

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 5»**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности**

«Учимся проектировать»

(3-4 классы)

Срок реализации 2 года

Утверждена

в составе ООП НОО

Приказ № 296 от

31.08.2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся проектировать» для учащихся начальных классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ООП, в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», а также программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ № 5».

Общая характеристика курса «Учимся проектировать»

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 9-10 лет. В 3-4 классе 34 часа (1 час в неделю). Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Каждое занятие пособий «Учимся создавать проект» помогает детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогают расширить кругозор учащихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

2.«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

3. «Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

4.«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Цель и задачи курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
2. Обучить основам оформления работ.
3. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Воспитательные:

1. привитие интереса к изучаемому курсу,
2. воспитание нравственности, культуры общения;

3. формирование личностных позитивных качеств школьников.

Место курса «Учимся проектировать» в учебном плане

Распределение часов по годам обучения

<i>Класс/ ч/н</i>	<i>3-и</i>	<i>4-е</i>	<i>ИТОГО</i>
В неделю	1	1	
За год	34	34	68

Программа реализуется в очной форме обучения. При определенных климатических и (или) эпидемиологических условиях, а также других ситуаций, не позволяющих осуществление очного обучения, программа и (или) её часть может быть реализована средствами дистанционных технологий и электронного обучения, что конкретизируется в календарно-тематическом планировании, разрабатываемом педагогом и утверждаемом директором гимназии ежегодно.

Содержание учебного предмета

3 класс

Круг твоих интересов. Хобби.

Увлечения. Этапы работы над проектом (тетрадь № 1).

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Практическое занятия. Создание мини- постера.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.

Программа MPP. Дизайн. (тетрадь № 2)

Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.

Требования к компьютерной презентации.

Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей абзацев

Твои впечатления от работы над проектом.

Универсальные учебные действия

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные универсальные учебные действия

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- выдвигание предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

4 класс

Твои интересы и увлечения.

Виды проектов

Исследовательско-творческий проект.

Творческий проект

Ролево-игровой проект

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно-ориентированный проект

Практико-ориентированный проект

Монопредметный проект

Межпредметный проект

Виды презентационных проектов

Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции

Вид презентации проекта в рамках научной конференции

Правильная подготовка презентации к проекту

Работа с «Памяткой» при подготовке публичного выступления

Работа с «Памяткой» по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

Типичные ошибки проектантов

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

Программ МРР. Формирование умения в работе с диаграммой

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей

Практическая работа

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации

Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей абзацев

Твои впечатления от работы над проектом.

Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы Мудрого Дельфина на лето.

Подводим итоги

Универсальные учебные действия

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные универсальные учебные действия

-осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

- выдвигание предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

Планируемые результаты освоения курса «Учусь проектировать»

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров во время создания проекта;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных ситуационных задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные учебные действия:

- формирование умения осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе в пространстве Интернет;
- формирование умения использовать различные знаки, символы, модели для решения поставленных задач и представления их результатов;
- формирование умения высказываться в устной и письменной формах, строить рассуждения;
- формирование умения анализировать и синтезировать информацию, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, устанавливать аналогии.

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные УУД:

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы с учётом использования ЦОР

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Электронные учебно-методические материалы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. (тетрадь № 1).	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Групповая/индивидуальная	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).

3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	индивидуальная	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1	Групповая/индивидуальная	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1	Групповая/индивидуальная	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
8	Постер. Требования	1	групповая	Интернет-ресурс

	ния к созданию постера. Условия размещения материала на постере.			«Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
9	Практическое задания. Создание мини- постера.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
10	Практическое задания. Создание мини- постера.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	Работа в парах, групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	Работа в парах, групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
13	Изучение и освоение возможно-	1	Работа в парах, групповая	Интернет-ресурс «Российская элек-

	стей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.			тронная школа»(resh.edu.ru).
14	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1	Работа в парах, групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
15	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1	Работа в парах, групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
16	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1	Работа в парах, групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
17	Программа МРР. Дизайн. (тетрадь № 2)	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
18	Программа МРР. Дизайн. (тетрадь № 2)	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
19	Программа МРР. Дизайн. (тетрадь № 2)	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная

				школа»(resh.edu.ru).
20	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
21	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
22	Требования к компьютерной презентации.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
23	Требования к компьютерной презентации.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
24	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	1	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	1	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
26	Практическое за-	1	Работа в парах.	Интернет-ресурс

	нятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		Индивидуальная работа.	«Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Работа в парах. Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
31	Программа Microsoft Office	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).

	Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей абзацев			тронная школа»(resh.edu.ru).
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
33	Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы Мудрого Дельфина на лето.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья,	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).

	Мудрый Дельфин). Советы на лето от Мудрого Дельфина.			
--	--	--	--	--

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации	Электронные учебно-методические материалы
1	Твои интересы и увлечения	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
2	Виды проектов	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
3	Исследовательско-творческий проект.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
4	Творческий проект	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
5	Ролево-игровой проект	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская элек-

				тронная школа»(resh.edu.ru).
6	Ролево-игровой проект	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
9	Информационно-исследовательский проект	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
10	Информационно-исследовательский проект	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
11	Информационно-ориентированный проект	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
12	Практико-	1	групповая	Интернет-ресурс

	ориентированный проект			«Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
13	Монопредметный проект	1	Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
14	Монопредметный проект	1	Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
15	Межпредметный проект	1	Индивидуальная работа.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
16	Виды презентационных проектов	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
17	Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).

19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
20	Работа с «Памяткой» при подготовке публичного выступления	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
21	Работа с «Памяткой» при подготовке публичного выступления	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
22	Работа с «Памяткой» по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
23	Работа с «Памяткой» по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
24	Типичные ошибки проектантов	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
25	Критерии итогового оценивания проектной	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).

	деятельности учащихся			тронная школа»(resh.edu.ru).
26	Программ МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	1	Работа в парах.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1	Работа в парах.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
28	Практическая работа	1	Работа в парах.	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей абзацев	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).

32	Твои впечатления от работы над проектом.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
33	Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы Мудрого Дельфина на лето.	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).
34	Подводим итоги	1	групповая	Интернет-ресурс «Российская электронная школа»(resh.edu.ru).