

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 5»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

в 8 классах

Утверждена

в составе ООП ООО

Приказ № 296 от 31.08.2023 г.

I. Пояснительная записка

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативой. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Программа проектной деятельности призвана решать данную проблему. При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслительный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки школьников для последующего обучения, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствовании;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

Возраст обучающихся: 8 класс.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные:

Ученики научатся:

- осуществлять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- знать понятия цель, объекта и гипотеза исследования;
- находить источники информации;
- соблюдать правила оформления списка использованной литературы;
- использовать способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- представлять результаты исследований и делать выводы по полученным результатам.

Ученики получают возможность научиться:

- участвовать в конкурсах и проектах различного уровня.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успеха творческой деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успеха деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание курса

Вводное занятие (1 час). Правила работы с оборудованием (6 часов)

Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе. Работа над темой

Модуль 1. Знакомство с темой (3 часа)

Теория

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) (5 часов)

Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора.

Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).

Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.

Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности.

Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала.

Распределение последовательности действий каждого члена команды.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): тест-задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Модуль 3. Сбор информации (6 часов)

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски.

Правила составления списка используемой литературы.

Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции.

Работа в библиотеке. Каталоги и книги.

Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.

Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой (6 часов)

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта. Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой.

Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение

полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов (1 час)

Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта.

Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом.

Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования. Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы.

Определение значимости проблемы для обучающихся.

Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практика

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.

Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами (4 часа)

Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта.

Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных

персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).

Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада, сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности.

Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы (4 часа)

Теория

Обработка информации и её оформление в виде презентации.

Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе.

Защита проектного продукта.

Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Представление проектного продукта.

Обсуждение и оценивание результатов.

Проведение учебных конференций, конкурсов.

V. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности учащихся
Введение (1 час)		
1	Вводное занятие: Что такое проект? Игра «Знатоки ведут следствие».	Принимают участие в викторине.
Правила работы с оборудованием (6 часов)		
2 - 3	Правила работы с приборами и оборудованием для проведения исследовательской	Осуществляют целеполагание и планирование. Изучают правила работы с оборудованием. Преобразуют текстовую информацию в графическую. Подводят итоги деятельности.
4 - 5	Практическая работа №1: Работа с микроскопом биноклем, термометром, фотоаппаратом. (2 часа)	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работу. Подводят итоги деятельности.
6 - 7	Практическая работа №2: Химическое оборудование и правила его использования.	Осуществляют целеполагание и планирование. Изучают правила работы с оборудованием. Выполняют практическую работу. Подводят итоги деятельности.
Модуль 1. Знакомство с темой (3 часа)		
8	Выбор темы, постановка целей и задач.	Осуществляют целеполагание и планирование. Отбирают темы проектов, соответствующие целям, формулируют задачи. Заполняют таблицу. Подводят итоги деятельности.
9	Проект в истории человечества.	Осуществляют целеполагание и планирование. Готовят выступление, презентуют результат. Подводят итоги деятельности.
10	Величайшие проекты прошлого и настоящего.	Осуществляют целеполагание и планирование. Готовят выступление, презентуют результат. Подводят итоги деятельности.
Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) (5 часов)		
11	Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы.	Осуществляют целеполагание и планирование. Отбирают темы проектов, соответствующие целям. Участвуют в деловой игре. Подводят итоги деятельности.

12	Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).	Осуществляют целеполагание и планирование. Готовят выступление по мини-темам, презентуют результат. Подводят итоги деятельности.
13 - 15	Что такое план и правила его составления. (3 сача)	Осуществляют целеполагание и планирование. Знакомятся с видами планов. Составляют план работы. Оформляют результаты в графической форме. Подводят итоги деятельности.
Модуль 3. Сбор информации (6 часов)		
16	Подбор литературы.	Осуществляют целеполагание и планирование. Отбирают необходимую литературу для заданных темпроектов. Подводят итоги деятельности.
17 - 18	Работа с текстом, выборглавного, анализ прочитанного, запись списка литературы. (2 часа)	Осуществляют целеполагание и планирование. Отбирают необходимую литературу для заданных темпроектов. Анализируют тексты. Составляют список литературы. Подводят итоги деятельности.
19 - 21	Подбор литературы. Поиск информации в интернете. (3 часа)	Осуществляют целеполагание и планирование. Отбирают необходимую литературу для заданных темпроектов. Анализируют тексты. Составляют список сайтов. Оценивают достоверность информации. Подводят итоги деятельности.
Модуль 4. Завершение работы над темой (6 часов)		
22	Выдвижение гипотез-предположений.	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют задания на восстановление текста. Заполняют таблицу. Подводят итоги деятельности.
23	Выбор содержания (2 часа)	Осуществляют целеполагание и планирование. Подбирают содержание предложенным темам проекта. Заполняют таблицу. Подводят итоги деятельности.
24	Организация проектной деятельности.	Осуществляют целеполагание и планирование. Выделяют этапы проекта, составляют план работы над проектом. Подводят итоги деятельности.
25	Практическая работа №3: Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работы. Подводят итоги деятельности.

26	Практическая работа №4: Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий текста.	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работы. Подводят итоги деятельности.
Модуль 5. Выбор проектов (1 час)		
27	Выбор проектов.	Осуществляют выбор проекта. Формулируют цели, задачи, составляют план, подбирают литературу.
Модуль 6. Работа над проектами (4 часа)		
28 - 31	Погружение в проект (4 часа)	Консультируются с учителем по результатам своего проекта. Корректируют свою работу.
Модуль 7. Представление результатов работы (4 часа)		
32	Что такое презентация проекта? Практическая работа №5: Правила подготовки презентации	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работы. Подводят итоги деятельности.
33	Практическая работа №6: Выбор иллюстраций, распределение рисунков, фотографий. Работа с компьютером	Осуществляют целеполагание и планирование. Выполняют практическую работы. Подводят итоги деятельности.
34 - 35	Отчет по проектам.	Выступают с отчетом по проектам, анализируют проекты учеников.

VI. Формы подведения итогов реализации программы.

1. Оценка индивидуальных проектов.
2. Оценка и корректировка промежуточных результатов.
3. Защита проектов.

Список литературы

- *Кавтарадзе Д. Н.* Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
- *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.