

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 5»**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для обучающихся 5 классов**

Утверждена

в составе ООП ООО

Приказ № 296 от 31.08.2023 г.

1. Содержание программы «В мире профессий»

Настоящая программа предназначена для профориентации обучающихся 5 класса. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и «Психология и выбор профессии».

Программа ориентирована на обучающихся 5 класса; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

1.1. Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Основные задачи курса:

1. сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании

1.2. Структурированный перечень тем содержания образования

Занятие № 1. Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий.

Занятие №2. Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Знакомство с подходом Климова надёжный способ выбора профессии.

Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

Занятие № 5. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Карта интересов Голомштока.

Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Занятие № 7. Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Занятие № 8. Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.

Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Занятие № 10. Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению.

Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что бы быть востребованным специалистом.

Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе.

Занятие № 13. Профессии «человек-человек». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 15. Профессии «человек – техника». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 17. Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Занятие № 18. Профессиональные стереотипы. Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы. Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

Занятие № 21. Профорientационная игра «Вакансия».

Занятие № 22. Заключительное занятие. Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций. профильных классов.

1.3. Перечень форм организации образовательного процесса и видов учебной деятельности.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

Формы организации деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения

1.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Королёва Ирина Александровна, Кулакова Анна Борисовна Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории . 2013. №3 (65).
2. Лазарев, А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Лазарев. – М., 2004. – 37 с.
3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».
5. Авазов К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.
6. Большой психологический словарь.— М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
7. Российская энциклопедия по охране труда. — М.: НЦ ЭНАС. Под ред. В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2007.
8. Кузьмина Е. Профориентация: Эффективность и качество // высшее образование в России . 2002. №3.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-- Москва: Вако, 2005. - 288 с.
10. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
11. Е. А. Климов Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
12. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.
13. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.

Экранно-звуковые средства обучения

- презентации по темам курсов

- компакт – диски
- электронные приложения к учебникам

Технические средства обучения

- компьютер
- мультимедийный проектор

а также наборы карандашей, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
6. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я через десять лет...».

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Многообразие мира профессий.	1
2.	Выбор и моделирование профессии.	2
3.	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	2
4.	Интересы и выбор профессии («хочу»)	2
5.	Классификация профессий.	2
6.	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1
7.	Мотивы выбора профессии.	1
8.	Профессиональный тип личности.	2
9.	Темперамент и выбор профессии	2
10.	Способности и выбор профессии.	2
11.	Социальные проблемы труда («надо»).	1
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2
13.	Профессии «человек-человек».	2
14.	Профессии «человек – знаковая система».	2
15.	Профессии «человек – техника».	1
16.	Профессии «человек – художественный образ».	1
17.	Профессии «человек – природа».	1
18.	Профессиональные стереотипы.	1
19.	Ошибки при выборе профессии.	2
20.	Построение профессиональной перспективы.	2
21.	Профориентационная игра «Вакансия».	1
22.	Заключительное занятие.	1
Общее количество часов		34