Ким ОБЖ	Просвещение	2019
43	Физическая культура	10 «А,Б»	А.Н.Лях Физическая культура	Просвещение	2012
44	Физическая культура	11 «А,Б»	А.Н.Лях Физическая культура	Просвещение	2012

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью Организационного раздела Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5», представляет собой описание целостной системы функционирования ГИМНАЗИИ в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность ГИМНАЗИИ реализуется Основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Целью внеурочной деятельности в ГИМНАЗИИ является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Модель реализации внеурочной деятельности ГИМНАЗИИ

Для реализации внеурочной деятельности в ГИМНАЗИИ разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов ГИМНАЗИИ и предполагает, что в ее реализации принимают участие следующие педагогические работники:

- руководитель ГИМНАЗИИ;
- заместитель руководителя по воспитательной работе;
- заместители руководителя по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- другие педагогические и иные работники ГИМНАЗИИ.

Администрация ГИМНАЗИИ проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения), определяет возможности и создает материально-методические условия для организации внеурочной деятельности.

Педагог-психолог проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе обучающимися и их родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Педагогические работники организуют внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с Рабочими программами курсов, кружков, студий, объединений и т.д., которые

разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, кружков и имеют следующую структуру:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Классный руководитель выполняет координирующую роль в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

По уровню взаимодействия ГИМНАЗИИ и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в ГИМНАЗИИ является **социокультурной**, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями **культуры, системы профилактики, общественными объединениями**: МУ ДОД «Центр внешкольной работы» Заводского района, Культурно-выставочным центром «Радуга», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», театром оперы и балета им. Н.Г.Чернышевского, Саратовской областной филармонией им. А.Шнитке, Государственным музеем им. К. Федина, Саратовским мемориальным комплексом «Парк Победы», Саратовским региональным отделением общероссийской организации Общества «Знание» России (Саратовский планетарий), ССУЗЫ, ВУЗы

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Содержание внеурочной деятельности ГИМНАЗИИ

Внеурочная деятельность ГИМНАЗИИ организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление - создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- духовно-нравственное направление - нацелено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности (трудовые, игровые, художественные, двигательные умения), развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. экскурсии;
2. кружки;
3. секции;
4. конференции;
5. ученическое научное общество;
6. олимпиады;
7. соревнования;
8. конкурсы;
9. фестивали;
10. поисковые и научные исследования;
11. общественно-полезные практики и др.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе

средней школы составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ реализуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям,
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ ГИМНАЗИИ осуществляется в формате клубных

объединений. Клуб – это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность обучающихся в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном и др.), имеющее определенную структуру и орган самоуправления.

Структурными подразделениями клуба являются:

кружок – самодеятельное объединение учащихся по интересам, осуществляющее тематическую деятельность, как правило, познавательного или творческого характера;

студия – объединение клубного типа, в которых учащиеся занимаются искусством (хореографическим, хоровым, театральным, художественным).

секция – тематическая часть определенной деятельности, осуществляемой по специальной программе, чаще всего физкультурно-оздоровительной направленности;

общество – добровольное, постоянно действующее объединение школьников или их групп (кружков, секций), занимающихся определенной тематической деятельностью (научное общество школьников, природоохранное общество и др.).

Клубы и их структурные объединения обладают следующими характеристиками:

- добровольность вхождения в объединение;
- общедоступность объединения для любого члена школьного коллектива;
- самодеятельный характер организации клубного объединения и демократический стиль его жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий;
- любительский характер деятельности школьных клубных объединений (клуб не ставит своей задачей достижение высоких результатов, направлена не столько на результат, сколько на процесс, приносящий удовлетворение его участникам);
- относительная стабильность состава добровольного объединения, которая способствует организационному оформлению объединения: определению его структуры, установлению внутренних и внешних связей, распределению социальных ролей участников и т.п.;
- «естественное движение» является обычно поиском школьниками наиболее благоприятных условий для пробы своих сил и возможностей (объединения старшеклассников, связывающих свое пребывание в клубе со своей будущей профессией, более стабильны по составу; для нормального функционирования клуба постоянный состав их участников должен быть не менее 75% от общего числа его членов);
- диалектическое единство личной значимости целей работы для участников клуба и общественной направленности их деятельности (претворить в жизнь индивидуальные планы обучающиеся могут, только участвуя в реализации общественно значимой цели,

осуществляемой в коллективной деятельности);

- гуманизация и демократизация отношений участников объединения (разделение труда в клубе обычно осуществляется обучающимися на основе добровольности выбора участка работы и партнеров по совместной деятельности; в клубные объединения школьники нередко приходят хорошо сложившейся контактной группой, с близкими интересами, и в сложной разнообразной деятельности коллектива они сразу определяют свое место);
- организация деятельности объединения как коллективной, то есть такой, в которой «цель деятельности осознается как единая, требующая объединения всего коллектива»;
- сочетание коллективной и индивидуальной форм деятельности (деятельность объединения в целом немыслима без основательной работы каждого участника);
- творческий характер коллективной деятельности в клубных объединениях;

Функции клубов:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников;
- предоставление обучающимся возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности;
- организация общения учащихся по интересам;
- предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;
- организация отдыха обучающихся во внеучебное время;
- реализация гедонистических потребностей детей;
- систематизация внеучебной деятельности школьного коллектива, придание ей большей эмоциональной насыщенности.

По отношению к другим структурным элементам ГИМНАЗИИ, прежде всего, к классу, клубные объединения выполняют следующие функции: компенсаторную, стимулирующую и интегративную.

Компенсаторная функция проявляется:

- в более широких возможностях для самореализации и самоутверждения, чем в других образовательных сферах деятельности;
- в компенсации расслоения учащихся по интеллектуальным возможностям в связи с интенсивными процессами дифференциации обучения в ГИМНАЗИИ (создание специальных классов/групп с углубленным изучением учебных дисциплин, профильное обучение по индивидуальным планам и т.д.);

Стимулирующая функция выражается:

- в развитии потребностно-мотивационной сферы обучающихся;
- стимулирование педагогов к поиску творческих путей организации деятельности объединений;
- стимулирование активного состояния образовательного процесса в целом.

Интегративная функция клубных объединений по отношению к ГИМНАЗИИ и ее структурам реализуется:

- в усилении познавательного компонента деятельности клубов;
- интеграция системы клубов в образовательный процесс ГИМНАЗИИ.

Клубная деятельность организуется как фронтальная, групповая и индивидуальная. Фронтальная клубная работа – это крупные школьные акции, организуемые по инициативе обучающихся при условии их добровольного участия в них (праздники, смотры, ярмарки и др.). Групповая – это деятельность различного рода клубных объединений. Индивидуальная клубная работа в условиях школы организуется чаще всего не самостоятельно, а в рамках фронтальной или групповой деятельности (работа над ролью в театральном объединении, репетиция индивидуального номера для концерта, консультация по разработке проекта в техническом кружке и др.).

Приоритетными в образовательном процессе ГИМНАЗИИ являются групповые формы клубной работы.

Система клубных объединений ГИМНАЗИИ организована таким образом, что играя важную роль в создании условий для развития личности обучающегося, удовлетворяя его потребности в творчестве, общении, предоставляя поле деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания, в значительной степени повышает воспитательную эффективность ученического коллектива, становясь органической частью образовательной системы ГИМНАЗИИ.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План внеурочной деятельности ГИМНАЗИИ модифицируется в соответствии с профилями обучения в старшей школе: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В рамках реализации естественно-научного профиля организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями по возможности обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

В рамках реализации гуманитарного профиля организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями по возможности обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности).

В рамках реализации социально-экономического профиля организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В рамках реализации социально-экономического профиля организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями по возможности обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

В рамках реализации универсального профиля организуется подготовка обучающихся к разработке индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

Временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля).

Планом внеурочной деятельности для всех профилей обучения предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

Внеурочная деятельность в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5» в 10 «А», «Б» классах: объединение «Академия», ориентированное на дальнейшее овладение учащимися проектными технологиями, совершенствование навыков учебной научно-практической деятельности, подготовку старшеклассников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и предметных конкурсах, расширение и углубление знаний по отдельным предметам, формирование надпредметных компетентностей учащихся.

В каждом классе предусматривается по 1 часу в неделю на реализацию мероприятий воспитательных и профориентационных программ класса (экскурсии, тематические беседы, встречи, походы, акции, коллективные проекты, общественно-полезные практики и т.д.) – объединение «Мир вокруг».

В рамках воспитательной работы предполагается профориентационная работа, а именно

посещение профориентационных мероприятий, организованных образовательными организациями профессионального образования с учетом обучения и будущими социализацией и профессионализацией. В рамках названной работы предполагается также наличие экскурсий на промышленные предприятия, в научно-исследовательские и иные организации с учетом профиля обучения и будущими социализацией и профессионализацией.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки: кружок «Мои финансы», кружок «Математика в цифрах и фактах», кружок «Исследуем мир вокруг»; кружок «Мир информатики»,

Спортивно-оздоровительная работа ведется в кружке «Патриот»

Внеурочная деятельность организуется в 11 классах гимназии по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное

- социальное направление реализуется через:

- объединение «Академия», ориентированное на дальнейшее совершенствование учащимися навыками проектной и учебной научно-исследовательской деятельности, подготовку старшеклассников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и предметных конкурсах расширение и углубление знаний по отдельным предметам, формирование надпредметных компетентностей учащихся;

- в каждом классе предусматривается по 1 часу в неделю на реализацию мероприятий воспитательных и профориентационных программ класса (экскурсии, тематические беседы, встречи, походы, акции, коллективные проекты, общественно-полезные практики и т.д.) – объединение «Мир вокруг».

общеинтеллектуальное: кружок «Мои финансы»,

консультации по подготовке к экзаменам по биологии,

дополнительные занятия по подготовке к экзаменам по химии,

консультации по подготовке к экзаменам по информатике,

консультации по подготовке к экзаменам по физике.

- спортивно-оздоровительное: кружок «Волейбол»

Во внеурочной деятельности в 11-х классах планируется реализация социально-значимых проектов в рамках волонтерского движения с целью развития социальных компетенций учащихся, формирования духовно-нравственных основ личности.

Внеурочная деятельность может реализовываться после уроков, во время каникул, в классе с

постоянным или переменным составом, в группе или индивидуально. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений культуры:

- ГУК «Саратовский областной музей краеведения»;
- Саратовского художественного музея им. А.Н.Радищева;
- Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы и мемориальный комплекс «Парк Победы»;
- Государственного музея К.А.Федина;
- Музея-усадьбы Н.Г.Чернышевского;
- Саратовской областной филармонии им. А.Шнитке;
- библиотек города Саратова;
- театров города Саратова.

Проводятся встречи с представителями учебных заведений города, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города, встречи со специалистами центра занятости населения.

**План внеурочной деятельности
в 10 классе (технологический профиль)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
на 2019/2020 учебный год**

Направленность деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Социальная	Объединение «Академия»	1
	Кружок «Мир вокруг»	1
Общеинтеллектуальная	Кружок «Математика в цифрах и фактах»	1
	Кружок «Мир информатики»	1
	Кружок «Мои финансы»	1

Спортивно-оздоровительная	Кружок «Патриот»	0,5
Итого:		5,5

**План внеурочной деятельности
в 10 классе (универсальный профиль)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
на 2019/2020 учебный год**

Направленность деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Социальная	Объединение «Академия»	0,5
	Кружок «Мир вокруг»	1
Общеинтеллектуальная	Кружок «Математика в цифрах и фактах»	0,5
	Кружок «Исследуем мир вокруг»	1
	Кружок «Химия вокруг нас»	0,5
	Кружок «Проектная деятельность (общественные науки)»	1
	Кружок «Проектная деятельность» (гуманитарные науки)	1
Спортивно-оздоровительная	Кружок «Патриот»	0,5
Итого:		6

**План внеурочной деятельности 11 класса (технологический профиль-ф)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
на 2019/2020 учебном году**

Направленность деятельности	Формы реализации	Всего часов в неделю
Социальная	Объединение «Академия»	1
	Кружок «Мир вокруг»	1
Общеинтеллектуальная	Консультации по подготовке к экзаменам по информатике	0,5
	Кружок «Мои финансы»	1
	Консультации по подготовке к экзаменам по физике	1
Спортивно-оздоровительная	Волейбол	0,5
Итого:		5

**План внеурочной деятельности 11 класса (технологический профиль-б)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
на 2019/2020 учебном году**

Направленность деятельности	Формы реализации	Всего часов в неделю
Социальная	Объединение «Академия»	0,5
	Кружок «Мир вокруг»	0,5
Общеинтеллектуальная	Кружок «Мои финансы»	0,5
	Консультации по подготовке к экзаменам по биологии	1
	Консультации по подготовке к экзаменам по химии	0,5
Итого:		3

**План внеурочной деятельности 11 класса (универсальный профиль)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 5»
на 2019/2020 учебном году**

Направленность деятельности	Формы реализации	Всего часов в неделю
Социальная	Объединение «Академия»	0,5
	Объединение «Мир вокруг»	0,5
Спортивно-оздоровительная	Волейбол	0,5
Общеинтеллектуальная	Кружок «Мои финансы»	0,5
Итого:		2

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования включают:

- укомплектованность ГИМНАЗИИ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ГИМНАЗИИ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ГИМНАЗИИ, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности ГИМНАЗИИ педагогическими, руководящими и иными работниками

ГИМНАЗИЯ укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей педагогической деятельности учреждения по проектированию и реализации образовательной деятельности при соблюдении нормативов Единого квалификационного справочника должностей и профессионального стандарта «Образование 001».

В старшей школе ГИМНАЗИИ работают 60 учителей-предметников, 1 руководитель, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по ИКТ, 1 заместитель директора по безопасности, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной части, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 6 педагогов дополнительного образования. МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников ГИМНАЗИИ, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего общего образования, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения

обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Уровень квалификации педагогических работников ГИМНАЗИИ соответствует следующим

квалификационным характеристикам и квалификационным категориям для каждой занимаемой должности:

Руководитель (директор) ГИМНАЗИИ

Должностные обязанности. Осуществляет руководство ГИМНАЗИЕЙ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ГИМНАЗИИ. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу ГИМНАЗИИ. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития ГИМНАЗИИ, принимает решения о программном планировании ее работы, участии ГИМНАЗИИ в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ГИМНАЗИИ и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в ГИМНАЗИИ. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в ГИМНАЗИИ. Совместно с советом ГИМНАЗИИ и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития ГИМНАЗИИ образовательной программы ГИМНАЗИИ, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка ГИМНАЗИИ. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ГИМНАЗИИ, направленных на улучшение работы ГИМНАЗИИ и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание ГИМНАЗИИ. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом ГИМНАЗИИ. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников ГИМНАЗИИ, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере

причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению ГИМНАЗИИ квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ГИМНАЗИИ. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в ГИМНАЗИИ, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении ГИМНАЗИЕЙ. Принимает локальные нормативные акты ГИМНАЗИИ, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников ГИМНАЗИИ. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет ГИМНАЗИЮ в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ГИМНАЗИИ, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности ГИМНАЗИИ в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, педагогику, достижения современной психолого-педагогической науки и практики, психологию, основы физиологии, гигиены, теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей

позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, основы экономики, социологии, способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней, основы менеджмента, управления персоналом, основы управления проектами, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель руководителя (директора) ГИМНАЗИИ

Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности ГИМНАЗИИ. Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ГИМНАЗИИ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой

обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ГИМНАЗИЕЙ. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ГИМНАЗИИ. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной части осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ГИМНАЗИИ. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием ГИМНАЗИИ. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств ГИМНАЗИИ. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности ГИМНАЗИИ, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ГИМНАЗИИ, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности ГИМНАЗИИ, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории ГИМНАЗИИ. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, педагогику, достижения современной психолого-педагогической науки и практики, психологию, основы физиологии,

гигиены, теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, основы экономики, социологии, способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней, основы менеджмента, управления персоналом, основы управления проектами, правила внутреннего трудового распорядка образовательного ГИМНАЗИИ, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Руководитель структурного подразделения

Должностные обязанности. Руководит деятельностью структурного подразделения ГИМНАЗИИ: учебно-консультационным пунктом, отделением, отделом, секцией, лабораторией, кабинетом, учебной или учебно-производственной мастерской, интернатом при школе, общежитием, учебным хозяйством, производственной практикой и другими структурными подразделениями (далее - структурное подразделение). Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Обеспечивает контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

воспитанников, обеспечением уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся (воспитанников, детей). Участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ГИМНАЗИЕЙ. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров, в организации повышения их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ГИМНАЗИИ. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы учреждения, оснащении мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров. Принимает меры по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся (воспитанникам, детям) и работникам образовательного учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, педагогику, достижения современной психолого-педагогической науки и практики, психологию, основы физиологии, гигиены, теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики

причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, основы экономики, социологии, способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней, основы менеджмента, управления персоналом, основы управления проектами, правила внутреннего трудового распорядка ГИМНАЗИИ, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой ГИМНАЗИИ, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе Основной образовательной программы и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися

уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного ГИМНАЗИИ, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета, программы и учебники по преподаваемому предмету, методику воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности, основы научной организации труда, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы экологии, экономики, социологии, трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка ГИМНАЗИИ, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования (включая руководителей кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения)

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка ГИМНАЗИИ, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ГИМНАЗИИ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционную, реабилитационную, консультативную). Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и

профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников ГИМНАЗИИ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка, нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты, общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику, основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, методы и приемы работы с

обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, правила внутреннего трудового распорядка ГИМНАЗИИ, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед (логопед)

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии). Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и

становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии, методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников, нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, новейшие достижения дефектологической и педагогической наук, правила по охране труда и пожарной безопасности, теорию и методы управления образовательными системами, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, основы экологии, экономики, социологии, трудовое законодательство, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в ГИМНАЗИИ. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и ГИМНАЗИЕЙ, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных,

воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства, общую и социальную педагогику, педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию, основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены, социально-педагогические и диагностические методики, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., правила внутреннего трудового распорядка ГИМНАЗИИ, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Библиотекарь

Должностные обязанности. Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в

использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся, педагогических работников ГИМНАЗИИ средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ГИМНАЗИИ. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки ГИМНАЗИИ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке ГИМНАЗИИ фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда ГИМНАЗИИ. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным

показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законодательство Российской Федерации об образовании и библиотечном деле, Конвенцию о правах ребенка, содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения, методику проведения индивидуальных бесед, формы и методы проведения конференций, выставок, основы возрастной педагогики и психологии, физиологии, школьной гигиены, индивидуальные особенности развития детей разного возраста, специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), их творческой деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота, нормативные и методические материалы по вопросам организации информационной и библиотечной работы, профиль деятельности, специализацию и структуру образовательного учреждения, правила комплектования, хранения и учета библиотечного фонда, поиска и выдачи книг из библиотечного фонда, условные сокращения и условные сокращения, применяемые в библиографии на иностранных языках, современные информационно-поисковые системы, применяемые в библиотечном обслуживании, систему классификации информации и правила составления каталогов, единую общегосударственную систему межбиблиотечного абонемента, порядок компенсации при утрате читателями единиц библиотечного фонда, порядок составления отчетности о работе библиотеки, правила внутреннего трудового распорядка ГИМНАЗИИ, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГИМНАЗИИ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГИМНАЗИИ является развитие системы непрерывного педагогического

образования.

Система непрерывного педагогического образования педагогических работников Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.;

- использование методического потенциала Гимназии, обеспечивающего сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО на основе данных, полученных в результате мониторинга выявления профессиональных затруднений; при этом используются следующие формы методической работы:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО;

-самообразование педагогических работников (обучение на дистанционных курсах, участие в работе социальных сетей работников образования, создание индивидуальных сайтов и т.д.).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Оценка результатов деятельности педагогических работников

Для достижения результатов Основной образовательной программы среднего общего образования в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся (степень соответствия образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ПРОГРАММЫ), полученных в рамках процедур внутренней и внешней оценки ГИМНАЗИИ;
- мониторинга качества организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется:

- руководителем МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»;
- заместителем руководителя «ГИМНАЗИЯ №5» по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- председателями школьных методических объединений;
- наиболее квалифицированными педагогическими работниками.

В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- собеседования с педагогами;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) и пр.

Критерии оценки деятельности педагогических работников ГИМНАЗИИ конкретизируются в Портфолио педагогического работника.

Результаты мониторингов деятельности педагогического работника являются основанием для принятия решений как по повышению уровня квалификации конкретного учителя, так и по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников в целом.

Результаты мониторингов деятельности педагогического работника учитываются при определении стимулирующей части оплаты труда педагогического работника.

Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цели и задачи системы психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из среднего школьного возраста в старший;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ГИМНАЗИИ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целями системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Гимназии являются:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с

нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации;

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении программы развития универсальных учебных действий;

-создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению подростка, использованию интерактивных методов обучения здоровью;

-повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Достижение указанных выше целей реализуется через решение следующих задач:

-организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС СОО;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

-обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся основной и старшей школы;

-сопровождение обучающихся к условиям обучения и воспитания на этапе среднего общего образования:

-адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; профессиональная ориентация.

-сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;

-мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий;

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

-организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на

этапе внедрения ФГОС.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся ГИМНАЗИИ на этапе среднего общего образования

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на ступень среднего общего образования.

2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня освоения планируемых результатов Программы возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности обучающегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению,

обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ГИМНАЗИИ.

4.Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

5.Коррекционная работа направлена:

на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий;

предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;

обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающегося.

6.Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7.Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психологического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Гимназии осуществляется в тесном взаимодействии обучающегося, родителей (законных представителей), педагога-

психолога, педагогических и других работников Гимназии.

Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;
- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;
- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем);
- профориентационная работа по социально-профессиональному самоопределению: индивидуальные консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей обучающихся; элективные курсы; групповые занятия по профориентации (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы);
- сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются следующие цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся старшей школы.

Работа с педагогами и другими работниками школы

- профилактическая работа с учителями: обучение педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; формирование адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем; оказание педагогическим работникам психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и коллегами;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий);
- проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Достижимые цели: просветительная работа, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную

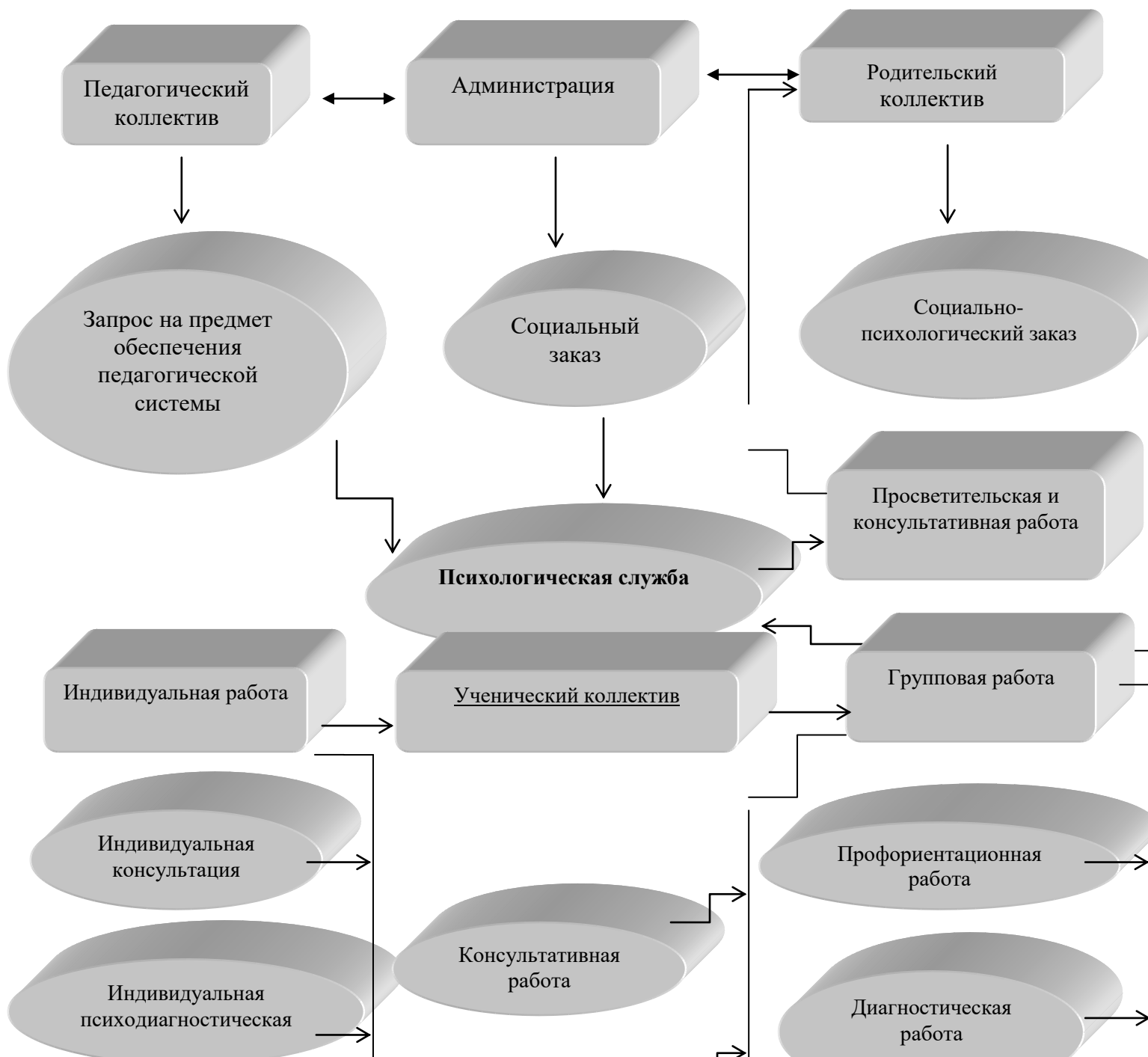
адаптацию подростков к старшей школе, в том числе о психологических особенностях того или иного вида деятельности;

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Достигаемая цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Структура психологического сопровождения учащихся в процессе обучения



Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку учащемуся в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации учащегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень Гимназии. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии учащихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатывается план дальнейших действий, направленных на решение возникших трудностей учащегося. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

-гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

-сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

-сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

-успешная адаптация обучающихся к учебно-воспитательному процессу Гимназии;

успешная адаптация и социализация выпускников школы;

-создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Психологическое сопровождение программы УУД

Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на определенном возрастном этапе.

Задачами психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся являются:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему общему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий. Психологическое сопровождение развития универсальных учебных действий осуществляется по следующим направлениям;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО);
- диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения;
- просвещение — продвижение психологических знаний среди учителей и родителей;
- экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов;
- развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий – достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования, зафиксированных в Целевом разделе в пункте 1.2. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации духовно-нравственного направления

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательном пространстве.

Задачи:

- способствовать внедрению в образовательный процесс психологических основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- создать условия для организации образовательного процесса с учетом особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

-профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения;

-консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

-коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

-психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на данном возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

-экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традициям и обычаям;
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
заботливое отношение к младшим;
ценностное отношение к труду и творчеству;
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового

образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

-профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

-профилактическая работа с учителями;

-профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

-формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-использование оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

-наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Психологическое сопровождение работы с одаренными обучающимися

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

-осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности обучающихся с учетом возрастных особенностей;

-создать банк данных по одаренным обучающимся;

-повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через

просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у обучающихся.

Направления работы:

- диагностика видов одаренности, выявление одаренных обучающихся;
- коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося;
- профилактика - взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.

Ожидаемый результат:

- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- создание системы сотрудничества между педагогом – психологом, педагогами ГИМНАЗИИ и родителями для эффективной работы с одаренными обучающимися;
- формирование методического банка для диагностики и сопровождения одаренных обучающихся.

Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения

Критериями успешности психолого-педагогического сопровождения Основной образовательной программы основного общего образования Гимназии являются:

- успешность деятельности обучающегося;
- осуществление обучающимся учебной деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность обучающимся своей деятельностью, своим положением;
- связывание обучающимся своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе;
- успешность деятельности педагогического работника;
- осуществление педагогическим работником педагогической деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность педагогическим работником своей деятельностью, своим положением;
- связывание педагогическим работником своих личных планов и интересов с этой деятельностью и Гимназией в перспективе.

Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предшествующим ступеням общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение ГИМНАЗИЕЙ требований ФГОС СОО;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обеспечение реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов», по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне *МОУ*

«ГИМНАЗИЯ №5» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В основе финансового обеспечения задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» лежит региональный расчётный подушевой норматив. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и

отражается в смете МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части; доля стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 30 %;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала ГИМНАЗИИ;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в следующих локальных правовых актах и в коллективных договорах:

- в Коллективном договоре;
- в положении «О порядке формирования и расходования фонда оплаты труда и системы оплаты труда работников МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»;
- в положении «Об условиях и порядке исчисления стимулирующей части заработной платы по критериям и показателям стимулирования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»;
- в положении «О порядке распределения фонда стимулирования учителей МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»;
- в положении «О распределении фонда стимулирования заместителей директора, иных категорий педагогического персонала, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности деятельности педагогических работников МОУ «ГИМНАЗИЯ №5», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включены следующие критерии:

- уровень предоставляемого образования;
- уровень профессиональной культуры педагога;
- динамика учебных достижений обучающихся;

- результативность внеучебной деятельности по преподаваемым предметам;
- результативность деятельности педагогического работника в качестве классного руководителя;
- результативность участия педагога в методической и научно-исследовательской работе;
- общественная деятельность педагогического работника.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» совместно с Учредителем:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ПРОГРАММЫ;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ПРОГРАММЫ;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ПРОГРАММЫ в соответствии с ФГОС СОО;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ПРОГРММУ;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся; взаимодействие осуществляется:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ГИМНАЗИИ;
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» программ внеурочной деятельности.

III.3.4. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации ПРОГРММЫ формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу ГИМНАЗИИ вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание ГИМНАЗИИ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и

внеурочной деятельности для всех ее участников.

В ГИМНАЗИИ выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы ГИМНАЗИИ, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития.

ГИМНАЗИЯ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- 42 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, функционирование которых определяется Положением «Об учебном кабинете»;

- предметные кабинеты химии, биологии и физики, оборудованные лабораториями для организации, подготовки и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, мастерские для занятий техническим творчеством и изобразительным искусством, актовый зал для занятий музыкой и хореографией;

- профильные кабинеты русского языка и литературы, истории оснащены необходимым оборудованием, в том числе электронными средствами обучения, методической и дидактической литературой английского языка; подготовка дидактических средств на печатной основе осуществляется на трех высокопроизводительных копировальных аппаратах.

- МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» располагает двумя компьютерными классами, рассчитанными на 13 посадочных мест каждый;

- в образовательном процессе в школе старшей используются 87 компьютеров, на один компьютер приходится менее 10 обучающихся.; 89 % компьютеров имеют выход в Интернет; основная школа ГИМНАЗИИ оснащена 33 мультимедийными проекторами и 19 интерактивными досками.

- для обеспечения использования цифровых образовательных ресурсов и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов используются 19 интерактивных досок. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа- проекторы;

- библиотечный центр, функционирование которого регулируется Положением «О библиотеке», имеющий рабочую и читальную зоны, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, формируется медиатека;

- спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивные площадки, полосу препятствий, игровую площадку, хоккейный корт, оснащенные игровым, спортивным

оборудованием и инвентарем);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего двухразового питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников, организацию качественного горячего питания.

В Гимназии вводится электронный документооборот, база данных по организации питания, базы данных по всем направлениям учебной и хозяйственной деятельности Гимназии, система «Электронный журнал» в системах «Барс» и «Электронный дневник».

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) и направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

ИОС ГИМНАЗИИ - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда ГИМНАЗИИ обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ГИМНАЗИИ с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Создаваемая в Гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда Гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
 - информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

ИОС ГИМНАЗИИ включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Комплекс информационных образовательных ресурсов ИОС ГИМНАЗИИ представляет собой:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную ГИМНАЗИИ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт ГИМНАЗИИ в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд

ГИМНАЗИИ укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению

обучающихся.

Необходимые технологические средства для использования ИКТ оборудования отвечают современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-технические условия формирования информационно-образовательной среды

№ п/п	Категория материально-технических условий	Наименование материально-технических средств	Наличие, сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами,	имеется в наличии

		обеспечивающими обратную связь.	
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);	частично имеется в наличии

		<p>редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p>	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p>	<p>разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.</p>	<p>имеется в наличии, доработка и обновление ежегодно</p>
IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</p>	<p>размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая</p>	<p>имеется в наличии, обновление ежегодно</p>

		карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	
V	Компоненты на бумажных носителях:	Учебно-методические комплексы, методическая литература, справочная литература и др.	имеется в наличии, обновление и расширение фондов ежегодно
VI	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	имеется в наличии, обновление и расширение фондов ежегодно

обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Педагогические работники ГИМНАЗИИ:

- имеют необходимый уровень функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- владеют методами эффективного обоснованного применения ИКТ в образовательной деятельности и для решения профессиональных задач;
- рассматривают ИКТ как основу новой парадигмы образования, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

Цифровые ресурсы используются:

- при объяснении нового материала (презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на оптических дисках);
- при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры);
- контроля знаний (компьютерные тесты);
- для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники)
- для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы);
- дистанционного консультирования;
- дистанционной работы с учащимися временно не посещающими школу, дистанционное управление проектной деятельностью (электронная почта, wiki-технологии),
- ведения учителями личных Интернет-страниц, блогов, wiki-сайтов;
- виртуального общения с родителями учеников.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

ГИМНАЗИЕЙ определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП ГИМНАЗИИ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в ГИМНАЗИИ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ГИМНАЗИИ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ГИМНАЗИИ является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру ГИМНАЗИИ, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений.

III.3.8. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета гимназии, управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	июнь 2017
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	июнь 2017 год

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2017-2018 учебный год
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»	2017-2018 учебный год
	5. Утверждение основной образовательной программы МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»	август 2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2017-2018 учебный год
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	ежегодно апрель
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	в течение учебного года

	<p>9. Доработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования.</p>	<p>в течение учебного года</p>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>ежегодно сентябрь</p> <p>по мере необходимости</p> <p>ежегодно сентябрь</p>

III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	в течение учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	2017-2018 учебный год, доработка ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2017-2018 учебный год, доработка и корректировка ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2017-2018 учебный год, доработка и корректировка ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	2017-2018 учебный год, доработка и корректировка ежегодно

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	2017-2018 учебный год, доработка и корректировка ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	2017-2018 учебный год
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	ежегодно март
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самоанализа образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	апрель 2018
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	в течение года

6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	август 2018
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года

III.4. 8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется следующий набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ГИМНАЗИИ:

КАРТА САМООЦЕНКИ

готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет		
1.2.	Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС	Да/Нет		

	СОО.			
1.3.	<p>Разработана основная образовательная программа:</p> <p>Целевой раздел:</p> <p>пояснительная записка;</p> <p>планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражающие специфику изучения учебных предметов, возрастные особенности обучающихся;</p> <p>система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включая оценку результатов урочной, внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Содержательный раздел:</p> <p>программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов;</p> <p>программы курсов внеурочной деятельности;</p> <p>программа воспитания и социализации;</p> <p>программа коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел:</p> <p>учебный(ые) план (ы);</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>система условий реализации основной образовательной программы</p>	Да/Нет по каждой позиции		
1.4.	Разработана дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО	Да/Нет		
1.5.	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:			
	регламентирующие установление заработной платы	Да/Нет		

	работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;			
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и др.);	Да/Нет		
	регламентирующие организацию образовательного процесса (положение об индивидуальном проекте, положение об индивидуальном учебном плане, сетевых формах организации образовательного процесса и др.)	Да/Нет		
	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
	Положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО	Да/Нет		
1.6.	Разработано расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающие реализацию выбранных профилей обучения и индивидуальных учебных планов	Да/Нет		
1.7.	Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении	Да/Нет		
1.8.	Наличие обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования	Да/Нет		
1.9.	Наличие должностных инструкций работников ОУ	Да/Нет		

	переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.			
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
2.1.	Наличие финансирования для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта	Да/Нет		
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет		
2.3.	Определена структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования	Да/Нет		
2.4.	Определен региональный подушевой норматив финансового обеспечения, необходимый для реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.	Да/Нет		
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в			

	условиях введения ФГОС			
3.1.	Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС СОО	Да/Нет		
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с дорожной картой	Да/Нет		
3.3.	В средней школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания, родительские собрания и пр.)	Да/Нет		
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Да/Нет		
3.5.	Реализуется современная модель сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов	Да/Нет		
3.6.	Разработано расписание учебных занятий, реализующих индивидуальные учебные планы обучающихся, в т.ч. индивидуальные проекты (как предмет учебного плана)	Да/Нет		
3.7.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Да/Нет		
	Портфолио	Да/Нет		
	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	Да/Нет		
3.8.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.	Да/Нет		

3.9.	Организовано обучение по заочно-очной, заочной формам получения образования.	Да/Нет		
3.10.	Организовано обучение в очной форме с использованием электронных и дистанционных технологий обучения	Да/Нет		
3.11.	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.	Да/Нет		
3.12.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.	Да/Нет		
4.	Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	Да/Нет		
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.	Да/Нет		
4.3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.	Да/Нет		
4.4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в	Да/Нет и общее количество во ЦОРов		

	которые можно вмешиваться.			
4.5.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да/Нет		
4.6.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС СОО.	%		
4.7.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет		
4.8.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет		
4.9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да/Нет		
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет		
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: с читальным залом с числом рабочих мест не менее	Да/Нет		

	25 с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров имеется медиатека имеются средства сканирования обеспечен выход в Интернет обеспечено копирование бумажных материалов укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.			
5.3.	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:	Да/Нет		
	Театр	Да/Нет		
	Газета, журнал	Да/Нет		
	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет		
	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет		
	Интернет-форум ОУ	Да/Нет		
	Радио	Да/Нет		
	Телевидение (телеканал)	Да/Нет		
	Научно-исследовательское общество	Да/Нет		
	Военно-патриотические объединения	Да/Нет		
	Органы школьного самоуправления	Да/Нет		
	Другое (указать)	Да/Нет		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да/Нет		
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный(ые) план(ы),	Да/Нет		

	соответствует требованиям ФГОС СОО			
5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да/Нет		
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет		
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/Нет		
5.9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/Нет		
5.10.	Наличие цехов и мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Да/Нет		
5.11.	Наличие актовых, спортивных и хореографических залов, спортивных сооружений, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Да/Нет		
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся включающих:	Да/Нет		
	вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых			

	детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)			
	вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).			
6.2.	Психолого-педагогическая служба	Да/Нет		
	Психолог	Да/Нет		
	Социальный педагог	Да/Нет		
7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	Да/Нет		
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	%		
7.3.	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	количес во и %		
7.5.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	Количес во и %		
7.6.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	Да/Нет		
7.7.	Разработан план повышения квалификации по			

	персонифицированный модели, учитывающий индивидуальные затруднения педагогов по вопросам введения ФГОС СОО			
7.8.	Учителя средней школы:			
	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников	Да/Нет		
	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО (углубленного и базового уровней)	Да/Нет		
	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО	Да/Нет		
	разработали программы надпредметного и метапредметного характера, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Да/Нет		
7.9.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет		
	проектные технологии	Да/Нет		
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет		
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет		
	технологии развивающего обучения	Да/Нет		
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет		
	диалоговые технологии	Да/Нет		
	технология развития критического мышления	Да/Нет		
коммуникативные технологии	Да/Нет			
7.10.	Учителя основной школы регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет		
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет		

	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
7.11.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
	творческие работы	Да/Нет		
	практические работы	Да/Нет		
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет		
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет		
	другое	Да/Нет		
	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
7.12.	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	Да/Нет		
	методические разработки по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнению ими индивидуального проекта	Да/Нет		
	научные статьи по вопросам ФГОС СОО	Да/Нет		