

«Утверждаю»  
Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

\_\_\_\_\_ М.С. Мишин  
приказ № 440 от «29» августа 2024 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**ФАООП УО Вариант 1**  
**МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»**  
**на 2024/2025 учебный год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета  
МОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

Протокол № 2 от «29» августа 2024г.

Учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОВЗ Вариант 1.

Учебный план обучающихся с ОВЗ (вариант 1) МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, и разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.» вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ».

Учебный план – для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью).

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года: в дополнительно первом и первом классе 33 учебные недели, во 2-4 - х классах 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах 5 дней;

- обязательная недельная нагрузка учащихся – в 1 (доп.) и 1 – х классах 21 час, во 2, 3, 4 – х классах 23 часа при пятидневной учебной неделе;

- продолжительность урока: во 2 – 4 классах 40 минут, в 1-х классах – с соблюдением следующих дополнительных требований:

-используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4-5 уроков в день по 40 минут каждый).

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

-обязательная недельная учебная нагрузка составляет в первом дополнительном и первом классе 21 час.

Каникулы установлены по традиционным срокам.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяться в соответствии с представленными в ФАОП ООО УО учебными планами (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана**

представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «ГИМНАЗИЯ №5».

МОУ «ГИМНАЗИЯ №5» представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФАООП УО (п. 57), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап — I-IV; или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап — V-IX классы;

3 этап — X-XII.

Учебный план представлен по 1 этапу.

При разработке плана учитывались цели и задачи деятельности гимназии, сформулированные в Плане работы гимназии, в программе развития.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Целью реализации учебного плана является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами:

- Русский язык формирует начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, обучает составлению несложных устных монологических высказываний и письменных текстов, развивает коммуникативные учебные действия.
- Чтение формирует навыки чтения, обучает приемам понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарным приемам анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Учит самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.
- Речевая практика – тесно связан с предметом Чтение и является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

- Математика формирует основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.
- Мир природы и человека поможет учащимся расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Рисование (Изобразительное искусство) формирует основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; развивает образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства и художественный вкус.
- Музыка формирует готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, способствует осознанию своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, пониманию роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.
- Ручной труд даёт начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.
- Адаптивная физическая культура. В результате обучения ученики начинают понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Учебные предметы обязательной части учебного плана в 1 дополнительном и 1 классе представлены полностью, а формируемая часть во 2-4 классах направлена на увеличение учебных часов предметов обязательной части и распределена следующим образом: Русский язык – 1 час, мир природы и человека – 1 час, ручной труд – 1 час.

2.5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1)  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I 1д	II 2де	III	IV 4е	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	4	4	4	17
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	0	0	0	0
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика:)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 10 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В 1-4 классах в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку – 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы;
- коррекционно-развивающие занятия по математике – 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом – 2 часа направлены на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.
- логопедические коррекционно-развивающие занятия -2 часа направлены на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.
- Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом -2 часа, направленные на развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.
- Занятия по ритмике -1 час, направленные на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

**План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1**

Направления внеурочной деятельности	Название	количество часов					всего
		1 доп	1 кл 1д	2 кл 2де	3 кл	4 кл 4е	
Коррекционно-развивающая область (вариант1)	логопедические коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом	2	2	2	2	2	10
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2	2	2	2	2	10
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Коррекционно-развивающие занятия по математике	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Школа развития речи	1	1	1	1	1	5
Итого:		10	10	10	10	10	50